

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З «ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ» СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ



*Афанасьєв Сергій, Москаленко Наталія,
Кошелева Олена, Сергєєв Андрій*

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

DOI: [10.32540/2071-1476-2023-1-004](https://doi.org/10.32540/2071-1476-2023-1-004)

Annotation

Introduction and purpose of the study. Students who are classified as part of a special medical group (SMG) due to their health status are deprived of active physical education activities. Or they get an insufficient amount of physical activity. These students are also at a disadvantage when switching to a form of distance learning (DL). After all, they are often not motivated and perceive classes in «Physical education» as something not too important. It is extremely important to determine the requirements for the organization and content of classes in «Physical Education» in the form of the student's DL. The aspect of «Physical education» was studied, which was called non-professional physical education and other common ones. **The purpose** - determine and justify the requirements for the content and organization of «Physical Education» classes for students of the special medical group in the conditions of the remote form of conducting.

Material and research methods. The study was conducted at the Prydniprovsk State Academy of Physical Culture and Sport. The used methods of theoretical research (summarization of literature, materials from the Internet, abstraction, idealization, analysis and synthesis, induction and deduction, as well as comparison).

Results. The results of scientific research have allowed to identify innovative approaches to improving the organisation of physical education classes for students belonging to a special medical group in the conditions of distance learning: formation of a conscious and active personality motivated to engage in physical education; integrated use of various means of physical education that contribute to improving the physical condition and well-being of students; use of modern information technologies, computer programmes of various orientations that provide an opportunity to master theoretical knowledge, get acquainted with modern types of health programmes, physical condition monitoring systems; application of the model of distance learning in physical education that ensures maximum effective contact between the teacher and the student, which makes it possible to regulate physical activity, intensity of physical activity, influence the mood of well-being, reduce anxiety and achieve more effective adaptation to educational activities under military conditions.

Conclusions. The analysis of scientific research shows that there is a need to develop and implement such methods and means of mastering the content of "Physical Education" that make the newly created innovative technology of individualised distance learning adequate for this contingent. Focusing on the creation of distance learning technology for "Physical Education" for students with poor health, it is necessary to develop appropriate software in accordance with the software products used in the university (Google Microsoft Teams, MOODLE learning platforms, etc.).

Key words: students, discipline «Physical education», special medical group, distance form of education, innovative pedagogical technology.

Анотація

Вступ і мета дослідження. Студенти, котрі за станом здоров'я віднесені до складу спеціальної медичної групи (СМГ), позбавлені активних занять фізичним вихованням. Або ж отримують недостатній обсяг фізичних навантажень. У невідповідному становищі знаходяться ці студенти і при переході на форму дистанційного навчання (ДН). Адже вони часто не вмотивовані і сприймають заняття з «Фізичного виховання», як щось не надто важливе. Вкрай актуальним є визначення вимог та напрямків вдосконалення організації та змісту занять з «Фізичного виховання» у формі ДН цих студентів. Досліджувався аспект «Фізичного виховання», який отримав назву непрофесійна фізкультурна освіта та інші поширені форми занять. Мета дослідження – визначити особливості змісту та організації занять з «Фізичного виховання» студентів спеціальної медичної групи в умовах дистанційної форми проведення.

Матеріал і методи дослідження. Дослідження проводилось у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту. Використані методи теоретичного дослідження (узагальнення літератури, матеріалів з Інтернету, абстрагування, ідеалізація, аналіз і синтез, індукція та дедукція, а також порівняння).

Результати. Результати наукових досліджень дозволили визначити інноваційні підходи щодо вдосконалення організації занять з фізичного виховання студентів, які віднесені до спеціальної медичної групи в умовах дистанційної форми навчання: формування свідомої і діяльнісної особистості, вмотивованої до занять фізичною культурою; комплексне використання різних засобів фізичного виховання, які сприяють покращенню показників фізичного стану та самопочуття студентів; використання сучасних інформаційних технологій, комп'ютерних програм різної спрямованості, які дають можливість опанувати теоретичними знаннями, ознайомлюватися з сучасними видами оздоровчих програм, системи контролю за фізичним станом; застосування моделі дистанційної організації навчання з фізичного виховання яка забезпечують максимальний ефективний контакт викладача та студента дає можливість регулювати фізичну активність, інтенсивність фізичного навантаження, впливати на настрій самопочуття, знижувати відчуття тривоги та досягати більш ефективної адаптації до навчальної діяльності в умовах воєнного стану.

