



ПРЕДИКТОРИ ЗАЛУЧЕННЯ ДІТЕЙ  
ДО ЗАНЯТЬ У ПОЗАШКІЛЬНІ  
НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ФІЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОГО НАПРЯМУ

*Пальчук Марія, Кириченко Вікторія,  
Зяць Людмила, Краснонос Валентина*

Національний університет фізичного виховання і спорту України

**DOI: 10.32540/2071-1476-2022-1-070**

**Annotation**

**Topicality.** The key areas of state policy in the field of physical culture and sports are to increase children's physical activity, their involvement in regular physical education and sports and participation in sports and fitness activities. One of the ways to solve these problems is to turn to the system of out-of-school educational institutions, which can implement the tasks of physical culture and sports and health activities. Scientists devoted their works to the activities of individual out-of-school institutions of physical culture and sports, covering the history of their emergence, activities, features of legal support. But these studies do not show how to involve children in extracurricular physical activities.

**The purpose of the study** is to determine the predictors of involve children to activities in out-of-school institutions of physical culture and sports.

**Research methods:** theoretical analysis scientific and methodological literature and documentary materials; comparison method; sociological research methods (questioning); expert review; methods of mathematical statistics.

**Results of the research.** Lack of interest in physical culture and sports, lack of a clear system of increasing motivation for physical activity, lack of opportunity to combine the study load with physical education and health classes are the main factors hindering the involvement of children in extracurricular activities. Expert survey to establish factors that contribute to attracting children to activities in out-of-school institutions of physical culture and sports: developed network of sports clubs, sports sections, high level of methodological support of the institution, conducting open classes with outstanding athletes, using modern information technologies, conducting physical culture and sports and recreational activities.

**Conclusions.** The system of out-of-school education requires organizational measures aimed at attracting children and youth to classes. A prerequisite for the development of organizational measures are the factors identified in the process of research that contribute to the development and impede the implementation of children's activities in out-of-school institutions of physical culture and sports.

**Key words:** children, extracurricular activities, physical culture and sports activities, factors.

**Анотація**

**Актуальність.** Ключовими напрямками державної політики у сфері фізичної культури і спорту є збільшення рухової активності дітей, їх залучення до систематичних занять фізичною культурою та спортом і до участі у спортивних і фізкультурно-оздоровчих заходах. При вирішенні окреслених завдань доцільним є звернення до системи позашкільних навчальних закладів, де реалізуються завдання фізкультурно-спортивної та оздоровчої діяльності. Діяльність окремих позашкільних навчальних закладів фізкультурно-спортивного напрямку розкривали у своїх наукових працях чимало науковців, висвітлюючи історію їх виникнення,

напрями діяльності, особливості нормативно-правового забезпечення, проте ці роботи не дають повної уяви про особливості залучення дітей та молоді до занять.

**Мета дослідження** – визначити предиктори залучення дітей до занять у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного напрямку.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз і узагальнення даних науково-методичної літератури та документальних матеріалів; метод порівняння; соціологічні методи дослідження (анкетування); метод експертної оцінки; методи математичної статистики.

**Результати дослідження.** Визначено основні чинники, які перешкоджають залученню дітей до занять у позашкільні заклади: відсутність інтересу до занять фізичною культурою та спортом, відсутність чіткої системи підвищення мотивації до рухової активності, відсутність можливості поєднувати навчальне навантаження із фізкультурно-оздоровчими заняттями. Дані експертного опитування дали змогу встановити чинники, які сприяють залученню дітей до занять у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного напрямку: розвинена мережа спортивних клубів, секцій з видів спорту, високий рівень методичного забезпечення закладу, проведення відкритих занять із видатними спортсменами, застосування сучасних інформаційних технологій.

**Висновки.** Система позашкільної освіти потребує впровадження організаційних заходів, спрямованих на залучення дітей та молоді до занять. Передумовою розробки організаційних заходів можуть стати визначені в процесі дослідження чинники, які сприяють та перешкоджають залученню дітей до занять у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного напрямку.

