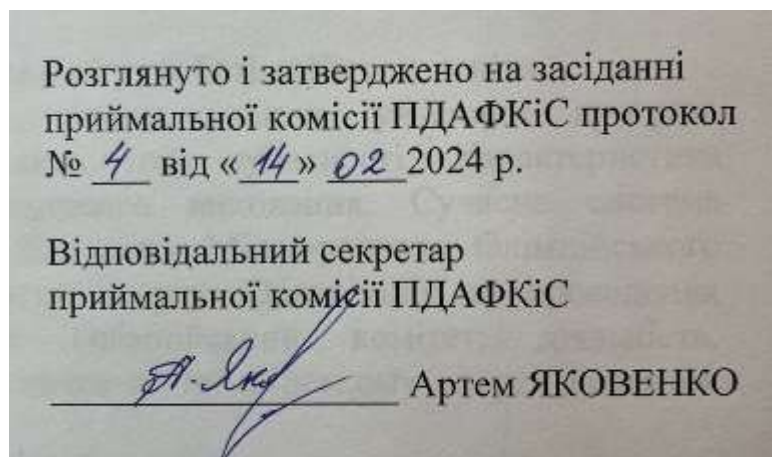


Міністерство освіти і науки України
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту



ПРОГРАМА

вступного іспиту для здобуття ступеня
доктора філософії
зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт



Дніпро – 2024

Пояснювальна записка

Програму вступного іспиту зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» призначено особам, які здобули ступінь вищої освіти магістр; освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст».

Програма передбачає перевірку знань за розділами «Олімпійський і професійний спорт. Сучасна система підготовки спортсменів», «Теорія і методика фізичного виховання», «Філософія» і відповідає вимогам і а оцінки загального обсягу базових та спеціальних знань, що необхідні спеціалісту високої кваліфікації для розв'язання завдань галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності «Фізична культура і спорт».

Іспит здійснюється у формі усної відповіді на питання екзаменаційних білетів та відповідей чи додаткові питання членів предметної комісії.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Розділ 1. Олімпійський і професійний спорт. Сучасна система підготовки спортсменів

Тема 1. Спорту сучасному суспільстві

Функції спорту у суспільстві. Нормативно-правове забезпечення галузі «Фізична культура і спорт».

Характеристика напрямів спорту: олімпійський спорт, професійний спорт, неолімпійський спорт, спорт вищих досягнень, резервний спорт, дитячо-юнацький спорт, адаптивний спорт.

Організаційно-управлінське забезпечення: спортивної діяльності.

Міжнародні спортивні федерації – історія, структура, функції.

Тема 2. Міжнародний олімпійський рух. Олімпійська освіта

Стародавні Олімпійські Ігри: започаткування, учасники програм. Передумови відродження Олімпійських Ігор сучасності. Характеристика основних національних систем фізичного виховання. Сучасна система міжнародного Олімпійського руху. Діяльність Міжнародного Олімпійського комітету на сучасному етапі розвитку спорту. Організація та проведення Олімпійських Ігор. Національний Олімпійський комітет; діяльність, взаємозв'язок з МОК, МСФ, Участь жінок в Олімпійському спорті. Розвиток Олімпійського руху в Україні.

Актуальні проблеми і олімпійського спорту. Олімпійський спорт та політика, Проблема допінгу в Олімпійському спорті. Професіоналізація Олімпійського спорту. Ігри інвалідів в системі Міжнародного спортивного руху.

Міжнародна Олімпійська академія, її діяльність, взаємозв'язок національними Олімпійськими академіями. Система Олімпійської освіти.

Тема 3. Основи загальної теорії підготовки спортсменів

Визначення і зміст понять «змагання», «система підготовки спортсменів», «спортивна підготовка», «підготовленість», «спортивне тренування», «тренуваність», «спортивна форма», «змагання». Мета, завдання, засоби та принципи спортивного тренування.

