

Міністерство освіти і науки України
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖЕНО
Голова приймальної комісії


Віктор САВЧЕНКО
2022 року

ПРОГРАМА

вступного іспиту для здобуття ступеня
доктора філософії
зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт

РОЗГЛЯНУТО
на засіданні приймальної комісії
протокол № 8 від « 11 » 05 2022 р.
Наказ № 41-заг

Дніпро – 2022 рік

Пояснювальна записка

Програму вступного іспиту зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» призначено особам, які здобули ступінь вищої освіти магістр; освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст».

Програма передбачає перевірку знань за розділами «Олімпійський і професійний спорт. Сучасна система підготовки спортсменів», «Теорія і методика фізичного виховання», «Філософія» і відповідає вимогам і а оцінки загального обсягу базових та спеціальних знань, що необхідні спеціалісту високої кваліфікації для розв'язання завдань галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності «Фізична культура і спорт».

Іспит здійснюється у формі усної відповіді на питання екзаменаційних білетів та відповідей чи додаткові питання членів предметної комісії.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Розділ 1. Олімпійський і професійний спорт. Сучасна система підготовки спортсменів

Тема 1. Спорту сучасному суспільстві

Функції спорту у суспільстві. Нормативно-правове забезпечення галузі «Фізична культура і спорт».

Характеристика напрямів спорту: олімпійський спорт, професійний спорт, неолімпійський спорт, спорт вищих досягнень, резервний спорт, дитячо-юнацький спорт, спорт інвалідів.

Організаційно-управлінське забезпечення: спортивної діяльності.

Міжнародні спортивні федерації – історія, структура, функції.

Тема 2. Міжнародний олімпійський рух. Олімпійська освіта

Стародавні Олімпійські Ігри: започаткування, учасники програм. Передумови відродження Олімпійських Ігор сучасності. Характеристика основних національних систем фізичного виховання. Сучасна система міжнародного Олімпійського руху. Діяльність Міжнародного Олімпійського комітету на сучасному етапі розвитку спорту. Організація та проведення Олімпійських Ігор. Національний Олімпійський комітет; діяльність, взаємозв'язок з МОК, МСФ, Участь жінок в Олімпійському спорті. Розвиток Олімпійського руху в Україні.

Актуальні проблеми і олімпійського спорту. Олімпійський спорт та політика, Проблема допінгу в Олімпійському спорті. Професіоналізація Олімпійського спорту. Ігри інвалідів в системі Міжнародного спортивного руху.

Міжнародна Олімпійська академія, її діяльність, взаємозв'язок національними Олімпійськими академіями. Система Олімпійської освіти.

Тема 3. Основи загальної теорії підготовки спортсменів

Визначення і зміст понять «змагання», «система підготовки спортсменів», «спортивна підготовка», «підготовленість», «спортивне тренування», «тренуваність», «спортивна форма», «змагання». Мета, завдання, засоби та принципи спортивного тренування.

Результат змагальної діяльності та фактори, які впливають на спортивний результат. Стратегія і тактика змагальної діяльності. Техніка змагальної діяльності. Структура змагальної діяльності. Управління змагальною діяльністю.

Тема 4. Навантаження в спорті і їх вплив на організм спортсменів. Особливості втоми і відновлення в системі підготовки спортсменів.

Поняття «навантаження», «зовнішня» сторона навантаження, «внутрішня» сторона навантаження, «об'єм» навантаження, «інтенсивність» навантаження. Характеристика навантажень, які використовуються в спорті (в залежності від енергозабезпечення, характеру, обсягу, зон потужності, розвитку фізичних здібностей). Компоненти навантажень та їх вплив на формування реакцій

адаптації. Вплив навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації і підготовленості. Реакція організму спортсмена на змагальну діяльність.

Поняття «стома», «відновлення». Чинники стомлення (фізіологічні, психологічні, медичні, матеріально-технічне, спортивно-педагогічні). Види стомлення (явне та приховане). Фази та види відновлення організму спортсмена після навантаження. Стомлення і відновлення в процесі виконання навантажень різної спрямованості.

Тема 5. Характеристика сторін підготовленості та підготовки спортсмена

Поняття «підготовка» та «підготовленість». Особливості сторін підготовленості, які визначають рівень досягнень. Психічна та інтегральна підготовленості. Поняття «підготовка» та «підготовленість».