**Ключові слова:** діти, позашкільні заняття, фізкультурно-спортивна діяльність, чинники.

---

#### Аннотація

**Актуальність.** Ключевыми направлениями государственной политики в сфере физической культуры и спорта является повышение двигательной активности детей, их вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом, к участию в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Решение указанных выше задач возможно в системе внешкольных учебных учреждений, где реализуются задачи физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Деятельности отдельных внешкольных учреждений физкультурно-спортивного направления посвятили свои работы ученые, освещающая историю их возникновения, направления деятельности, особенности нормативно-правового обеспечения, однако эти работы не дают полного представления об особенностях вовлечения детей и молодежи в занятия.

**Цель исследования** – определить предикторы привлечения детей к занятиям во внешкольных учреждениях физкультурно-спортивного направления.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы и документальных материалов; метод сравнения; социологические методы исследования (анкетирования); метод экспертной оценки; методы математической статистики.

**Результаты исследования.** Определены основные факторы, препятствующие вовлечению детей в занятия во внешкольных учреждениях: отсутствие интереса к занятиям физической культурой и спортом, отсутствие четкой системы повышения мотивации к двигательной активности, отсутствие возможности сочетать учебную нагрузку с физкультурно-оздоровительными занятиями. Данные экспертного опроса позволили установить факторы, способствующие привлечению детей к занятиям во внешкольных заведениях физкультурно-спортивного направления: развитая сеть спортивных клубов, секций по видам спорта, высокий уровень методического обеспечения заведения, проведение открытых занятий с выдающимися спортсменами, применение современных информационных технологий, проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

**Выводы.** Система внешкольного образования требует внедрения организационных мероприятий, направленных на привлечение детей и молодежи к занятиям. Предпосылкой разработки организационных мероприятий могут стать выявленные в процессе исследования факторы, способствующие и препятствующие вовлечению детей в занятия во внешкольных учреждениях физкультурно-спортивного направления.

**Ключевые слова:** дети, внешкольные занятия, физкультурно-спортивная деятельность, факторы.

---

**Вступ.** Аналіз стану існуючої системи фізичного виховання та спорту в Україні свідчить, що ідеологічні, науково-методичні, організаційні, нормативно-правові та фінансові умови функціонування системи не відповідають суспільним запитам і потребам держави та європейським стандартам [8].

Відповідно до Указу Президента України «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» [16], постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року» [12] та з метою забезпечення учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти оздоровчою руховою активністю, фізичним вихованням і спортом для всебічного гармонійного розвитку та підтримки здоров'я розроблено рекомендації щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року [8], в яких наголошується на необхідності збільшення рухової активності учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом, а також до участі у спортивних та фізкультурно-оздоровчих заходах. Разом із тим, у Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року [12] зазначається про необхідність запровадження нових механізмів залучення населення до доступних та високоякісних фізкультурно-оздоровчих послуг з урахуванням специфіки видів рухової діяльності.

Спільним наказом Міністерства освіти і науки України і Міністерства молоді та спорту України розроблена Концепція розвитку щоденного спорту в закладах освіти [9] метою якої є запровадження новітніх підходів до фізичного виховання здобувачів

освіти, створення умов для фізичного розвитку та рухової активності, зміцнення здоров'я, посилення мотивації до систематичних занять фізичною культурою і спортом. Шляхами досягнення поставленої мети є удосконалення методики проведення позаурочних заходів фізкультурно-оздоровчого спрямування, заняття у спортивних гуртках і секціях, організація та проведення щоденної рухової активності, фізкультурно-оздоровчих заходів з поєднанням традиційних та інноваційних підходів і форм проведення, забезпечення індивідуального вибору виду рухової активності чи спорту.

Вирішенню означених питань чимало уваги приділяють науковці. О. Томенко, А. Бондар [15], А.Г. Абалян, Т.В. Долматова, Т.Г. Фоминенко [1], А.С. Махов, М.А. Правдов, Е.А. Шмелева, Д.М. Правдов [7] вивчали особливості залучення дітей та молоді до фізкультурно-оздоровчої діяльності; О. Жданова, Л. Чеховська [5] – форми залучення населення до рухової активності; Г.С. Титова, С.В. Ставнийчук [13] – технології залучення молоді до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Р.Р. Пихаєв, Д.М. Гаджиев, А.А. Бетмирзаєв [11] присвятили власні дослідження вивченню онлайн-ресурсів, які сприяють залученню населення до занять руховою активністю. О. Ковальчук, О. Литвин [6] визначено позашкільні навчальні заклади як основне місце реалізації фізкультурно-оздоровчої роботи. Чимало уваги науковці приділяють означеній проблемі за кордоном [17, 18, 19, 20].