Результат змагальної діяльності та фактори, які впливають на спортивний результат. Стратегія і тактика змагальної діяльності. Техніка змагальної діяльності. Структура змагальної діяльності. Управління змагальною діяльністю.

Тема 4. Навантаження в спорті і їх вплив на організм спортсменів. Особливості втоми і відновлення в системі підготовки спортсменів.

Поняття «навантаження», «зовнішня» сторона навантаження, «внутрішня» сторона навантаження, «обсяг» навантаження, «інтенсивність» навантаження. Характеристика навантажень, які використовуються в спорті (в залежності від енергозабезпечення, характеру, обсягу, зон потужності, розвитку фізичних здібностей). Компоненти навантажень та їх вплив на формування реакцій адаптації. Вплив навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації і підготовленості. Реакція організму спортсмена на змагальну діяльність.

Поняття «стомла», «відновлення». Чинники стомлення (фізіологічні, психологічні, медичні, матеріально-технічне, спортивно-педагогічні). Види стомлення (явне та приховане). Фази та види відновлення організму спортсмена після навантаження. Стомлення і відновлення в процесі виконання навантажень різної спрямованості.

Тема 5. Характеристика сторін підготовленості та підготовки спортсмена

Поняття «підготовка» та «підготовленість». Особливості сторін підготовленості, які визначають рівень досягнень. Психічна та інтегральна підготовленості. Поняття «підготовка» та «підготовленість».

Особливості сторін підготовленості, які визначають рівень досягнень: характеристика фізичної підготовки як складової частки спортивного тренування. види фізичної підготовки: завдання, засоби та методи фізичної підготовки спортсменів. основи розвитку силових здібностей спортсмена. основи розвитку швидкісних здібностей спортсмена. основи розвитку швидкісно-силових здібностей спортсмена. основи розвитку координаційних здібностей спортсмена. основи розвитку витривалості. основи розвитку гнучкості.

Загальні основи технічної підготовки спортсменів. Завдання, методи та засоби технічної підготовки. Етапи та стадії становлення технічної майстерності спортсмена. основи тактичної підготовки спортсменів. Завдання, засоби та методи тактичної підготовки. Основи психологічної підготовки спортсменів. Комплексні психічні якості спортсмена. структура вольової підготовки спортсмена. Напрямки спеціальної психічної підготовки. Завдання, засоби та методи інтегральної підготовки спортсменів.

Тема 6. Основи методики відбору в спорті

Поняття «спортивна обдарованість» та фактори, які обумовлюють спортивну придатність до досягнення спортивних результатів.

Поняття „спортивний відбір”, „спортивна орієнтація”, „спортивна селекція”. Мета, завдання та зміст спортивного відбору. Критерії відбору в спорті. Характеристика та особливості відбору на різних етапах підготовки (початковий, попередній, проміжний, основний та заключний етапи відбору).

Тема 7. Загальні основи планування в системі підготовки спортсмена.

Поняття «планування». Особливості видів планування: перспективне планування; етапне планування; поточне планування; оперативне планування. Характеристика методів планування (послідовний та паралельний методи планування).

Організаційно-методичні положення процесу планування. Характеристика змісту планів багаторічної підготовки. Характеристика змісту планів етапів підготовки. Характеристика змісту планів макро- і мезоциклів. Загальні основи побудови макроциклів підготовки. Чотирьохрічні цикли підготовки. Побудова річної підготовки. Система річної підготовки, структура і зміст макроциклів при різноманітних варіантах побудови річної підготовки. Система річної підготовки і проблема безпосередньої підготовки до головним змагань року. Види та основа методики побудови мезоциклів підготовки. Типи мікроциклів, особливості планування навантаження та їх послідовність в тренувальних заняттях.

Основи розробки документів планування спортивного тренування. Вимоги до написання річного плану проходження навчального матеріалу. Вимоги до написання робочого плану на мезоцикл. Вимоги до написання плану-конспекту навчально-тренувального заняття.