Особливості сторін підготовленості, які визначають рівень досягнень: характеристика фізичної підготовки як складової частки спортивного тренування. види фізичної підготовки: завдання, засоби та методи фізичної підготовки спортсменів. основи розвитку силових здібностей спортсмена. основи розвитку швидкісних здібностей спортсмена. основи розвитку швидкісно-силових здібностей спортсмена. основи розвитку координаційних здібностей спортсмена. основи розвитку витривалості. основи розвитку гнучкості.

Загальні основи технічної підготовки спортсменів. Завдання, методи та засоби технічної підготовки. Етапи та стадії становлення технічної майстерності спортсмена. основи тактичної підготовки спортсменів. Завдання, засоби та методи тактичної підготовки. Основи психологічної підготовки спортсменів. Комплексні психічні якості спортсмена. структура вольової підготовки спортсмена. Напрямки спеціальної психічної підготовки. Завдання, засоби та методи інтегральної підготовки спортсменів.

Тема 6. Основи методики відбору в спорті

Поняття «спортивна обдарованість» та фактори, які обумовлюють спортивну придатність до досягнення спортивних результатів.

Поняття „спортивний відбір”, „спортивна орієнтація”, „спортивна селекція”. Мета, завдання та зміст спортивного відбору. Критерії відбору в спорті. Характеристика та особливості відбору на різних етапах підготовки (початковий, попередній, проміжний, основний та заключний етапи відбору).

Тема 7. Загальні основи планування в системі підготовки спортсмена.

Поняття «планування». Особливості видів планування: перспективне планування; етапне планування; поточне планування; оперативне планування. Характеристика методів планування (послідовний та паралельний методи планування).

Організаційно-методичні положення процесу планування. Характеристика змісту планів багаторічної підготовки. Характеристика змісту планів етапів

підготовки. Характеристика змісту планів макро- і мезоциклів. Загальні основи побудови макроциклів підготовки. Чотирьохрічні цикли підготовки. Побудова річної підготовки. Система річної підготовки, структура і зміст макроциклів при різноманітних варіантах побудови річної підготовки. Система річної підготовки і проблема безпосередньої підготовки до головним змагань року. Види та основа методики побудови мезоциклів підготовки. Типи мікроциклів, особливості планування навантаження та їх послідовність в тренувальних заняттях.

Основи розробки документів планування спортивного тренування. Вимоги до написання річного плану проходження навчального матеріалу. Вимоги до написання робочого плану на мезоцикл. Вимоги до написання плану-конспекту навчально-тренувального заняття.

Тема 8. Основи теорії адаптації і закономірності її формування.

Поняття «адаптація», «фенотипічна адаптація», «генотипічна адаптація». Закономірність адаптації, як біологічна основа розвитку функціональних можливостей спортсмена. Адаптація і проблеми раціональної підготовки спортсменів. Сучасну уявлення про механізм реалізації термінової та довгострокової адаптації. Формування функціональних систем і реакція адаптації. Явище деадаптації, реадаптації, переадаптації у спортсменів.

Адаптація спортсмена до висотної гіпоксії. Стадія гострої, перехідної та стійкої адаптації до висотної гіпоксії. Спортивна підготовка в гірських умовах. Тренування в горах і штучне гіпоксичне тренування в системі річної підготовки спортсменів.

Проблема адаптації спортсмена в умовах різних температур. Реакція організму спортсмена в умовах високих та низьких температур. Адаптація спортсмена до умов спеки та холоду. Підготовка та змагання в умовах високих та низьких температур. Профілактика теплових та холодкових травм в процесі тренування та змагань.

Добові зміни стану організму спортсменів. Тренування и змагання в різний час доби. Десинхронізація циркадних ритмів у спортсменів. Ресинхронізація циркадних ритмів у спортсменів.

Тема 9. Управління та контроль в системі підготовки.

Мета, об'єкт та види управління. Особливості етапного, поточного та оперативного управління.