Позашкільні навчальні заклади фізкультурно-спортивного напрямку – широкодоступні заклади освіти, які дають дітям та молоді додаткову освіту, спрямовану на здобуття знань, умінь і навичок за інтересами, забезпечують потреби особистості у творчій самореалізації та організації змістовного дозвілля [2, 3, 10, 14].

Зважаючи на зазначене, вини-

кає необхідність у вирішенні питань, які пов'язані із визначенням предикторів залучення дітей до занять у позашкільні навчальні заклади фізкультурно-спортивного напрямку.

**Гіпотеза дослідження** полягає у тому, що визначення предикторів сприятиме удосконаленню діяльності позашкільного навчального закладу фізкультурно-спортивного напрямку, спрямованої на залучення дітей до занять.

**Мета дослідження** – визначити предиктори залучення дітей до занять у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного напрямку.

**Матеріал і методи.** Теоретичний аналіз і узагальнення даних науково-методичної літератури та документальних матеріалів дозволив сформулювати мету дослідження, а також визначити ступінь актуальності досліджуваної проблеми. Метод порівняння було використано з метою оцінки динаміки кількісних показників діяльності позашкільного закладу фізкультурно-спортивного напрямку (ФОЦ «Голосієво»). З метою визначення факторів, які перешкоджають залученню дітей до занять у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного напрямку було проведено анкетування серед батьків (n=155), діти яких залучені до занять у ФОЦ «Голосієво». Метод експертних оцінок використовувався з метою виявлення думки експертів (n=15) щодо чинників, які сприяють залученню дітей до занять у позашкільні заклади фізкультурно-спортивного напрямку. Був використаний метод переваги (ранжирування) – експерти присвоювали визначеним чинникам ранг у порядку зменшення їхньої значимості. Ступінь узгодженості думок експертів перевірявся за допомогою обчислення коефіцієнта конкордації (W). Обробка результатів досліджень проводилась за допомогою загальноприйнятих методів математичної

статистики [4].

**Результати дослідження та дискусія.** Одним із закладів поза-шкільної освіти, діяльність якого спрямована на залучення дітей та молоді до занять фізичною культурою та спортом, є фізкультурно-оздоровчий центр (ФОЦ) «Централізована система дитячо-юнацьких спортивних клубів за місцем проживання «Голосієво». Заклад діє на основі статуту, в якому визначені мета і завдання діяльності, учасники навчально-тренувального процесу, організаційно-правові засади діяльності, фінансово-господарська діяльність, облік, звітність і контроль, управління діяльністю закладу.

ФОЦ «Централізована система дитячо-юнацьких спортивних клубів за місцем проживання «Голосієво» є профільним поза-шкільним навчальним закладом фізкультурно-оздоровчого та спортивного напрямку закладом фізичної культури та спорту, який забезпечує розвиток фізичних здібностей вихованців, учнів і слухачів, необхідні умови для повноцінного оздоровлення, загартування, змістовного відпочинку і дозвілля, занять фізичною культурою і спортом.

Метою діяльності ФОЦ є забезпечення потреб дітей, підлітків і молоді у змістовному дозвіллі, розвитку фізичних здібностей та самореалізації шляхом залучення до занять фізичною культурою і спортом. Серед ключових завдань роботи ФОЦ є: створення сприятливих умов для реалізації права громадян на заняття фізичною культурою і спортом; задоволення потреб населення у фізкультурно-спортивних послугах; формування у підростаючого покоління свідомого та відповідального ставлення до власного здоров'я; забезпечення умов для розвитку фізичних здібностей в обраному виді спорту; організація та пошук нових форм змістовного відпочинку та дозвілля дітей та молоді; створення необхідних умов для

загартування, навичок здорового способу життя та ін.

