

Міністерство освіти і науки України
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту




ПРОГРАМА

вступного іспиту для здобуття ступеня
доктора філософії
з іноземної мови

Розглянуто і затверджено на засіданні
приймальної комісії ПДАФКіС протокол
№ 4 від «14» 02 2024 р.

Відповідальний секретар
приймальної комісії ПДАФКіС


Артем ЯКОВЕНКО

Пояснювальна записка

Програму вступного іспиту зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» призначено особам, які здобули ступінь вищої освіти магістр; освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст».

Програма передбачає перевірку знань з іноземних мов (англійської, німецької, французької) та має на меті визначення рівня підготовки вступників з іноземної мови та подальше спрямування навчання іноземній мові в аспірантурі з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України в європейський та світовий освітній простір і потребу в підвищенні рівня знань аспірантами іноземних мов і навичок активної роботи з міжнародними базами наукової інформації. Програма вступного іспиту засвідчує перехід від навчання володінню іноземною мовою до її практичного застосування, до використання її як засобу отримання та обміну необхідною інформацією.

Програма відображає конкретні характеристики рівнів практичного володіння іноземною мовою та встановлює мінімум навчального матеріалу для розвитку передбачених навичок і вмінь мовленнєвої діяльності.

Практичне володіння іноземною мовою передбачає демонстрування високого рівня сформованості функціональної, мовної та мовленнєвої компетенцій.

Функціональна компетенція включає володіння іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати та проводити презентації та семінари.

Мовна компетенція передбачає володіння вступником орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови.

Мовленнєва компетенція охоплює рецептивні та продуктивні вміння. Вступник до аспірантури повинен брати участь в усному спілкуванні іноземною мовою в обсязі, передбаченому програмою матеріалу.

Вимоги щодо рівня володіння англійською мовою до вступного екзамену в аспірантуру згідно з Загальноєвропейськими стандартами B2

Вступники повинні володіти наступними вміннями:

1. Мовленнєві вміння

1.1. Аудіювання

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;

- розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;

- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, пов'язаних з академічною та професійною сферами;
- розуміти досить складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищі;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- розрізняти різні стилістичні реєстри в усному та письмовому спілкуванні з друзями, незнайомцями, колегами, працедавцями та з людьми різного віку і соціального статусу, маючи при цьому різні наміри спілкування.

1.2. Говоріння

1.2.1. Діалогічне мовлення

- реагувати на основі ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;
- чітко аргументувати відносно актуальних тем в академічному та професійному житті (напр., в семінарах, дискусіях);
- поводитись адекватно у типових світських, академічних і професійних ситуаціях (напр., у засіданнях, перервах на каву, вечірках);
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- телефонувати з конкретними цілями академічного і професійного характеру висловлювати думки щодо змісту автентичних радіо- і телевізійних програм, пов'язаних з академічною та професійною сферами;
- реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному і професійному середовищах адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника;
- пристосовуватися до змін, які зазвичай трапляються під час бесіди і стосуються її напрямку, стилю та основних наголосів;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

1.2.2. Монологічне мовлення

- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для ^поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

1.3. Читання

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел;
- визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;

- розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання (напр., службових записок, листів, звітів);
- розуміти деталі у доволі складних рекламних матеріалах, інструкціях, специфікаціях (напр. стосовно функціонування пристроїв/ обладнання);
- розрізняти різні стилістичні реєстри усного та писемного мовлення з друзями, незнайомцями, колегами, працедавцями та з людьми різного віку і соціального статусу, коли здійснюються різні наміри спілкування.

2. Уміння вчитися

2.1. Пошук інформації

- запитувати з метою пошуку інформації;
- знаходити конкретну інформацію, пов'язану з процесом або предметом навчання, користуючись для цього бібліотечним каталогом, сторінкою змісту або показником, довідниками, словниками та Інтернетом;
- запитувати, щоб отримати суттєво важливу інформацію, пов'язану з навчанням або спеціальністю;
- прогнозувати інформацію, користуючись для цього «ключами», напр., заголовками, підзаголовками, ім'ям автора та ін.

2.2. Академічне мовлення

- виступати з презентаціями чи доповідями з питань, пов'язаних з навчанням;
- враховувати аудиторію і мету висловлювання;
- викласти план-схему висловлювання та логічно структурувати ідеї;
- користуватись відповідними правилами презентації, мовою жестів тощо;
- коментувати таблиці, графіки і схеми;
- користуватись адекватними стратегіями під час дискусій, семінарів та консультацій;
- орієнтувати аудиторію щодо загальної побудови виступу;
- дотримуватись теми виступу;
- враховувати різні точки зору;
- виділяти головну ідею, розширювати й розвивати її; -розпочинати дискусію, підсумовувати, головувати під час дискусії.