Мета, об'єкт та види контролю (в залежності від стану спортсмену, завдань і обсягу показників контролю, засобів і методів контролю). Особливості

Характеристика засобів та методів контролю. Основні вимоги до проведення контролю в спортивному тренуванні. Вимоги до показників, які використовуються в процесі контролю. Характеристика контролю за фізичною (силових здібностей, гнучкості, швидкісних здібностей, координаційних здібностей, витривалості), технічною, тактичною та психічною підготовленістю

спортсмена. Особливості контролю за тренувальними та змагальними навантаженнями.

Тема 10. Моделювання та прогнозування в спорті.

Поняття «модель», «моделювання». Загальні положення моделювання в спорті. Види моделей та їх використання в системі управління процесом підготовки спортсменів.

Завдання, методи та види прогнозування. Короткотермінове прогнозування та його характеристика. Середньотермінового прогнозування та його характеристика. Завдання довготермінового та його характеристика. Наддовготермінового прогнозування та його особливості.

Тема 11. Травматизм та захворювання в спорті. Допінг і боротьба з його використанням.

Основні чинники захворювання та травматизму в спорті. Фактори які приводять до захворювань та травматизму (організаційні, медико-біологічні, матеріально-технічні, соціально-педагогічні та психологічні фактори). Профілактика негативних явищ, які передбачають діяльність спеціалістів в пресі захворювань та травматизму у спортсменів. Характеристика захворювань та травматизму в різних видах спорту. Соціально-педагогічні напрямки профілактики травм та захворювань спортсменів. Фактори ризику, які приводять до захворювань та травматизму.

Заборонені стимулюючі засоби і їх вплив на організм спортсмена. Характеристика груп заборонених препаратів. Розповсюдження допінгу в спорті і боротьба з їх використанням.

Розділ 2. Теорія і методика фізичного виховання

Тема 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання

Предмет теорії і методики фізичного виховання як наукової та навчальної дисципліни. Зміст понять "культура", "фізична культура", "фізичне виховання", "система фізичного виховання", «фізичний розвиток». Фізична культура як частина загальної культури. Ціннісний склад фізичної культури. Мета, завдання і принципи фізичного виховання в Україні. Система методів фізичного виховання. Структура процесу навчання фізичним вправам. Характеристика принципів фізичного виховання. Загальна характеристика засобів фізичного виховання. Загальне поняття про організаційну структуру фізичного виховання в Україні.

Тема 2. Засоби фізичного виховання

Поняття о засобах. Фізична вправа – основний та специфічний засіб фізичного виховання. Фактори, що зумовлюють вплив фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ. Зміст та форма фізичних вправ. Поняття про

техніку фізичних вправ та її характеристика. Природні сили та гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.

Тема 3. Навантаження та відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.

Загальна характеристика фізичного навантаження. Регулювання зовнішньої сторони навантаження шляхом зміни його компонентів. Зовнішня сторона фізичного навантаження. Відпочинок між фізичним навантаженням як фактор оптимізації тренувального впливу. Негативний вплив надмірного фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості та здоров'я.

Тема 4. Методи, які використовуються в фізичному вихованні.

Визначення поняття «метод», «методичний прийом», «методика», «методичний підхід», «методичний напрям». Сучасні знання про класифікацію методів. Загальні умови до їх вибору.

Тема 5. Основи теорії адаптації та закономірності її використання в фізичному вихованні.

Види та стадії формування адаптаційних реакцій організму людини. Закономірності формування накопичувальної адаптації в процесі фізичного виховання.

Тема 6. Навчання руховим діям.

Методичні основи теорія навчання руховим діям. Педагогічні основи навчання руховим діям. Фізіологічні основи управління руховими діями. предмет та задачі навчання в фізичному вихованні. Структура процесу навчання руховим діям.

Тема 7. Розвиток фізичних якостей.

Загальна характеристика фізичних якостей. Основи методики розвитку силових якостей. Основи методики розвитку швидкісних якостей. Основи методики розвитку гнучкості. Основи методики розвитку координаційних якостей. Основи методики розвитку витривалості. Методичні рекомендації по попередженню травм в процесі фізичної підготовки. Розвиток силових якостей та м'язової маси у туризмі.

Тема 8. Форми організації занять

Характеристика форм занять у фізичному вихованні. Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні. Основи аспекти побудови занять з фізичного виховання. Урочні форми занять з фізичного виховання. Загальна характеристика занять неурочного типу

Тема 9. Планування, контроль та облік у процесі занять фізичними вправами

Поняття о плануванні, його види та зміст. Поняття контролю та обліку в процесі фізичного виховання.

