

Міністерство освіти і науки України
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖЕНО
Голова приймальної комісії



Віктор САВЧЕНКО
«14» 05 2022 року

ПРОГРАМА

вступного іспиту для здобуття ступеня
доктора філософії
з іноземної мови

РОЗГЛЯНУТО
на засіданні приймальної комісії
протокол № 8 від « 11 » 05 2022 р.
Наказ № 41-заг

Пояснювальна записка

Програму вступного іспиту зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» призначено особам, які здобули ступінь вищої освіти магістр; освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст».

Програма передбачає перевірку знань з іноземних мов (англійської, німецької, французької) та має на меті визначення рівня підготовки вступників з іноземної мови та подальше спрямування навчання іноземній мові в аспірантурі з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України в європейський та світовий освітній простір і потребу в підвищенні рівня знань аспірантами іноземних мов і навичок активної роботи з міжнародними базами наукової інформації. Програма вступного іспиту засвідчує перехід від навчання володінню іноземною мовою до її практичного застосування, до використання її як засобу отримання та обміну необхідною інформацією.

Програма відображає конкретні характеристики рівнів практичного володіння іноземною мовою та встановлює мінімум навчального матеріалу для розвитку передбачених навичок і вмінь мовленнєвої діяльності.

Практичне володіння іноземною мовою передбачає демонстрування високого рівня сформованості функціональної, мовної та мовленнєвої компетенцій.

Функціональна компетенція включає володіння іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати та проводити презентації та семінари.

Мовна компетенція передбачає володіння вступником орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови.

Мовленнєва компетенція охоплює рецептивні та продуктивні вміння. Вступник до аспірантури повинен брати участь в усному спілкуванні іноземною мовою в обсязі, передбаченому програмою матеріалу.

Вимоги щодо рівня володіння англійською мовою до вступного екзамену в аспірантуру згідно з Загальноєвропейськими стандартами B2

Вступники повинні володіти наступними вміннями:

1. Мовленнєві вміння

1.1. Аудіювання

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;

- розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;

- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, пов'язаних з академічною та професійною сферами;
- розуміти досить складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищі;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- розрізняти різні стилістичні реєстри в усному та письмовому спілкуванні з друзями, незнайомцями, колегами, працедавцями та з людьми різного віку і соціального статусу, маючи при цьому різні наміри спілкування.

1.2. Говоріння

1.2.1. Діалогічне мовлення

- реагувати на основі ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;
- чітко аргументувати відносно актуальних тем в академічному та професійному житті (напр., в семінарах, дискусіях);
- поводитись адекватно у типових світських, академічних і професійних ситуаціях (напр., у засіданнях, перервах на каву, вечірках);
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- телефонувати з конкретними цілями академічного і професійного характеру висловлювати думки щодо змісту автентичних радіо- і телевізійних програм, пов'язаних з академічною та професійною сферами;
- реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному і професійному середовищах адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника;
- пристосовуватися до змін, які зазвичай трапляються під час бесіди і стосуються її напрямку, стилю та основних наголосів;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

1.2.2. Монологічне мовлення

- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

1.3. Читання

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел;
- визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання (напр., службових записок, листів, звітів);
- розуміти деталі у доволі складних рекламних матеріалах, інструкціях, специфікаціях (напр. стосовно функціонування пристроїв/ обладнання);
- розрізняти різні стилістичні реєстри усного та писемного мовлення з друзями, незнайомцями, колегами, працевластачами та з людьми різного віку і соціального статусу, коли здійснюються різні наміри спілкування.

2. Уміння вчитися

2.1. Пошук інформації

- запитувати з метою пошуку інформації;
- знаходити конкретну інформацію, пов'язану з процесом або предметом навчання, користуючись для цього бібліотечним каталогом, сторінкою змісту або показником, довідниками, словниками та Інтернетом;
- запитувати, щоб отримати суттєво важливу інформацію, пов'язану з навчанням або спеціальністю;
- прогнозувати інформацію, користуючись для цього «ключами», напр., заголовками, підзаголовками, ім'ям автора та ін.