Висновки. Аналіз наукових досліджень свідчить що існує потреба розробки і впровадження таких методів та засобів опанування змістом «Фізичного виховання», які дозволяють зробити нову створювану інноваційну технологію індивідуалізованого дистанційного навчання адекватною цьому контингенту. Зосереджуючись на створенні технології дистанційного навчання з «Фізичного виховання» студентів з послабленим здоров'ям, потрібно розробити відповідне програмне забезпечення, згідно з застосовуваними у вищій програмними продуктами (Google Microsoft Teams, платформи навчання MOODLE тощо).

Ключові слова: студенти, дисципліна «Фізичне виховання», спеціальна медична група, дистанційна форма навчання, інноваційна педагогічна технологія.

Вступ. Проблема покращення фізичного стану здобувачів вищої освіти (далі - студентів) з відхиленням у стані здоров'я має велике наукове і практичне значення. Заняття «Фізичним вихованням» в цьому випадку є не тільки засобом виховання і поліпшення фізичної підготовки юнаків і дівчат з вадами здоров'я, але й основним фактором відновлення та зміцнення їх здоров'я в період становлення і кінцевого формування організму, засобом покращення у фізичному розвитку, джерелом підвищення загальної і розумової працездатності [1].

Студентський вік у структурі індивідуального життя збігається з періодом інтенсивного форму-

вання не лише фізичних, але й духовних цінностей особистості. Саме в цей проміжок часу відвідування занять з «Фізичного виховання», зазвичай лише на першому-другому курсах навчання, відбуваються багато значних змін, які повинні стати фундаментом подальшого становлення людини як в біологічному, так і соціальному плані [14; 22].

Доведено, що стан здоров'я людини, її стійкість до захворювань пов'язані з резервними можливостями організму, рівнем його захисних сил. Збільшення кількості захворювань серед молоді виникає внаслідок фізичної детренованості, яка розвивається через обмежену рухову актив-

ність. Організм, який ще росте, особливо потребує м'язової діяльності, тому недостатня рухова активність, яка не компенсується необхідними за обсягом та інтенсивністю фізичними навантаженнями, сама призводить до розвитку цілої низки захворювань [12; 20; 21].

У особливо невідповідному становищі знаходяться ті студенти, які часто хворіють, котрі за станом здоров'я віднесені до складу спеціальної медичної групи (СМГ). Вони «у законний спосіб» і надовго позбавлені активних занять фізичним вихованням або, в найкращому випадку, отримують недостатню частку фізичних навантажень.

Ляшенко В.М. зі співавт. зазначає постійне збільшення кількості студентів, що мають відхилення в стані здоров'я. За їх даними кількість студентів СМГ становить близько 25 % від загальної кількості студентів ЗВО. [14]

За даними Суханової Г.П. [27] чисельність студентів СМГ в різні роки у закладах вищої освіти України неоднакова. Так на прикладі Хмельницького національного університету, за період з 2006 по 2011 роки відсоток студентів СМГ становив у середньому – 13%; в Запорізькому національному університеті (2005-2011 рр.) – 22%; в Київському університеті імені Бориса Грінченка (2005-2010 рр.) – 16% від загальної кількості студентів університету.

Найбільш поширеними захворюваннями серед студентів є: патологія серцево-судинної і дихальної системи, сечостатевої і ендокринної, органів травлення, захворювання та травми опорно-рухового апарату; ураження центральної нервової системи та органів зору. Ляшенко В.М. [14] відзначає, що адаптація студентів СМГ до фізичних і психічних навантажень є актуальною проблемою, що вимагає у навчальних закладах рішення протягом всіх років навчання приводити к системне і комплексне зміцнення здоров'я, даної категорії студентів, заснованому на глибокій диференціації, виборі лікувальних педагогічних технологій, форм організації навчального процесу, дозуванні навчальних навантажень з урахуванням багатьох факторів.