Тема 10. Управління процесом фізичного виховання

Передумови до управління. Моделювання у фізичному вихованні. Прогнозування у фізичному вихованні. Контроль в управлінні фізичним вихованням. Програмування занять з фізичного виховання. Корекція програми занять у процесі фізичного виховання. Ефективність системи фізичного виховання.

Тема 11. Рухова активність та здоров'я дітей і підлітків

Соціальні та особистісні потреби школярів у руховій активності, Біологічна потреба організму в руховій активності. Норма рухової активності дітей і підлітків.

Тема 12. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.

Соціально-педагогічне значення фізичного виховання. Вікова періодизація дітей. Фактори, що впливають на стан здоров'я новонародженого. Особливості різних вікових періодів дошкільників. Новонароджений. Зміст і методики фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.

Тема 13. Фізична культура в системі загальної освіти дітей шкільного віку

Соціально-педагогічне значення фізичної культури дітей шкільного віку. Мета, завдання та спрямованість фізичного виховання дітей шкільного віку. Форми занять у системі шкільного виховання. Зміст та особливості викладання предмета "Фізична культура" в школі. Підготовка педагога до уроку. Контроль на уроках фізичної культури. Методика планування роботи з фізичного виховання у школі

Тема 15. Основи фізичного виховання школярів з ослабленим здоров'ям.

Спеціальні медичні групи. Критерії диференціації школярів за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання. Завдання фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям. Реалізація принципів фізичного виховання. Особливості засобів фізичного виховання ослаблених дітей. Особливості методики занять зі спеціальними медичними групами. Дозування фізичного навантаження. Особливості методики фізичного виховання школярів, які часто хворіють гострими респіраторними захворюваннями. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях дихальної системи. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях серцево-судинної системи. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях нервової системи. Профілактика порушень постави

та методи її виправлення в умовах школи. Профілактика плоскостопості. Профілактика порушення маси тіла. Профілактика порушення зору.

Тема 16. Фізичне виховання студентів.

Значення, мета і завдання фізичного виховання студентів. Структура та особливості змісту чинної базової програми з фізичного виховання. Основні напрямки діяльності кафедри фізичного виховання, спортивного клубу та спортивно-оздоровчого центру. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ВНЗ

Тема 17. Фізична підготовка у Збройних Силах України.

Зміст і структура фізичної підготовки у Збройних Силах України. Мета, загальні та спеціальні завдання фізичної підготовки військовослужбовців. Форми фізичної підготовки військовослужбовців.

Тема 18. Фізичне виховання дорослого населення.

Вікові особливості різних періодів життя дорослої людини. Фактори, що впливають на здоров'я дорослих людей. Зміст різних видів фізкультурно-оздоровчих занять. Варіанти індивідуальних програм фізкультурно-оздоровчих занять. Методика фізкультурно-оздоровчих занять. Методика загартовування. Рациональне харчування, як фактор здорового способу життя. Лікарсько-педагогічний контроль на заняттях оздоровчої спрямованості з людьми зрілого та похилого віку

Тема 19. Адаптивне фізичне виховання

Основні поняття адаптивного фізичного виховання. Історія адаптивного фізичного виховання. Характеристика адаптивного фізичного виховання в Україні. Мета і задачі адаптивного фізичного виховання. Теорія адаптивного фізичного виховання. Основні принципи адаптивного фізичного виховання. Засоби адаптивного фізичного виховання. Методи адаптивного фізичного виховання. Матеріально-технічне забезпечення. Лікарсько-педагогічний контроль в адаптивному фізичному вихованні. Методи контролю ефективності навчального процесу в адаптивному фізичному вихованні. Профілактика травматизму в адаптивному фізичному вихованні. Форми адаптивного фізичного виховання. Викладач в адаптивному фізичному вихованні. Адаптивне фізичне виховання при глухоті. Адаптивне фізичне виховання при сліпоті. Адаптивне фізичне виховання при порушеннях опорно-рухового апарату. Адаптивне фізичне виховання при ураженнях спинного мозку. Адаптивне фізичне виховання при дитячому церебральному паралічі. Адаптивне фізичне виховання при розумовій відсталості. Адаптивне фізичне виховання в Будинку дитини.