Тема 8. Основи теорії адаптації і закономірності її формування.

Поняття «адаптація», «фенотипічна адаптація», «генотипічна адаптація». Закономірність адаптації, як біологічна основа розвитку функціональних можливостей спортсмена. Адаптація і проблеми раціональної підготовки спортсменів. Сучасну уявлення про механізм реалізації термінової та довгострокової адаптації. Формування функціональних систем і реакція адаптації. Явище деадаптації, реадаптації, переадаптації у спортсменів.

Адаптація спортсмена до висотної гіпоксії. Стадія гострої, перехідної та стійкої адаптації до висотної гіпоксії. Спортивна підготовка в гірських умовах. Тренування в горах і штучне гіпоксичне тренування в системі річної підготовки спортсменів.

Проблема адаптації спортсмена в умовах різних температур. Реакція організму спортсмена в умовах високих та низьких температур. Адаптація спортсмена до умов спеки та холоду. Підготовка та змагання в умовах високих та низьких температур. Профілактика теплових та холодкових травм в процесі тренування та змагань.

Добові зміни стану організму спортсменів. Тренування и змагання в різний час доби. Десинхронізація циркадних ритмів у спортсменів. Ресинхронізація циркадних ритмів у спортсменів.

Тема 9. Управління та контроль в системі підготовки.

Мета, об'єкт та види управління. Особливості етапного, поточного та оперативного управління.

Мета, об'єкт та види контролю (в залежності від стану спортсмену, завдань і обсягу показників контролю, засобів і методів контролю). Особливості

Характеристика засобів та методів контролю. Основні вимоги до проведення контролю в спортивному тренуванні. Вимоги до показників, які використовуються в процесі контролю. Характеристика контролю за фізичною (силових здібностей, гнучкості, швидкісних здібностей, координаційних здібностей, витривалості), технічною, тактичною та психічною підготовленістю спортсмена. Особливості контролю за тренувальними та змагальними навантаженнями.

Тема 10. Моделювання та прогнозування в спорті.

Поняття «модель», «моделювання». Загальні положення моделювання в спорті. Види моделей та їх використання в системі управління процесом підготовки спортсменів.

Завдання, методи та види прогнозування. Короткотермінове прогнозування та його характеристика. Середньотермінового прогнозування та його характеристика. Завдання довготермінового та його характеристика. наддовготермінового прогнозування та його особливості.

Тема 11. Травматизм та захворювання в спорті. Допінг і боротьба з його використанням.

Основні чинники захворювання та травматизму в спорті. Фактори які приводять до захворювань та травматизму (організаційні, медико-біологічні, матеріально-технічні, соціально-педагогічні та психологічні фактори). Профілактика негативних явищ, які передбачають діяльність спеціалістів в пресі захворювань та травматизму у спортсменів. Характеристика захворювань та травматизму в різних видах спорту. Соціально-педагогічні напрямки профілактики травм та захворювань спортсменів. Фактори ризику, які приводять до захворювань та травматизму.

Заборонені стимулюючі засоби і їх вплив на організм спортсмена. Характеристика груп заборонених препаратів. Розповсюдження допінгу в спорті і боротьба з їх використанням.

Розділ 2. Теорія і методика фізичного виховання

Тема 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання

Характеристика теорії та методики фізичного виховання як наукової та навчальної дисципліни. Об'єкт та предмет вивчення ТМФВ. Соціологічний, педагогічний та біологічний напрямки теорії та методики фізичного виховання. Термінологічний апарат (фізична культура, фізичне виховання, фізична освіта, фізичний розвиток, фізичні якості, фізичний стан, фізичне здоров'я, фізична працездатність, фізична підготовленість, фізична рекреація, фізична реабілітація, фітнес, рухова активність, норма). Мета та завдання фізичного виховання. Принципи, форми та функції фізичного виховання. Принципи та їх значення в сфері фізичного виховання. Загальні принципи формування фізичної культури людини: принципи гармонійного розвитку особистості, принцип зв'язку з життєдіяльністю, принцип оздоровчої спрямованості. Методичні принципи: свідомості та активності, наочності, доступності та індивідуалізації, систематичності. Принципи побудови занять в процесі фізичного виховання: принцип безперервності, принцип прогресування тренувальних впливів, принцип циклічності, принцип вікової адекватності педагогічних впливів.