2.2. Академічне мовлення

- виступати з презентаціями чи доповідями з питань, пов'язаних з навчанням;
- враховувати аудиторію і мету висловлювання;
- викласти план-схему висловлювання та логічно структурувати ідеї;
- користуватись відповідними правилами презентації, мовою жестів тощо;
- коментувати таблиці, графіки і схеми;
- користуватись адекватними стратегіями під час дискусій, семінарів та консультацій;
- орієнтувати аудиторію щодо загальної побудови виступу;
- дотримуватись теми виступу;
- враховувати різні точки зору;
- виділяти головну ідею, розширювати й розвивати її; -розпочинати дискусію, підсумовувати, головувати під час дискусії.

2.3. Академічне письмо

- тлумачити, порівнювати і зіставляти таблиці, графіки та схеми;

- узагальнювати, перефразувати й синтезувати ідеї з різних типів текстів (напр., із статей, дослідницьких проектів);
- фіксувати й письмово викладати результати досліджень напр., опитування думки, огляд теми);
- робити адекватні і придатні для користування конспекти з різноманітних інформаційних джерел;
- написати звіт (напр., згідно проекту);
- враховувати аудиторію та мету висловлювання;
- стисло викладати зміст тексту, логічно структурувати ідеї;
- користуватися логічними сполучниками для поєднання абзаців в єдиний текст;
- коректно наводити цитати;
- складати бібліографію;
- вичитувати та виправляти роботу.

2.4. Організація та самоусвідомлення

- розробляти індивідуальні навчальні плани;
- ефективно користуватися навчальними ресурсами (напр., словниками, довідниками, Інтернетом);
- усвідомлювати індивідуальний стиль навчання/мислення;
- вести навчальні/аналітичні щоденники;
- сумлінно вести облік прочитаного матеріалу, важливих посилань, цитат.

3. Мовні вміння

Вступники повинні мати робочі знання:

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правил синтаксису мови, що вивчається, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
- мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення;
- широкого діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

4. Соціолінгвістична та прагматична компетенції

Вступники повинні:

- розуміти, як ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими (міжнародні, національні, інституційні особливості);
- розуміти різні корпоративні культури в конкретних професійних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною;
- застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- належним чином поводити себе й реагувати у типових світських, академічних і професійних ситуаціях повсякденного життя, а також знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях повсякденного життя, а також знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях (розпізнавання відповідних жестів, тощо).

Усне мовлення

1. Моя спеціальність.
2. Моя дослідницька робота.
3. Наш інститут.
4. Країни, мова яких вивчається.
5. Мої дослідження з дисциплін.
6. Види наукових досліджень.
7. Чому я вирішив вступати до аспірантури?

Список літератури

1. English for students of physical rehabilitation: навчальний посібник з курсу «Англійська мова»/ І.К. Канафоцька.- Дніпро,2018. – 89 с.
2. Баженова Е.А. Гренлунд А.Ю. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. высш. учебн. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2007.
3. Бочарова С.А. Біографія спортсмена: методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Англійська мова». Дніпро, 2016. 96 с.
4. Бочарова С.А. Вищі навчальні заклади фізичної культури і спорту України: методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Англійська мова». Дніпро, 2018. 91 с.
5. Дакаленко О.В. Біографія спортсмена: методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Німецька мова». Дніпро, 2017. 72 с.
6. Дакаленко О.В. Композиційно-смілова організація німецьких наукових текстів для спортсменів: методичні вказівки до практичних занять з курсу «Німецька мова» для магістрів. – ДДІФКіС, Дніпропетровськ, 2014. – 55с.

7. Дакаленко О.В. Пасивний стан у сучасні німецькій мові: навчальний посібник з курсу «Німецька мова». Дніпро, 2018.- 103 с.
8. Дакаленко О.В. Подорожуємо країнами : навчальний посібник з курсу « Німецька мова». Дніпро, 2019. 135 с.
9. Канафоцька І.К. Olympic games: навчальний посібник з курсу «Англійська мова». Дніпро, 2019. – 178 с.
10. Канафоцька І.К. Англійська мова за професійним спрямуванням для магістрів: навчальний посібник до практичних занять з курсу «Англійська мова». ДДІФКіС, Дніпропетровськ, 2016. 120 с.
11. Канафоцька І.К., Полещук С.М. Professional English: навчальний посібник для магістрів та аспірантів зі спеціальності «Фізична реабілітація». – ДДІФКіС, Дніпропетровськ, 2014. – 118с.
12. Канафоцька І.К., Полещук С.М., Бочарова С.А., Коваленко Е.Л. Лексико-граматичні тести: навчальний посібник з курсу «Англійська мова». Дніпро, 2019. 257 с.
13. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка, ЛадКом, 2008.
14. Булатова М.М., Бардіна Л.М., Литвиненко С.Г. [та ін.]. Олімпійці розмовляють англійською: Кн. 1. Загальноживана лексика. К.: НОКУ, ОАУ, 2011.
15. Олімпійці розмовляють англійською: Ч. 2. Спеціальна лексика: А-П /за ред. М.М. Булатової К.: НОКУ, ОАУ, 2011.
16. Олімпійці розмовляють англійською: Ч. 3. Спеціальна лексика: Р-Я /за ред. М.М. Булатової/. - Київ : НОКУ, ОАУ, 2011.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результати **вступного випробування з іноземної мови (іспиту з англійської мови)** оцінюється за шкалою: **«склав/не склав»**.