2.3. Академічне письмо

- тлумачити, порівнювати і зіставляти таблиці, графіки та схеми;
- узагальнювати, перефразовувати й синтезувати ідеї з різних типів текстів (напр., із статей, дослідницьких проєктів);
- фіксувати й письмово викладати результати досліджень напр., опитування думки, огляд теми);
- робити адекватні і придатні для користування конспекти з різноманітних інформаційних джерел;
- написати звіт (напр., згідно проєкту);
- враховувати аудиторію та мету висловлювання;

- стисло викладати зміст тексту, логічно структурувати ідеї;
- користуватися логічними сполучниками для поєднання абзаців в єдиний текст;
- коректно наводити цитати;
- складати бібліографію;
- вчитувати та виправляти роботу.

2.4. Організація та самоусвідомлення

- розробляти індивідуальні навчальні плани;
- ефективно користуватися навчальними ресурсами (напр., словниками, довідниками, Інтернетом);
- усвідомлювати індивідуальний стиль навчання/мислення;
- вести навчальні/аналітичні щоденники;
- сумлінно вести облік прочитаного матеріалу, важливих посилань, цитат.

3. Мовні вміння

Вступники повинні мати робочі знання:

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правил синтаксису мови, що вивчається, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
- мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення;
- широкого діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

4. Соціолінгвістична та прагматична компетенції

Вступники повинні:

- розуміти, як ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими (міжнародні, національні, інституційні особливості);
- розуміти різні корпоративні культури в конкретних професійних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною;
- застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- належним чином поводити себе й реагувати у типових світських, академічних і професійних ситуаціях повсякденного життя, а також знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях повсякденного життя, а також знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях (розпізнавання відповідних жестів, тощо).

Усне мовлення

1. Моя спеціальність.
2. Моя дослідницька робота.
3. Наш інститут.
4. Країни, мова яких вивчається.
5. Мої дослідження з дисциплін.
6. Види наукових досліджень.
7. Чому я вирішив вступати до аспірантури?

Список літератури

1. Professional English : навчальний посібник / І.К. Канафоцька. Дніпро,2018. 114 с
2. English for Sport Purposes with Exercises: навчальний посібник / І.К. Канафоцька. Дніпро,2018. 176 с
3. English for students of physical rehabilitation: навчальний посібник з курсу «Англійська мова»/ І.К. Канафоцька. Дніпро,2018. 89 с.
4. Бочарова С.А. Вищі навчальні заклади фізичної культури і спорту України: методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Англійська мова». Дніпро, 2018. 91 с.
5. Фізична культура і здоровий спосіб життя: методичні рекомендації/С.А. Бочарова. Дніпро, 2022. 77с.
6. Композиційно-смілова організація німецьких наукових текстів для спортсменів: методичні вказівки/ О.В. Дакаленко, Дніпропетровськ, 2014. 55 с.
6. Канафоцька І.К., Полещук С.М., Бочарова С.А., Коваленко Н.Л. Лексико-граматичні тести: навчальний посібник з курсу «Англійська мова». Дніпро, 2019. 257 с.
7. Булатова М.М., Бардіна Л.М., Литвиненко С.Г. [та ін.]. Олімпійці розмовляють англійською: Кн. 1. Загальноживана лексика. Київ: НОКУ, ОАУ, 2011.
8. Олімпійці розмовляють англійською: Ч. 2. Спеціальна лексика: А-П /за ред. М.М. Булатової Київ: НОКУ, ОАУ, 2011.
9. Олімпійці розмовляють англійською: Ч. 3. Спеціальна лексика: Р-Я /за ред. М.М. Булатової/. Київ : НОКУ, ОАУ, 2011.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка складається з суми балів, отриманої за виконання тестових завдань

(60 запитань – максимальна оцінка 160 балів) та оцінки за відповіді на теоретичні питання білету (максимальна оцінка – 40 балів).