Становище цієї категорії студентів ще більше ускладнилось через вимушений перехід з початку 2020 р. до дистанційної форми навчального процесу, що ускладнило організацію навчання з «Фізичного виховання».

Дистанційне навчання, що поєднує в собі переваги комп'ютерних і телекомуніка-

ційних систем, які швидко розвиваються, так би мовити, «вимушено» висувається на передні позиції масової освітньої діяльності. Його необхідність в освітній сфері фізичної культури і спорту не викликає заперечень. Наприклад, майже всі вмотивовані діючі спортсмени-студенти навчаються за індивідуальним планом унаслідок неможливості поєднання активної спортивної діяльності та відвідування занять у навчальному закладі. Для них дистанційне навчання, особливо з теоретичних дисциплін за вибором, є цілком прийнятною можливістю здобути саме у такий спосіб базову вищу освіту за допомогою нових інформаційних технологій [27, с. 110]. Але в суттєво іншому становищі знаходяться студенти з послабленим здоров'ям, які нерідко є невмотивованими і сприймають заняття з «Фізичного виховання», як щось другорядне, не надто важливе.

Серед інноваційних технологій, на основі яких у закладах вищої освіти (ЗВО) повинно створюватися нове навчальне середовище, де студенти можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, є технології електронного (дистанційного, мобільного) навчання, використання яких робить навчальний процес більш привабливим, демократичним, комфортним і стимулює студентів до самоосвіти та навчання протягом усього життя, що, на наш погляд, має використовуватись також і у «Фізичному вихованні».

Зауважимо, що тема дистанційної освіти вже отримала своє висвітлення. Так, Р.В. Слухенська, Н. М. Куліш, В.І. Маланій та В. Б. Бамбурак вивчали особливості викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти в умовах карантинних обмежень 2020 року [26], О. Баштовенко та С. Станєва зосередили свою увагу на загальних проблемах

організації дистанційного навчання з фізичного виховання [3], А.М. Літвінова, Г.М. Тимченко приділили увагу використанню інформаційних технологій у фізичному вихованні студентів ХНУ імені В.Н. Каразіна [13]; це також узагальнюючий навчально-методичний посібник «Фізичне виховання – дистанційна форма навчання» [30]. Окремо виділимо статті Ж. Малахової [15], а також К. Кравченко та В. Приходька, присвячені організаційному, законодавчому і нормативному забезпеченню дистанційної форми навчання з «Фізичного виховання» [11], як найбільш дотичні до теми нашого дослідження.

В.В. Гейтенко та Ю.С. Сорочкін досліджували організаційно-педагогічні умови дистанційних технологій навчання зі студентами спеціальностей «Фізична культура і спорт» [4], цій же темі присвятили свої праці С. Афанасьєв із співавт. [2], О. Дишко та М. Палюх [5], Н.О. Терентьєва [28], а також В.І. Шандригось та Г.А. Шандригось [33]. Ці дослідження частково можна використати і щодо ДН студентів інших спеціальностей.

Так, одним з поширених засобів інформаційно-комунікаційних технологій, що відповідає зазначеним умовам, є система Moodle, а саме – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке є вільно поширюваною системою управління навчальним контентом, у тому числі, з фізичного виховання у ЗВО [19]. Система Moodle реалізує філософію «педагогіки соціального конструкціонізму» і орієнтована, насамперед, на організацію взаємодії між викладачем і студентами в процесі навчання, для підтримки освітнього процесу у формах як очного, так і заочного навчання [25]. Завдяки концепції відкритого програмного забезпечення, що сповідують розробники системи, особливостям технологічної платформи і своїм