Тема 2. Засоби і методи фізичного виховання.

Поняття про засоби фізичного виховання. Фізична вправа – основний і специфічний засіб фізичного виховання. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм людини. Зміст, форма і класифікація фізичних вправ. Природні сили і гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання. Поняття про техніку фізичних вправ та її характеристика. Кінематичні (просторові, часові та просторово-часові) характеристики; динамічні (зовнішні і внутрішні сили) характеристики; ритмічні та якісні характеристики. Навантаження та відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ. Загальна характеристика фізичного навантаження. Зовнішня та внутрішня сторони навантаження, як чинник оптимізації тренувальних впливів. Регулювання зовнішньої сторони навантаження шляхом зміни її компонентів (інтенсивність та об'єм навантаження). Внутрішня сторона фізичного навантаження. Негативний вплив надмірного фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості і здоров'я

Методи фізичного виховання. Вихідні поняття (метод, методичний прийом, методика, методичний підхід, методичний напрямок). Сучасні уявлення про класифікацію методів і загальні вимоги до їх вибору. Підгрупи, види і різновиди методів. Фактори та умови, що визначають вибір застосування конкретного методу. Методи набуття нових знань; методи спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками, методи спрямовані на удосконалення рухових навичок та розвиток фізичних якостей.

Тема 3. Навчання руховим діям.

Методологічні основи теорії навчання руховим діям. Педагогічні основи навчання руховим діям. Навчання руховим діям базується на дидактичних принципах (свідомості і активності, наочності, доступності та індивідуалізації, систематичності, послідовності, міцності навчання). Характеристика рухових вмінь та навичок. Особливості навичок (автоматизоване управління рухами, зміна ролі свідомості, покращення координації рухів та м'язового відчуття,

зміна ролі зорового контролю). Структура процесу навчання. Характеристика початкового етапу навчання руховим діям: мета, задачі, алгоритм створення уяви про рухові дії, - шляхи початкового практичного засвоєння техніки рухових дій, помилки та шляхи їх усунення, нормування навантаження і відпочинку. Етап поглибленого навчання та етап вдосконалення рухових дій. Мета, задачі етапу поглибленого навчання. Основи методики навчання на даному етапі. Характеристика методів навчання на етапах поглибленого навчання та вдосконалення. Нормування навантаження та відпочинку на етапах.

Тема 4. Розвиток фізичних якостей.

Загальна характеристика фізичних якостей. Основи методики розвитку координаційних здатностей. Загальна характеристика координаційних здатностей. Різновиди координаційних здатностей. Чинники, що обумовлюють прояв координаційних здатностей. Засоби та загальні положення методики розвитку координаційних здатностей. Вікова динаміка природного розвитку координаційних здібностей. Основи методики розвитку швидкоти. Поняття «швидкоти». Елементарні форми прояву швидкоти. Чинники, що обумовлюють прояв швидкісних здібностей. Засоби і методи розвитку. Вікова динаміка природного розвитку швидкоти. Основи методики розвитку силових здібностей. Поняття «силові здібності». Види силових здібностей та чинники, що обумовлюють їх прояв. Засоби та методи розвитку силових здібностей. Вікова динаміка природного розвитку силових здібностей. Основи методики розвитку витривалості. Характеристика витривалості як фізичної якості людини. Види витривалості. Загальна та спеціальна витривалість. Чинники, що обумовлюють прояв витривалості. Засоби та методи розвитку витривалості. Вікова динаміка природного розвитку витривалості. Основи методики розвитку гнучкості. Поняття «гнучкості». Види гнучкості. Характеристика активної та пасивної гнучкості. Чинники, що обумовлюють прояв гнучкості. Засоби та методи розвитку гнучкості. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості.