Для того, щоб отримати за іспит з англійської мови оцінку **«склав»**, вступник повинен набрати за виконання тестових завдань не менше 50 балів.

Вступники, які отримали за вступне випробування результат, нижчий за 50 балів (0– 49 балів), отримують оцінку **«не склав»** і втрачають право на участь у подальшому конкурсному відборі для навчання в аспірантурі ПДАФКіС у 2022 р.

Перекладання іспитуне допускається.

Таблиця відповідності балів за виконання завдань іспиту з англійською мовою за шкалою «склав/не склав» і критеріям оцінювання

Кількість балів за виконання тестових завдань	Оцінка за шкалою «склав/не склав»	Критерії оцінювання
91-100	Склав	<p>Вступник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвідчив вільне володіння англійською мовою на рівні B1 (Intermediate level) згідно із Загально європейськими рекомендаціями з мовної освіти; - продемонстрував уміння виконувати екзаменаційні лексико-граматичні завдання майже без помилкових відповідей; - виконав письмове завдання (есе) з урахуванням всіх вимог на 90-100 %; - під час усної співбесіди відповів на 90-100 % запитань екзаменаторів, при цьому засвідчивши достатньо задовільний володіння відповідним словником і граматичними конструкціями в усному мовленні. <p>Письмове завдання оцінюється максимально в 25 балів, якщо тема в цілому розкрита, організаційна побудова тексту логічна, головна думка чітка і має подальший розвиток, граматичні та лексичні помилки практично відсутні.</p>
71 – 90	Склав	<p>Вступник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвідчив задовільне володіння англійською мовою на рівні B1 (Intermediate level) згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти; - продемонстрував достатньо добре уміння виконувати екзаменаційні лексико-граматичні завдання; - під час усної співбесіди відповів на 70-89% запитань екзаменаторів, при цьому засвідчивши в цілому правильне вживання відповідного словника і граматичних конструкцій в усному мовленні; - виконав письмове завдання на 70-89% (17-22 балів із 25 можливих). <p>Виконане письмове завдання в основному</p>

		розкриває тему та має логічну побудову; окремі недоліки в структурі тексту та розвитку головної ідеї, деякі граматичні, синтаксичні та лексичні неточності не впливають суттєво на розуміння тексту.
50 – 70	Склав	<p>Вступник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявив базові уміння виконувати екзаменаційні лексико-граматичні завдання; - під час усної співбесіди відповів на 50-69% запитань екзаменаторів, при цьому засвідчивши володіння лише базовими лексико - граматичними мовленнєвими конструкціями; - виконав письмове завдання на 50-69 % (11-16 балів із 25 можливих). <p>Виконане письмове завдання не повністю розкриває тему; чисельні недоліки побудови та логічної структури, обмежений словниковий запас, граматичні помилки рівня суттєво ускладнюють розуміння тексту.</p>
0 – 49	Не склав	<p>Вступник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявив недостатній рівень знань з англійської мови та не засвідчив належного вміння виконувати екзаменаційні лексико-граматичні тестові завдання; - не продемонстрував задовільного володіння граматикою та лексикою англійською мовою; - під час усної співбесіди не відповів на більшість запитань екзаменаторів (менше 50% запитань), при цьому спроби відповідей супроводжувалися грубими і численними мовленнєвими помилками; - не розкрив тему або ж виконав письмове завдання (есе) менш ніж на 49% (10 або менше балів). <p>Письмове есе відсутнє або не відповідає темі, або текст виконаного письмового завдання характеризується браком логіки в побудові висловлювання й увиразнює дуже обмежений словниковий запас; порушення основних граматичних та синтаксичних правил, заважає розумінню.</p>