Таблиця 1

Характеристика структури стратегій досягнення здоров'я особистості (за А. В. Магльованим [8])

№ з/п	Ознаки	Валеологічна стратегія	Клініко-профілактична стратегія
1.	Центральне поняття і об'єкт діагностики	Орієнтація на здоров'я	Орієнтація на хворобу
2.	Головна мета	Зміцнення здоров'я	Подолання хвороби
3.	Основний об'єкт	Педагог, психолог, лікар	Лікар
4.	Шлях до здоров'я	Прямий – зміцнення здоров'я	Опосередкований – боротьба з хворобою
5.	Ставлення до організму	Через ознаки можливої найвищої досконалості організму	Через недовіру до можливостей організму
6.	Розуміння організму	Як цілісність	Теоретично – як цілості, а практично – як до суми частин, у т. ч. недужих

функціональним можливостям Moodle набуває все більшого поширення в світовому інформаційному освітньому просторі. Сьогодні система Moodle використовується не лише в університетах, а й у школах, викладачами і навіть батьками, які самостійно навчають дітей. Moodle рекомендується навчальним закладам, як найбільш розвинена система електронного навчання, що має багатомовний інтерфейс, є і локалізацією системи українською мовою. Система надає можливість організувати повноцінний навчальний процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності, а також інші необхідні складові системи електронного навчання [29, с. 6].

Зрозуміло, як безпосередня організація занять, так і педагогічний контроль за результатами занять студентів з послабленим здоров'ям мають відрізнятись рядом відмінностей, що впливає з правила «не зашкодь».

Однак на наш погляд не в повній мірі науково обгрунтовані особливості змісту та організації занять з фізичного виховання зі студентами, які віднесені до спеціальної медичної групи в умовах дистанційного навчання.

Мета дослідження – визна-

чити особливості змісту та організації занять з «Фізичного виховання» студентів спеціальної медичної групи в умовах дистанційної форми навчання.

Матеріал і методи дослідження. Дослідження проводилось у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту. Використані методи теоретичного дослідження (узагальнення літератури, матеріалів з Інтернету, абстрагування, ідеалізація, аналіз і синтез, індукція та дедукція, а також порівняння).

Результати та дискусія. Вважаємо, обгрунтування вимог щодо змісту та організації занять з «Фізичного виховання» студентів спеціальної медичної групи у дистанційній формі їх проведення цілком вдало можна виконати, застосувавши метод порівняння подібних занять, коли вони вже проводяться як у формі офлайн, так і онлайн. Для цього більш детально розглянемо найбільш помітні, на наш погляд, публікації за темою нашого дослідження.

Насамперед була використана запропонована А.В. Магльованим характеристика структури основних стратегій досягнення здоров'я особистості (табл. 1), яка максимально чітко розводить різні можливі підходи для вдосконалення змісту та організації

занять зі студентами СМГ.

У якості прикладу обговорення даного аспекту проблеми щодо змісту занять фізичним вихованням зі студентами СМГ нами проаналізовані дослідження С.А. Чернігівської [31]. Авторка, яка діяла у формі офлайн, наголошує, що створення та застосування педагогічної технології непрофесійної фізкультурної освіти до контингенту студентів, які за станом здоров'я віднесені до СМГ, вимагає пошуку суттєво інших засобів педагогічного впливу, ніж ті, що раніше перевірені в експерименті зі студентами основного відділення [23; 24]. Звертаємо увагу на те, що дослідницею був застосований спеціально розроблений аспект «Фізичного виховання» у вищій освіті, який отримав назву непрофесійна фізкультурна освіта (НпФО). Головна особливість занять зі студентами СМГ – вони проходять офлайн чи онлайн, полягає в тому, що студенти мають виражені відмінності у характері патологій (ураження серцево-судинної системи, шлунково-кишкового тракту, дихальної системи тощо, при цьому ще й різного ступеню важкості). Тож, проведення з ними групових занять за якоюсь однією методикою є неможливим. Індивідуальний підхід, застосування якого впливає з самої суті

діяльності педагога в цих умовах, вважаємо магістральним шляхом впливу на студентів, як потенційних будівничих власного здоров'я [31, с. 75].