Мінімальна оцінка за іспит – 121 бал

Максимальна оцінка за іспит – 200 балів

**Критерії оцінки виконання тестових завдань
(60 запитань – максимальна оцінка 160 балів)**

Бали	К-сть вірних відповідей	Бали	К-сть вірних відповідей	Бали	К-сть вірних відповідей
101	1	121	21	141	41
102	2	122	22	142	42
103	3	123	23	143	43
104	4	124	24	144	44
105	5	125	25	145	45
106	6	126	26	146	46
107	7	127	27	147	47
108	8	128	28	148	48
109	9	129	29	149	49
110	10	130	30	150	50
111	11	131	31	151	51
112	12	132	32	152	52
113	13	133	33	153	53
114	14	134	34	154	54
115	15	135	35	155	55
116	16	136	36	156	56
117	17	137	37	157	57
118	18	138	38	158	58
119	19	139	39	159	59
120	20	140	40	160	60

Критерії оцінки за відповіді на питання білету (максимальна оцінка 40 балів)

Бали	Критерії
40	Вступник засвідчив вільне володіння англійською мовою на рівні B1 (Intermediate level) згідно із Загально європейськими рекомендаціями з мовної освіти;
39	Вступник під час співбесіди відповів на 95-100 % запитань екзаменаторів, при цьому засвідчивши достатньо високий рівень володіння відповідним словником і граматичними конструкціями в усному мовленні.
38	Під час співбесіди вступник відповів на більшість запитань екзаменаторів, при цьому засвідчивши достатньо високий рівень володіння відповідним словником і граматичними конструкціями в усному мовленні.
37	Вступник відповів на більшість запитань екзаменаторів, при цьому засвідчивши достатній рівень володіння словником професійної та загальноживаної лексики, а також граматичними конструкціями в усному мовленні.
36	Вступник виконав всі завдання за білетом з урахуванням всіх вимог на 90-95 %.
35	Вступник виконав всі завдання за білетом з урахуванням всіх вимог на рівні дещо нижчим, ніж 90-95 %.
34	Вступник продемонстрував уміння виконувати екзаменаційні лексико-граматичні завдання майже без помилкових відповідей, але не дуже впевнено володіє словником професійної лексики, а також

	граматичними конструкціями в усному мовленні
33	Вступник в цілому здатен прочитати та перекласти текст за професійним спрямуванням, але розуміє зміст лише за ключовими словами та словами – інтернаціоналізмами. Демонструє уміння висловити думку фіксованими мовними конструкціями та з використанням обмеженого словникового запасу.
32	Вступник не має досить глибоких знань з граматики та лексики іноземної мови, не має навичок вільного мовлення, але орієнтується у професійній лексиці досить упевнено.
31	Вступник не має досить глибоких знань з граматики та лексики іноземної мови, не має навичок вільного мовлення, але в цілому орієнтується у професійній лексиці досить упевнено.
30	Вступник під час усної співбесіди відповів на 80-85 % запитань екзаменаторів, при цьому засвідчивши достатньо задовільний рівень володіння професійним словником і граматичними конструкціями в усному мовленні.
29	Вступник засвідчив задовільне володіння англійською мовою на рівні B1 (Intermediate level) згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти;
28	Під час усної співбесіди відповів на 70-89% запитань екзаменаторів, при цьому засвідчивши в цілому правильне вживання відповідного професійного словника і граматичних конструкцій в усному мовленні.
27	Вступник виявив базові уміння виконувати екзаменаційні завдання. Під час усної співбесіди відповів на 50-69% запитань екзаменаторів, при цьому засвідчивши володіння лише базовими лексико – граматичними мовленнєвими конструкціями.
26	Під час усної співбесіди відповів на 50-69% запитань екзаменаторів, при цьому засвідчивши володіння лише базовими лексико – граматичними мовленнєвими конструкціями.
25	У виконаних завданнях теми розкриті не повністю, передається лише загальний зміст, який є в загалі вірний. Спостерігаються чисельні недоліки побудови речень та висловлювань, обмежений словниковий запас.
24	Грамматичні та лексичні помилки у відповіді вступника суттєво ускладнюють взаєморозуміння з екзаменаторами .
23	Переклад тексту, анування запропонованого тексту та усне повідомлення вступника свідчать про незначний рівень знань з іноземної мови.
22	Вступник фрагментарно відповів на питання, має мінімальну уяву про зміст програмного матеріалу, але відповів на деякі додаткові запитання.
21	Вступник фрагментарно відповів на питання, має мінімальну уяву про зміст програмного матеріалу, але відповів на деякі додаткові запитання (менша кількість ніж попередн.).
20	Вступник фрагментарно відповів на питання, не має уяви про зміст програмного матеріалу, не відповів на додаткові запитання.
1 – 19	Відповідь вступника не розкриває суті питань.
0	Вступник не зробив спроби відповісти на питання.