Тема 5. Форми організації занять у фізичному вихованні.

Характеристика форм занять у фізичному вихованні. Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні. Основи аспекти побудови занять з фізичного виховання. Урочні форми занять з фізичного виховання. Загальна характеристика занять неурочного типу

Тема 6. Рухова активність та здоров'я дітей і підлітків

Соціальні та особистісні потреби школярів у руховій активності, Біологічна потреба організму в руховій активності. Норма рухової активності дітей і підлітків.

Тема 7. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.

Соціально-педагогічне значення фізичного виховання. Вікова періодизація дітей. Фактори, що впливають на стан здоров'я новонародженого.

Особливості різних вікових періодів дошкільників. Новонароджений. Зміст і методики фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.

Тема 8. Фізична культура в системі загальної освіти дітей шкільного віку

Соціально-педагогічне значення фізичної культури дітей шкільного віку. Мета, завдання та спрямованість фізичного виховання дітей шкільного віку. Форми занять у системі шкільного виховання. Зміст та особливості викладання предмета "Фізична культура" в школі. Підготовка педагога до уроку. Контроль на уроках фізичної культури. Методика планування роботи з фізичного виховання у школі

Тема 9. Основи фізичного виховання школярів з ослабленим здоров'ям.

Спеціальні медичні групи. Критерії диференціації школярів за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання. Завдання фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям. Реалізація принципів фізичного виховання. Особливості засобів фізичного виховання ослаблених дітей. Особливості методики занять зі спеціальними медичними групами. Дозування фізичного навантаження. Особливості методики фізичного виховання школярів, які часто хворіють гострими респіраторними захворюваннями. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях дихальної системи. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях серцево-судинної системи. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях нервової системи. Профілактика порушень постави та методи її виправлення в умовах школи. Профілактика плоскостопості. Профілактика порушення маси тіла. Профілактика порушення зору.

Тема 10. Фізичне виховання в системі вищої освіти.

Значення, мета і завдання фізичного виховання здобувачів вищої освіти. Нормативно-правові та організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в закладах вищої освіти. Основні напрямки діяльності кафедри фізичного виховання, спортивного клубу та спортивно-оздоровчого центру. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ЗВО. Рухова активність здобувачів вищої освіти. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення здобувачів вищої освіти до занять фізичною культурою. Інноваційні технології в фізичному вихованні здобувачів вищої освіти.

Тема 11. Фізична підготовка у Збройних Силах України.

Зміст і структура фізичної підготовки у Збройних Силах України. Мета, загальні та спеціальні завдання фізичної підготовки військовослужбовців. Форми фізичної підготовки військовослужбовців.

Тема 12. Фізичне виховання дорослого населення.

Вікові особливості різних періодів життя дорослої людини. Фактори, що впливають на здоров'я дорослих людей. Зміст різних видів фізкультурно-оздоровчих занять. Основи методики складання індивідуальних програм фізкультурно-оздоровчих занять. Методика фізкультурно-оздоровчих занять. Методика загартовування. Лікарсько-педагогічний контроль на заняттях оздоровчої спрямованості з людьми зрілого та похилого віку. Методи визначення фізичного стану осіб, які займаються оздоровчою фізичною культурою.