Основна ідея розробленої педагогічної технології НпФО [24] студентів, віднесених до СМГ, розробленої С.А. Чернігівською, полягала в тому, що зміст взаємодії викладача і студентів, а також наступних самостійних оздоровчих занять є взаємопов'язаними і визначаються спрямованістю викладання НпФО, яка повинна у повній мірі враховувати особливості навчальної роботи саме з даним контингентом студентів.

Зауважимо, вказані вище особливості педагогічної технології, яка підтвердила свою ефективність у ході формувального педагогічного експерименту, мають бути включені до змісту вимог організації занять з «Фізичного виховання» студентів спеціальної медичної групи у дистанційній формі їх проведення.

Вважаємо, що в умовах дистанційної форми навчання доцільним є використання моделі будівничого власного здоров'я (МОБ). Модель є тут обов'язковою умовою, адже застосована у навчально-виховному процесі технологія має сприяти становленню вмотивованої та самовизначеної – такої, яка знає що і як потрібно робити при наявному захворюванні, і діяльної особи студента, яка й виступає кінцевою метою НпФО.

Відтак, до змісту МОБ авторкою були включені наступні риси та якості будівничого власного здоров'я:

1. Установки, ціннісні орієнтації, світогляд. Саме вони, у першу чергу, відрізняють особистість з актуалізованою цінністю («прагнути бути здоровим і буду докладаюти до цього зусиль») від тієї, у якій тема турботи про власне здоров'я знаходиться лише на пасивно-декларативному рівні («от якби ж то здоров'я було кращим»).

2. Проблеми (задачі). Мається

на увазі набір тих найбільш усвідомлених проблем і, відповідно, задач щодо покращення свого фізичного стану, які вже готовий розв'язувати майбутній будівничий власного здоров'я.

3. Типи діяльності. Це засвоєні засоби і прийоми, застосування яких розв'язує поставлені до порядку денного завдання покращення стану і здійснюється потрібна фізкультурно-оздоровча та інша важлива діяльність.

4. Функції. Це методично-забезпечені характеристики усіх основних і обов'язкових дій, які має в комплексі виконувати будівничий власного здоров'я, стрижнем яких виступає здійснювана фізична активність.

5. Шляхи розв'язання. Це конкретні засоби (приміром, фізичні вправи, психотренінг, загартування), які має використовувати будівничий власного здоров'я, розв'язуючи ту чи іншу проблему подолання своєї хвороби.

6. Знання. Це відомості теоретичні і методичні, щодо особливостей застосування потрібних фізичних вправ та інших засобів, за допомогою яких досягаються бажані результати у покращенні свого фізичного стану.

7. Уміння та навички. Це прийоми та засоби, за допомогою яких досягають запланованих результатів.

8. Якості особистості, що відрізняють будівничого власного здоров'я. Насамперед це параметри вольової особистості студента, які забезпечують успіх у фізкультурній та інших важливих діяльностях [31, с. 78].

Відповідно до теми нашого дослідження, (а цей аспект в ньому є найбільш важливим), необхідно також встановити, як саме необхідно вирішити проблему організації занять з «Фізичного виховання» студентів спеціальної медичної групи в умовах дистанційної форми проведення навчально-виховного процесу.

Нашу увагу привертають до-

слідження Ж. Малахової, яка визначила особливості організації занять фізичного виховання під час дистанційного навчання що може бути використано під час занять зі студентами спеціальної медичної групи.

Вона доходить висновку, що цифрова трансформація освітнього процесу не сприяє повноцінному функціонуванню системи фізичного виховання в рамках традиційних фізіологічних і психолого-педагогічних рекомендацій з наукової організації даного освітнього процесу [11, с. 51]. Відтак, дистанційне навчання має бути адаптоване, щоби не втратити ефект тренування організму, адже оптимальна за величиною рухова активність стимулює підвищення роботоздатності людини.