Ефективність діяльності поза-шкільного навчального закладу фізкультурно-спортивного напрямку визначається відповідно до нормативних документів, за показниками кількості навчально-тренувальних груп, кількості осіб, що займаються у групах та ін. В процесі дослідження нами було проаналізовано кількісні показники залучення дітей і молоді до фізкультурно-спортивної діяльності у ФОЦ «Голосієво» в період з 2017 до 2021 року (табл. 1).

Аналіз динаміки кількісних показників діяльності ФОЦ «Голосієво» вказує на те, що у 2019 та 2020 роках зменшилась кількість дітей, залучених до фізкультурно-оздоровчої діяльності. У 2019 році, порівняно із 2018 роком, кількість дітей, які займаються у секціях і клубах зменшилась на 12,6%, а у 2020 році – на 4,6%, відносно 2019 року. Імовірно, негативна динаміка залучення дітей до фізкультурно-спортивних та оздоровчих занять у 2019-2020 роках обумовлена впровадженням заходів щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 та певними соціальними обмеженнями, пов'язаними з цим.

В процесі дослідження нами було здійснено опитування, в якому взяли участь батьки, діти яких відвідують секції та клуби ФОЦ

«Голосієво».

Першочергове завдання, яке було поставлене нами в процесі проведення дослідження – визначення причин вибору батьками ФОЦ «Голосієво», як фізкультурно-спортивного закладу (табл. 3.2).

Отримані нами в процесі дослідження дані вказують на те, що найбільш вагомою причиною вибору батьками ФОЦ «Голосієво» (96,7%) є великий вибір видів рухової активності та видів спорту, які здатні задовольнити потреби та інтереси дитини. На сьогоднішній день, у ФОЦ «Голосієво» відкритий набір у секції з таких видів спорту, як: футбол, баскетбол, волейбол, спортивна аеробіка, шахи, спортивний туризм, городковий спорт, настільний теніс, карате-до, бодібілдинг, фітнес, пілатес, айкідо, боротьба самбо, бокс, пауерліфтинг, контемпорарі, рукопашний бій, регбі, спортивні танці.

Значне фізичне навантаження в школі, велика кількість домашніх завдань є факторами, які лімітують кількість вільного часу, що може бути використаний для занять фізкультурно-спортивною спрямованості. Тому, цілком природним є надання як однієї з найбільш вагомих причин можливості відвідувати заняття у зручний час (81,9%).

Оплату фізкультурно-спортив-

Таблиця 1

**Кількісні показники залучення дітей та молоді до занять у ФОЦ «Голосієво»**

№	Показник	2017	2018	2019	2020	2021
1	Кількість клубів	10	10	10	10	10
2	Кількість секцій	29	42	30	29	25
3	Кількість дітей, залучених до занять	760	864	755	720	790
4	Кількість дітей, які займають безкоштовно	724	750	700	720	790
5	Кількість тренерів-викладачів	27	37	29	25	25

Таблиця 2

**Причини вибору ФОЦ «Голосієво», як фізкультурно-спортивного закладу (n=155)**

№	Причина	%
1	Великий вибір видів рухової активності та видів спорту	96,7
2	Розвиненість сучасної матеріально-технічної бази та наявність сучасного спортивного інвентарю	21,9
3	Наявність кваліфікованих спеціалістів	43,9
4	Оплата фізкультурно-спортивних та оздоровчих послуг	46,5
5	Можливість відвідування занять у зручний час	81,9

них та оздоровчих послуг, – як причину вибору закладу, вказали 46,5% батьків. Варто звернути увагу на те, що відповідно до статистичних даних (табл. 1) у 2017 році 95,3% дітей займалися на безоплатній основі, у 2018 – 86,81%, у 2019 – 92,72%, а починаючи з 2020 року – 100% дітей відвідують заняття безкоштовно.

Як вказують дані досліджень, при виборі секції чи гуртка, 43,9% батьків цікавила наявність кваліфікованих спеціалістів.