Тема 13. Адаптивне фізичне виховання

Основні поняття адаптивного фізичного виховання. Історія адаптивного фізичного виховання. Характеристика адаптивного фізичного виховання в Україні. Мета і задачі адаптивного фізичного виховання. Теорія адаптивного фізичного виховання. Основні принципи адаптивного фізичного виховання. Засоби адаптивного фізичного виховання. Методи адаптивного фізичного виховання. Матеріально-технічне забезпечення. Лікарсько-педагогічний контроль в адаптивному фізичному вихованні. Методи контролю ефективності навчального процесу в адаптивному фізичному вихованні. Профілактика травматизму в адаптивному фізичному вихованні. Форми адаптивного фізичного виховання. Викладач в адаптивному фізичному вихованні. Адаптивне фізичне виховання при глухоті. Адаптивне фізичне виховання при сліпоті. Адаптивне фізичне виховання при порушеннях опорно-рухового апарату. Адаптивне фізичне виховання при ураженнях спинного мозку. Адаптивне фізичне виховання при дитячому церебральному паралічі. Адаптивне фізичне виховання при розумовій відсталості. Адаптивне фізичне виховання в Будинку дитини.

Тема 14. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні.

Основні закономірності, що визначають формування фізкультурно-оздоровчих технологій. Класифікація фітнес-програм. Структура і зміст фітнес-програм. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності аеробної спрямованості. Фітнес-програми, засновані на оздоровчих видах гімнастики. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності силовий спрямованості. Фітнес-програми, засновані на поєднанні оздоровчих видів гімнастики і занять силової спрямованості. Аквафітнес. Комп'ютерні фітнес-програми. Особливості професійної діяльності фахівців з оздоровчого фітнесу.

Розділ 3. Філософія

Тема 1. Історія філософії як основна філософсько-методологічної культури

Філософія як особлива форма суспільної свідомості. Наука як об'єкт філософського дослідження. Наука в системі духовної культури. Етика науки. Проблема методу пізнання. Основні методи наукового пізнання. Категорії «рух» і «розвиток» у філософії. Філософський аспект теорії самоорганізації.

Тема 2. Філософія і методологія науки

Поняття, судження та умовивід як форми мислення. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. Ідея, проблема, гіпотеза, теорія як гносеологічні поняття, Проблеми суб'єкта і об'єкта в пізнавальному процесі. Сутність і структура суспільної свідомості. Форми суспільної свідомості.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Альошина А.І., Випасняк І.П., Кашуба В.О. Корекція тілобудови людини в процесі занять фізичними вправами: теоретичні та практичні аспекти: колективна монографія. Луцьк: «Вежа-Друк», 2022. 536 с.
2. Андреева О.В. Фізична рекреація різних груп населення. Київ: Поліграфсервіс, 2014. 210 с.
3. Андрущенко В.П. Історія соціальної філософії (Західноєвропейський контекст): Підручник для вступників вузів. Київ, 2010. 550 с.
4. Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодшому спеціалісту): Навчальний посібник для вступників навчальних закладів III - IV рівнів акредитації. 2-е вид. перероб. і доп. Кам'янець-Подільський: Абетка НОВА, 2001. 384 с.
5. Бондаревич І. М. Філософія. Київ: Алерта, 2013. 239 с.
6. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки Київ: Олимпийская литература, 2005. 303с.
7. Бубка С.Н. Олімпійський спорт у суспільстві: історія розвитку і сучасний стан (англійською мовою). Київ, 2013. 255 с.
8. Бубка С.Н., Булатова М.М. Олімпійське сузір'я України: Атлети. Третє видання. Київ: Олімп. л-ра, 2013. 165 с.
9. Булатова М. М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. Київ: Олімпійська література, 2009. 400 с.
10. Булатова М.М., Бубка С.Н., Платонов В.Н. Олимпийские игры (1896-1972). Київ: Олимпийская литература, 1999. 319 с.
11. Булатова М.М., Бубка С.Н., Платонов В.Н. Олимпийские игры (1972-2012). Олимпийская литература, 1999. 319 с.
12. Волошин А.П. На олімпійській хвилі. Київ: «МП Леся», 2008. 448 с.
13. Городецький О. В. Філософська думка в Україні: Навчальний посібник. Дніпропетровськ: Вид-во ПФ «Стандарт-Сервіс», 2014. 108 с.