Звертається увага на формуванні свідомої та діяльної особистості, розробки індивідуальних і колективних форм занять, подолання стихійності в організації занять спортивно-оздоровчої спрямованості. Окрім того, зауважує авторка: «Першочергового вирішення набувають заходи з реалізації стратегії саморозвитку» [15, с. 52]. Заняття з «Фізичного виховання» найбільш ефективні тоді, коли участь у них покликана відповідними мотивами. Отже, включення студентів у фізкультурну діяльність є головною умовою формування мотивації. У такому разі особисті мотиви стають домінуючими, а навчання – активним та свідомим. Потрібно зробити активну рухову діяльність більш осмисленою, цілеспрямованою, такою, що відповідає індивідуальним особливостям кожного. Викладачам необхідно зосереджуватись на тих елементах, які сприяють вихованню у студентів грамотного ставлення до себе, свого тіла, мотиваційної сфери, усвідомленню потреби зміцнення здоров'я, ведення здорового способу життя і досягнення фізичної досконалості [15, с. 53].

О. Кошелева зі співавт. також досліджувала особливості організації рухової активності студентів в умовах дистанційного навчання з «Фізичного виховання» [9]. Гіпотеза дослідження полягала в тому, що саме раціональна організація рухової активності студентів, на основі комплексного використання різних форм занять фізичними вправами, і буде сприяти покращенню показників їх фізичного стану та самопочуття.

З метою раціональної організації рухового режиму здобувачів вищої освіти в умовах ДН була розроблена модель тижневої спеціально організованої рухової активності для студентів, яка включала: перелік форм фізичного виховання, кількість занять на тиждень, їх орієнтовну енергетичну вартість, визначення приблизного змісту кожної форми занять. Модель націлена на досягнення належних норм рухової активності і енерговитрат.

Крім занять у формі ДН, студенти експериментальних груп використовували заняття фізичними вправами в режимі навчального дня та самостійні тренувальні заняття за запропонованою моделлю [9].

У самостійних заняттях рекомендували студентам приділяти увагу розвитку також загальної витривалості за допомогою циклічних вправ, наприклад, бігу, який є максимально доступним видом рухової активності, а також розвитку сили, силовій витривалості, гнучкості. Були також надані рекомендації щодо застосування загартувальних процедур [9, сс. 55-56].

Очевидно, що для успішної реалізації запропонованої моделі рухової активності, студентам необхідно було мати достатній рівень знань відносно особливостей використання фізичних вправ у формі самостійних занять, здійснення самоконтролю під час фізичних навантажень. Тому для студентів експериментальних

груп було збільшено тривалість теоретичної частини заняття протягом перших двох місяців експерименту до 50% від часу заняття. Особлива увага приділялась формуванню знань про основні правила дозування фізичних навантажень під час самостійних занять фізичними вправами, навчання методам самоконтролю за станом здоров'я. Протягом експерименту для студентів проводились індивідуальні консультації, надавались рекомендації щодо визначення оптимальної інтенсивності фізичних навантажень, співвідношення вправ різної переважної спрямованості в самостійних заняттях в залежності від рівня їх фізичного стану [9, с. 55].

Павлун Т. зі співавтор теоретично обґрунтували особливості організації занять із фізичного виховання студентів СМГ в закладах вищої освіти в умовах роботи на відстані. Вихідним матеріалом для дослідження стали контрольні дані організації навчального процесу на відстані кафедрою фізичного виховання та спеціальної підготовки [21]. Суханова Г.П. і співавт. ґрунтуючись на результатах досліджень в організації занять з фізичного виховання зі СМГ, відзначають, що ефективність занять з цією категорією студентів в більшій мірі залежить від принципів формування груп і наявного арсеналу інструментальних методів контролю функціонального стану організму студентів. [27]

К. Кравченко запропонувала модель організації занять студентів з фізичного виховання у дистанційній формі навчання [10]. В Національному технічному університеті (НТУ) «Дніпровська політехніка», де вона створена і перевірена, розроблена система організації дистанційного навчання з дисципліни, яка тут має назву «Фізична культура і спорт» для студентів перших і других курсів з використанням програмних продуктів Google Microsoft

Teams і дистанційної платформи «Moodle». Етапи організації навчання, згідно з поданою моделлю організації освітнього процесу зі студентами, є такими:

1. Створення загальних команд факультетів з фізичного виховання на платформі MS «Teams» (відповідальні – заступники деканів (директорів) інститутів (факультетів) (на початку нового навчального року).