Розвиненість сучасної матеріально-технічної бази та наявність сучасного спортивного інвентарю

є найменш значущою причиною вибору фізкультурно-спортивного закладу, про що свідчать 21,9% відповідей. На наш погляд, це може свідчити про задоволеність батьків матеріально-технічною базою закладу, саме тому зазначена причина не була визначена як пріоритетна.

В процесі анкетування, проведеного із залученням батьків, діти яких відвідують фізкультурно-спортивні заняття, було визначено чинники, які перешкоджають, на їхню думку, залученню дітей до занять (табл. 3).

Найбільш вагомими чинника-

ми, на їхню думку, є відсутність інтересу до занять фізичною культурою та спортом (79,4%), відсутність чіткої системи підвищення мотивації до рухової активності (63,2%), відсутність можливості поєднувати навчальне навантаження із фізкультурно-спортивними заняттями (58,7%).

На наш погляд, варто звернути увагу на те, що майже однаковий відсоток респондентів у якості значущих чинників, які перешкоджають залученню дітей до фізкультурно-спортивних занять зазначили недостатню кваліфікацію педагогічних працівників (47,7%), недосконалу матеріальну базу закладу (41,3%), зайнятість іншими видами дозвіллевої діяльності (40,6%) та невідповідність програм віковим та індивідуальним особливостям дітей (37,4%).

З метою виявлення найбільш значущих чинників залучення дітей до занять у ФОЦ «Голосієво» нами було проведено експертну оцінку. До групи експертів увійшли тренери-викладачі та керівник ФОЦ «Голосієво» (табл. 4).

В процесі дослідження нами були сформовані можливі варіанти відповідей, які були запропоновані експертам. Після докладного вивчення експертами анкети, можливі варіанти відповідей було відредаговано та додано значимі (на думку респондентів). Тому перелік чинників, які можуть суттєво вплинути на залучення дітей до занять у позашкільних навчальних закладах фізкультурно-спортивного напрямку є, на наш погляд, достатньо вичерпним.

Найбільш значущим чинником залучення дітей до занять у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного напрямку, на думку експертів, є розвинена мережа спортивних клубів, секцій з видів спорту, які надають можливість кожній дитині обрати саме той вид спорту, який є найбільш привабливим та цікавим.

На другому за значимістю міс-

**Чинники, які перешкоджають залученню дітей до занять у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного напрямку (n=155)**

Таблиця 3

№	Чинники	%
1	Відсутність інтересу до занять фізичною культурою та спортом	79,4
2	Зайнятість іншими видами дозвіллевої діяльності (не пов'язаними зі спеціально організованою руховою активністю)	40,6
3	Відсутність можливості поєднувати навчальне навантаження із фізкультурно-оздоровчими заняттями	58,7
4	Недосконала матеріальна база закладу	41,3
5	Малоефективні форми організації занять з точки зору здоров'язбереження	52,9
6	Відсутність чіткої системи підвищення мотивації до рухової активності	63,2
7	Невідповідність програм віковим та індивідуальним особливостям дітей	37,4
8	Недостатня кваліфікація педагогічних працівників	47,7

Таблиця 4

Експертна оцінка чинників, які сприяють залученню дітей до занять у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного напрямку, (n=15)

Чинники	Розподіл чинників за рангами		
	W=0,81; p<0,05		
	Середній ранг, r	Стандартне відхилення, s	Місце у рейтингу
Розвинена мережа спортивних клубів, секцій з видів спорту	1,2	0,3	1
Високий рівень методичного забезпечення закладу	3,5	0,5	3
Проведення відкритих занять із видатними спортсменами	3,2	1,4	2
Застосування сучасних інформаційних технологій	4,3	1,2	4
Використання широкого арсеналу засобів, методів та форм проведення занять	6,9	0,3	6
Сприятливий психологічний клімат	5,5	0,7	5
Застосування різних видів заохочень: схвалення, підтримка, створення ситуацій успіху	7,9	0,1	7
Проведення фізкультурно-спортивних та оздоровчих заходів	3,2	1,5	2

ці є проведення відкритих занять із видатними спортсменами та проведення фізкультурно-спортивних та оздоровчих заходів, які є однією з форм агітації та пропаганди здорового способу життя, інтересу до різних форм рухової активності, видів спорту.