14. Долбишева Н.Г. Основи загальної теорії та методики підготовки спортсменів в інтелектуальних видах спорту: методичні рекомендації. Дніпро: ПДАФКіС, 2020. 71 с.
15. Долбышева Н.Г., Коваленко Н.Л., Кошечев А.С. Справочник терминов и понятий теории спорта. Днепропетровск, 2010.
16. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія та практика. Київ: Олімпійська література, 2009. 279 с.
17. Загальні основи адаптивного фізичного виховання: навчальний посібник Москаленко Н.В. «Загальні основи адаптивного фізичного виховання» / [Москаленко Н.В., Ковтун А.О., Кравченко О.І., Алфьоров О.А., Малойван Я.В.]. Дніпропетровськ, «Інновація», 2014. 132 с.
18. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" від 25 лютого 2004 року. [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
19. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. М.: Советский спорт, 2010. 288 с.
20. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / [Москаленко Н.В., Власюк О.О., Степанова І.В., Шиян О.В., Самошкіна А.В., Кожедуб Т.Г.] під. ред. Н.В. Москаленко. [2-е вид.]. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. – 332 с.
21. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. Вінниця: «Планер», 2007. 273 с.
22. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях: Навчально-методичний посібник. Вінниця: Планер, 2016. 159 с.
23. Костюкевич В.М. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті : монографія / В.М. Костюкевич, Є.П. Врублевський, Т.В. Вознюк та ін.; за ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: «Планер», 2017. 191 с.
24. Круцевич Т.Ю. Теорія й методика фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 2011. 223 с.
25. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник. К.: Олімпійська література, 2010. 248 с.
26. Круцевич Т.Ю., Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді. К.: Олімпійська література, 2011. – 224 с.
27. Кутек Т.Б., Вовченко І.І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 108 с.
28. Линець М. М. Тексти лекцій з дисципліни «Професійний спорт» (для вступників ІV курсу напряму «Фізичне виховання»). Львівський державний університет фізичної культури. Л. : ЛДУФК, 2007.
29. Марченко О.В. Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності: навчальний наочний посібник. Дніпро: ТОВ "Інновація", 2021. 214 с.

30. Мічуда Ю.П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку. Закономірності функціонування та розвитку. К.: Олімпійська література, 2007. 216 с.
31. Моисеева Н.А., Сороковина В.И. Философия: Краткий курс. 2-е изд., доп. Санкт-Петербург : Питер, 2010. 489 с. URL: <http://studfiles.net/preview/>
32. Москаленко Н.В. Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навч. посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.
33. Москаленко Н.В., Яковенко А.В., Сидорчук Т.В. Фізичне виховання школярів у зарубіжних країнах (XX ст. - початок XXI ст.): монографія. Дніпро, 2020. 259 с.
34. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів. 2-е вид., перероб. та допов. Дніпропетровськ: Інновація, 2010. 344 с.
35. Москаленко Н.В., Борисова Ю.Ю., Сидорчук Т.В., Лядська О.Ю. Інформаційні технології у фізичному вихованні: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 127 с.
36. Москаленко Н.В., Власюк О.О. Науково-педагогічні основи організації самостійних занять фізичними вправами дітей молодшого шкільного віку: методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2007. 54 с. 8.
37. Москаленко Н.В., Гонтаровская Н.Б., Ломако Н.М. Развитие умственных способностей детей младшего школьного возраста на уроках физкультуры (методические рекомендации для учителей физической культуры, вступников ин-тов физической культуры). Днепропетровск, 2003. 20 с.
38. Москаленко Н.В., Ломако Н.М. Інтегровані уроки в системі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку: метод. рекомендації. Дніпропетровськ, 2003. 66 с.
39. Національний І.Ф. Філософія: Навч. посібн. Київ, 2001. 550 с.
40. Платонов В.М. Сучасна система спортивного тренування: підручник. Київ: Перша друкарня, 2021. 672 с.
41. Платонов В.Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения. В 2-х кн. Київ: Олимп. Лит., 2015. Кн. 1. 680 с., кн. 2. 752 с.
42. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. Київ : Олімпійська література, 1995. 318 с.
43. Подольська Є.А., Подольська Т.В. Філософія: 100 питань – 100 відповідей. К. : ІНКІС, 2011. 352 с.
44. Причерній Є.М. та ін. Філософія: Посібник для вступників вузів. К., 2009. 424 с.
45. Приходько В. В., Томенко О. А., Чернігівська С. А. Освітні ефекти фізичної культури : монографія. Дніпро : Інновація, 2022. 520 с.
46. Приходько В., Салов В., Чернігівська С., Вілянський В., Кравченко К. Реформа фізичного виховання майбутніх бакалаврів у вітчизняній вищій