Тема 20. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні.

Основні закономірності, що визначають формування фізкультурно-оздоровчих технологій. Класифікація фітнес-програм. Структура і зміст фітнес-

програм. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності аеробної спрямованості. Фітнес-програми, засновані на оздоровчих видах гімнастики. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності силовий спрямованості. Фітнес-програми, засновані на поєднанні оздоровчих видів гімнастики і занять силової спрямованості. Аквафітнес. Комп'ютерні фітнес-програми. Особливості професійної діяльності фахівців з оздоровчого фітнесу.

Розділ 3. Філософія

Тема 1. Історія філософії як основна філософсько-методологічної культури

Філософія як особлива форма суспільної свідомості. Наука як об'єкт філософського дослідження. Наука в системі духовної культури. Етика науки. Проблема методу пізнання. Основні методи наукового пізнання. Категорії «рух» і «розвиток» у філософії. Філософський аспект теорії самоорганізації.

Тема 2. Філософія і методологія науки

Поняття, судження та умовивід як форми мислення. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. Ідея, проблема, гіпотеза, теорія як гносеологічні поняття, Проблеми суб'єкта і об'єкта в пізнавальному процесі. Сутність і структура суспільної свідомості. Форми суспільної свідомості.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Абсалямов Т.М. Управление подготовкой спортсменов высокого класса. Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация, международный семинар «Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия». Санкт-Петербург, 2001.С. 8-10.
2. Андреєва О.В. Фізична рекреація різних груп населення. К.: Поліграфсервіс, 2014. 210 с.
3. Андрущенко В.П. Історія соціальної філософії (Західноєвропейський контекст): Підручник для студентів вузів. – К., 2010. – 550 с.
4. Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодшому спеціалісту): Навчальний посібник для студентів навчальних закладів III - IV

рівнів акредитації. 2-е вид. перероб. і доп. Кам'янець-Подільський: Абетка НОВА, 2001. 384 с.

5. Бондаревич І. М. Філософія. К. : Алерта, 2013. 239 с.
6. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки К.: Олимпийская литература, 2005. 303с.
7. Бубка С.Н. Олімпійський спорт у суспільстві: історія розвитку і сучасний стан (англійською мовою). К., 2013. 255 с.
8. Бубка С.Н., Булатова М.М. Олімпійське сузір'я України: Атлети. Третє видання. К.: Олімп. л-ра, 2013. 165 с.
9. Булатова М. М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. К. : Олімпійська література, 2009. 400 с.
10. Булатова М.М., Бубка С.Н., Платонов В.Н. Олимпийские игры (1896-1972). К.: Олимпийская литература, 1999. 319 с.
11. Булатова М.М., Бубка С.Н., Платонов В.Н. Олимпийские игры (1972-2012). Олимпийская литература, 1999. 319 с.
12. Волошин А.П. На олімпійській хвилі. К.: «МП Леся», 2008. 448 с.
13. Городецький О. В. Філософська думка в Україні: Навчальний посібник. Дніпропетровськ: Вид-во ПФ «Стандарт-Сервіс», 2014. 108 с.
14. Долбышева Н.Г., Коваленко Н.Л., Кошечев А.С. Справочник терминов и понятий теории спорта. Днепропетровск, 2010.
15. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія та практика. К.: Олімпійська література, 2009. 279 с.
16. Загальні основи адаптивного фізичного виховання: навчальний посібник Москаленко Н.В. «Загальні основи адаптивного фізичного виховання» / [Москаленко Н.В., Ковтун А.О., Кравченко О.І., Алфьоров О.А., Малойван Я.В.]. Дніпропетровськ, «Інновація», 2014. 132 с.
17. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" від 25 лютого 2004 року. [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
18. Иссурин В.Б. Блокная периодизация спортивной тренировки. М.: Советский спорт, 2010. 288 с.
19. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / [Москаленко Н.В., Власюк О.О.,

Степанова І.В., Шиян О.В., Самошкіна А.В., Кожедуб Т.Г.] під. ред. Н.В.Москаленко. [2-е вид.]. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. – 332 с.

20. Круцевич Т.Ю. Теорія й методика фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 2011. 223 с.

21. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник. К.: Олімпійська література, 2010. 248 с.

22. Круцевич Т.Ю., Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді. К.: Олімпійська література, 2011. – 224 с.

23. Линець М. М. Тексти лекцій з дисципліни «Професійний спорт» (для студентів IV курсу напряму «Фізичне виховання»). Львівський державний університет фізичної культури. Л. : ЛДУФК, 2007.

24. Мічуда Ю.П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку. Закономірності функціонування та розвитку. К.: Олімпійська література, 2007. 216 с.

25. Моисеева Н.А., Сороковина В.И. Философия: Краткий курс. 2-е изд., доп. Санкт-Петербург : Питер, 2010. 489 с. URL: <http://studfiles.net/preview/>

26. Москаленко Н.В. Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навч. посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.

27. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів. 2-е вид., перероб. та допов. Дніпропетровськ: Інновація, 2010. 344 с.

28. Москаленко Н.В., Борисова Ю.Ю., Сидорчук Т.В., Лядська О.Ю. Інформаційні технології у фізичному вихованні: навч.посібник для студ. вищ. навч. закладів. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 127 с.

29. Москаленко Н.В., Власюк О.О. Науково-педагогічні основи організації самостійних занять фізичними вправами дітей молодшого шкільного віку: методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2007. 54 с. 8.

30. Москаленко Н.В., Гонтаровская Н.Б., Ломако Н.М. Развитие умственных способностей детей младшего школьного возраста на уроках

фізкультури (методические рекомендации для учителей физической культуры, студентов ин-тов физической культуры). Днепропетровск, 2003. 20 с.

31. Москаленко Н.В., Ломако Н.М. Інтегровані уроки в системі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку: метод. рекомендації. Дніпропетровськ, 2003. 66 с.

32. Національний І.Ф. Філософія: Навч. посібн. К., 2001. 550 с.

33. Пафенбергер Р.С., Ольсен Э. Здоровый образ жизни. К.: Олимпийская литература, 1999. 319 с.

34. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. В 2-х кн. К.: Олимп. Лит., 2015. Кн. 1. 680 с., кн. 2. 752 с.

35. Платонов В.Н., Сахновський К.П. Подготовка юного спортсмена. К.: Радянська школа, 1988. 288 с.

36. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. К.: Олімпійська література, 1995. 318 с.

37. Подольська Є.А., Подольська Т.В. Філософія: 100 питань – 100 відповідей. К.: ІНКОС, 2011. 352 с.

38. Причерній Є.М. та ін. Філософія: Посібник для студентів вузів. К., 2009. 424 с.

39. Спиркин А.Г. Філософія: Учебник. М., 2005. 474 с.

40. Теорія і методика фізичного виховання / Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олімп. Література, 2012. Т. 1. 392 с.

41. Теорія і методика фізичного виховання / Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олімп. література, 2012. Т.2. 368 с.

42. Філософія / За ред. М. І. Горлача. Харків : Консул, 2001. 672 с.

43. Шиян Б. М., Папуша В.Г. Теорія фізичного виховання. Тернопіль: Збруч, 2000. 184 с.

44. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2002. Ч.2. 248 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка вступного іспиту зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт складається з суми балів, отриманої за відповіді на теоретичні питання білету

Критерії оцінки теоретичних завдань

Кількість балів за 1 та 2 питання	Кількість балів за 3 питання	Критерії оцінювання
35	30	Абітурієнт при відповіді на питання виявив всебічні, систематизовані знання; здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; викладати матеріал логічно, послідовно: демонструвати знання сучасної науково-методичної літератури
31	27	Абітурієнт при відповіді на питання виявив повне знання програмного матеріалу, успішно порівнює та викладає теоретичний матеріал послідовно й конкретизує його. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, робить висновки, але допускає незначні помилки
25	24	Абітурієнт уміло володіє теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і не чітко формулює висновки.
22	20	Абітурієнт при відповіді на питання виявив повні знання основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшої професійної діяльності в галузі, допускає значні помилки.
21	18	Абітурієнт задовольняє мінімальним. вимогам, розкриває близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Допускає значні помилки.
Менше 21	Менше 18	Абітурієнт при відповіді на питання виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки при відповіді на всі питання.