На думку респондентів, високий рівень методичного забезпечення закладу, а саме розробка програм, застосування педагогічних інновацій, впровадження інноваційних технологій, що сприяють підвищенню ефективності умов організації навчально-тренувального процесу, є вагомим чинником залучення дітей до занять. Зазначений чинник посів третє місце у рейтингу.

Четвертим за значимістю чинником, який сприяє залученню дітей до занять, є застосування сучасних інформаційних технологій, таких як: сайт закладу, на якому розміщено актуальну інформацію про його функціонування, розповсюдження но-

вин із використанням сучасних месенджерів, створення груп у соціальних мережах для фото і відео-звітів, повідомлень, оголошень. Зазначені засоби слугують у якості реклами як закладу, так і окремих видів спорту, сприяють швидкому поширенню інформації, що вказує на необхідність їхнього використання з метою залучення дітей до занять.

Використання широкого арсеналу засобів, методів і форм проведення занять, сприятливий психологічний клімат, застосування різних видів заохочень: схвалення, підтримки, створення ситуацій успіху є важливими безпосередньо в процесі організації та проведення занять та сприяють формуванню у дитини інтересу до рухової активності, надають їй можливість до самовираження.

**Висновки.** Ключовими напрямками державної політики у сфері фізичної культури і спорту є збільшення рухової активності дітей, їх залучення до систематич-

них занять фізичною культурою та спортом та до участі у спортивних і фізкультурно-оздоровчих заходах. При вирішенні окреслених завдань доцільним є звернення до системи позашкільних навчальних закладів, де реалізуються завдання фізкультурно-спортивної та оздоровчої діяльності. Дані, отримані в процесі дослідження, свідчать про необхідність розробки та впровадження дієвих організаційних заходів, спрямованих на залучення дітей і молоді до системи позашкільних закладів фізкультурно-спортивного напрямку. Передумовою розробки організаційних заходів можуть стати визначені в процесі дослідження чинники, які сприяють або перешкоджають залученню дітей до занять у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного напрямку.

**Конфлікт інтересів.** Автори заявляють, що не існує ніякого конфлікту інтересів.

Література

1. Абалян, А.Г., Долматова, Т.В., & Фоминенко, Т.Г. (2018). Вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом: анализ успешных

References

1. Abalian, A.H., Dolmatova, T.V., & Fomyenenko, T.H. (2018). Involvement of different social groups in physical culture and sports: analysis of success-