школі (компетентнісний підхід) : монографія: Видання друге, доп. і виправ. Дніпро : Інновація, 2021. 349 с.

47. Приходько В.В. Розвиток спорту в умовах об'єднаних територіальних громад : монографія. Дніпро : Інновація, 2020. 292 с.

48. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. Книга 2. Відбір у різні види спорту/ Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2010. 784 с.

49. Сергієнко Л.П. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту : підручник. Київ: КондорВидавництво, 2016. 542 с

50. Теорія і методика фізичного виховання / Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олімп. Література, 2012. Т. 1. 392 с.

51. Теорія і методика фізичного виховання / Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олімп. література, 2012. Т.2. 368 с.

52. Філософія / За ред. М. І. Горлача. Харків : Консул, 2001. 672 с.

53. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.

54. Шиян Б. М., Папуша В.Г. Теорія фізичного виховання. Тернопіль: Збруч, 2000. 184 с.

55. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2002. Ч.2. 248 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 – ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Оцінка складається з **суми балів**, отриманої за виконання тестових завдань (60 запитань – максимальна оцінка 160 балів) та оцінки за відповіді на теоретичні питання білету (максимальна оцінка – 40 балів).

Мінімальна оцінка за іспит – 121 бал

Максимальна оцінка за іспит – 200 балів

Критерії оцінки виконання тестових завдань (60 запитань – максимальна оцінка 160 балів)

Бали	К-сть вірних відповідей	Бали	К-сть вірних відповідей	Бали	К-сть вірних відповідей
101	1	121	21	141	41
102	2	122	22	142	42
103	3	123	23	143	43
104	4	124	24	144	44
105	5	125	25	145	45
106	6	126	26	146	46
107	7	127	27	147	47
108	8	128	28	148	48
109	9	129	29	149	49

110	10	130	30	150	50
111	11	131	31	151	51
112	12	132	32	152	52
113	13	133	33	153	53
114	14	134	34	154	54
115	15	135	35	155	55
116	16	136	36	156	56
117	17	137	37	157	57
118	18	138	38	158	58
119	19	139	39	159	59
120	20	140	40	160	60

Критерії оцінки за відповіді на теоретичні питання білету

Бали	Критерії оцінювання
40	Вступник бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
39	Вступник правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
38	Вступник правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
37	Вступник на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.
36	Вступник на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
35	Вступник припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
34	Вступник припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.
33	Вступник не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
32	Вступник на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31	Вступник не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
30	Вступник не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
29	Вступник не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
28	Вступник частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
27	Вступник на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
26	Вступник частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.
25	Вступник на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
24	Вступник відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
23	Вступник відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.
22	Вступник не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.
21	Вступник фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.
20	Вступник фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.
1 – 19	Відповідь вступника не розкриває суті питань.
0	Вступник не зробив спроби відповісти на питання.