- зарубежних практик на прикладі Великої Британії. Вестник спортивной науки, 5, 53-57.
2. Ажиппо, О., Бондар, А., & Тихонова Н. (2015). Модель залучення дітей та молоді до фізкультурно-спортивної дозвілдової діяльності. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, 1, 23-27.
  3. Бондар, А., & Томанек, М. (2018). Менеджмент позашкільних навчальних закладів фізкультурно-спортивного напрямку. Бидгощ: Товариство наукової мережі спортивного права.
  4. Денисова, Л.В., Хмельницкая, И.В., & Харченко, Л.А. (2008). Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: учебное пособие для вузов. Киев: Олимпийская литература, 127.
  5. Жданова, О., & Чеховська, Л. (2014). Форми залучення населення до рухової активності. Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення. Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 208-214.
  6. Ковальчук, О., & Литвин, О. (2019). Позашкільні навчальні заклади як місце реалізації фізкультурно-оздоровчої роботи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Матеріали XVIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції, 45-48.
  7. Махов, А.С., Правдов, М.А., Шмелева, Е.А., & Правдов, Д.М. (2020). Вовлечение населения в систематические занятия физической культурой и спортом за рубежом. Научный поиск, 3, 52-57.
  8. Наказ МОН Про затвердження Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед учнівської молоді на період до 2025 року, 15 лютого 2021 року № 194. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rekomendacij-shodo-strategichnogo-rozvitku-fizichnogo-vihovannya-ta-sportivnoyi-pidgotovki-sered-uchnivskoyi-molodi-na-period-do-2025-roku>
  9. Наказ МОН, Мінмолодьспорт Про затвердження Концепції розвитку щоденного спорту в закладах освіти, від 27.10.2021 року № 1141/4088. Доступно: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/85327/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/85327/)
  10. Носко, М.О., Гаркуша, С.В., Воеділова, О.М., Носко, Ю.М., & Гришко, Л.Г. (2017) Позашкільна здоров'язбережувальна діяльність з фізичного виховання як спосіб підвищення рухової активності та покращення стану здоров'я учасників освітнього процесу. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету, 147(2), 86-90.
  11. Пихаев, Р.Р., Гаджиев, ДМ, & Бетмирзаев, А.А. (2021). Онлайн-ресурси за рубежом по вовлечению населения в занятия спортом и активным отдыхом. Ученые записки университета им. П.Ф. full foreign practices on the example of the great britain. Nauchnyj поиск, 3, 52-57.
  2. Aghyppo O., Bondar A., & Tikhonova N. Model of involving children and young people in sports and leisure activities. Fizichne vihovannya, sport i kultura zdorov'ya u suchasnomu suspilstvi, 1, 23-27.
  3. Bondar, A., & Tomanek, M. (2018). Management of extracurricular educational institutions of physical culture and sports direction. Bydgoszcz: Scientific Network of Sports Law.
  4. Denisova, L.V., Khmelniczkaya, I.V., & Harchenko, L.A. (2008). Measurements and methods of mathematical statistics in physical education and sports: uchebnoe posobie dlya vuzov. Kiev: Olimpijskaya literatura, 127.
  5. Zhdanova, O., & Chekhovska, L. (2014). Forms of involvement of the population in physical activity. Problemy aktyvizatsii rekreatsiino-ozdorovchoi diialnosti naseleennia. Materialy IKh Vseukr. nauk.-prakt. konf. z mizhnar. Uchastiu, 208-214.
  6. Kovalchuk, O., & Lytvyn, O. (2019). Extracurricular educational institutions as a place of realization of physical culture and health work. Problemy ta perspektyvy rozvytku suchasnoi nauky v krainakh Yevropy ta Azii. Materialy KhVIII Mizhnar. nauk.-prakt. internet-konferentsii, 45-48.
  7. Mahov, A.S., Pravdov, M.A., SHmeleva, E.A., & Pravdov, D.M. (2020). Involvement of the population in regular physical culture and sports abroad. Nauchnyj поиск, 3, 52-57.
  8. Nakaz MON Pro zatverdzhennia Rekomendatsii shchodo stratehichnogo rozvytku fizychnoho vykhovannia ta sportyvnoi pidhotovky sered uchnivskoi molodi na period do 2025 roku, 15 liutoho 2021 roku № 194. Available: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rekomendacij-shodo-strategichnogo-rozvitku-fizichnogo-vihovannya-ta-sportivnoyi-pidgotovki-sered-uchnivskoyi-molodi-na-period-do-2025-roku>
  9. Nakaz MON, Minmolodsport Pro zatverdzhennia Kontseptsii rozvytku shchodennoho sportu v zakladakh osvity, vid 27.10.2021 roku № 1141/4088. Available: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/85327/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/85327/)
  10. Nosko, M.O., Garkusha, S.V., Voyedilova, O.M., Nosko, YU.M., & Grishko, L.G. (2017) Out-of-school health saving activity concerning physical education as a method of increasing of moving activity and improvement the participants' of educational process state of health. Visnik Chernigivskogo nacionalnogo pedagogichnogo universitetu, 147(2), 86-90.
  11. Pihayev, R.R., Gadzhiev, DM, & Betmirzaev, A.A. (2021). Online resources abroad for involving the population in sports and outdoor activities. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafa, 1,

- Лесгафта, 1, 289-293.
12. Постанова Кабінету Міністрів України Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року, 4 листопада 2020 р. № 1089. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-%D0%BF#Text>
  13. Титова Г.С., & Ставнийчук С.В. (2020). Технології вовлечення молоді в фізкультурно-оздоровительну діяльність. Молодежна політика: історія, теорія, практика. Матеріали IV Міжвузовської науково-практичної конференції, 79.
  14. Тихонова Н.В., & Бондар А.С. (2014). Удосконалення фізкультурно-спортивної дозвільної діяльності дітей та молоді в позашкільних навчальних закладах. Слобожанський науково-спортивний вісник, 5, 77-81.
  15. Томенко О., & Бондар А. (2018). Особливості залучення дітей та молоді до фізкультурно-оздоровчої діяльності у сучасних умовах. Молодий вчений, 11(2), 565-568.
  16. Указ Президента України Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація», 09 лютого 2016 року № 42/2016. Доступно: <http://tavr.osv.org.ua/ruhova-aktivnist-10-07-23-17-06-2020/>
  17. Bornstein D.B., Pate R.R., & Buchner D.M. (2014). Development of a national physical activity plan for the United States. *Journal of Physical Activity and Health*, 11(3), 463-469.
  18. Sumption B. (2021). Live in the moment, educate for life: lessons for life-long participation in structured physical activity. *Journal of Physical Education and Sport*, 21.1, 165-173.
  19. Riiser K. (2019). Physical activity in young schoolchildren in after school programs. *Journal of School Health*, 89.9, 752-758.
  20. Chalikavada R. (2021). The association between neighbourhood walkability and after-school physical activity in Australian schoolchildren. *Health promotion journal of Australia*, 32.2, 182-188.
  - 289-293.
  12. Постанова Кабінету Міністрів України Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року, 4 листопада 2020 р. № 1089. Available: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-%D0%BF#Text>
  13. Titova G.S., & Stavnijchuk S.V. (2020). Technologies for the attraction of youth in physical and health activities. *Molodezhnaya politika: istoriya, teoriya, praktika. Materialy IV Mezhevuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, 79.
  14. Tihonova N.V., & Bondar A.S. (2014). Improvement of physical culture among children and youth in extracurricular education institutions. *Slobozhanskij nauково-sportivnij visnik*, 5, 77-81.
  15. Tomenko O., & Bondar A. (2018). Modern conditions of involving children and young people in sports and recreational activities. *Molodyi vchenyi*, 11(2), 565-568.
  16. Ukaz Prezydenta Ukrainy Pro Natsionalnu stratehiyu z ozdorovchoi rukhovoї aktivnosti v Ukraini na period do 2025 roku «Rukhova aktivnist - zdorovyi sposib zhyttia - zdorova natsiia», 09 liutoho 2016 roku № 42/2016. Available: <http://tavr.osv.org.ua/ruhova-aktivnist-10-07-23-17-06-2020/>
  17. Bornstein D.B., Pate R.R., & Buchner D.M. (2014). Development of a national physical activity plan for the United States. *Journal of Physical Activity and Health*, 11(3), 463-469.
  18. Sumption B. (2021). Live in the moment, educate for life: lessons for life-long participation in structured physical activity. *Journal of Physical Education and Sport*, 21.1, 165-173.
  19. Riiser K. (2019). Physical activity in young schoolchildren in after school programs. *Journal of School Health*, 89.9, 752-758.
  20. Chalikavada R. (2021). The association between neighbourhood walkability and after-school physical activity in Australian schoolchildren. *Health promotion journal of Australia*, 32.2, 182-188.

### **Пальчук Марія**

Національний університет фізичного виховання і спорту України  
м. Київ, вул. Фізкультури, 1 +380972956439 [mielnichukmaria@gmail.com](mailto:mielnichukmaria@gmail.com)

### **Кириченко Вікторія**

Національний університет фізичного виховання і спорту України  
м. Київ, вул. Фізкультури, 1 +380972956439 [mielnichukmaria@gmail.com](mailto:mielnichukmaria@gmail.com)

### **Заяць Людмила**

Національний університет фізичного виховання і спорту України  
м. Київ, вул. Фізкультури, 1 +380972956439 [mielnichukmaria@gmail.com](mailto:mielnichukmaria@gmail.com)

### **Краснонос Валентина**

Національний університет фізичного виховання і спорту України  
м. Київ, вул. Фізкультури, 1 +380972956439 [mielnichukmaria@gmail.com](mailto:mielnichukmaria@gmail.com)