2. Проведення першого вступного заняття в онлайн-режимі на платформі MS «Teams» (відповідальні – заступники деканів (директорів) інститутів (факультетів).

3. Проведення онлайн-анкетування (відповідальний – заступник завідувача кафедри із загальних питань).

4. Аналіз та узагальнення отриманих даних (заступник завідувача кафедри з загальних питань).

5. Розподіл студентів за медичними групами та спортивними відділеннями (відповідальні – заступники деканів (директорів) інститутів (факультетів).

6. Підключення студентів до створених викладачами каналів у MS «Teams» і дистанційних курсів на платформі «Moodle» згідно з обраним видом спорту (відповідальні – викладачі з обраних студентами видів спорту, заступники деканів (директорів) інститутів (факультетів)).

7. Безпосереднє проведення онлайн-занять у MS «Teams» і на дистанційній платформі «Moodle» (відповідальні – викладачі з обраних видів спорту).

8. Отримання студентами заліку з дисципліни згідно з вимогами встановленої в НТУ «Дніпровська політехніка» бально-рейтинговою системою оцінювання успішності студентів (відповідальні – викладачі з обраних видів спорту, заступники деканів (директорів) інститутів (факультетів).

Для участі у заняттях з різних дисциплін, (це стосується і

дисципліни «Фізична культура і спорт»), студенти першого курсу безпосередньо перед початком навчального року отримують корпоративний обліковий запис Microsoft Office, а разом з ним доступ – до програмних продуктів центру «Office365» та всіх навчальних ресурсів університету. Кафедрою фізичного виховання та спорту (ФВтаС) до початку навчального року створюються загальні канали MS Teams для кожного факультету університету саме з дисципліни «Фізична культура і спорт» для спілкування та проведення вступних занять з відповідальними викладачами [10, с. 40].

Після розподілення за відповідними відділеннями (основне і підготовче, а також спеціальна медична група) студенти розпочинають заняття безпосередньо з викладачами з обраних видів спорту (СМГ). Кожне заняття проходить у режимі онлайн – відео зібрання в окремо створеному каналі MS Teams згідно з розкладом, а також паралельно студенти мають доступ до заздалегідь створеного дистанційного курсу на платформі «Moodle», на якому розміщені та постійно оновлюються навчально-методичні матеріали з дисципліни «Фізична культура і спорт» з кожного запропонованого студентам виду спорту, а також із збереженими до складу СМГ.

Для оцінювання результатів навчання студентів з дисципліни «Фізична культура і спорт» кафедра ФВтаС було розроблено Положення «Про бально-рейтингову систему оцінювання успішності студентів з дисципліни «Фізична культура і спорт». Дане Положення регламентує систему оцінювання в умовах очного та дистанційного навчання, а також в умовах змішаної форми навчання. Бально-рейтингова система оцінки – це заходи, що забезпечують перевірку якості навчальної роботи студентів при освоєнні

ними запропонованих компонентів дисципліни «Фізична культура і спорт»: теоретичного, методичного, фізичної підготовки, а також враховується регулярність відвідування практичних занять і участь у спортивно-масових заходах [10, с. 41].

Як зауважує К. Кравченко, застосування даної моделі дистанційної організації навчання з фізичного виховання забезпечила максимально ефективний контакт викладача та студента, дала можливість регулювати фізичну активність студентів, інтенсивність фізичного навантаження, впливати на настрій і самопочуття, знизити відчуття тривоги та досягти більш ефективної адаптації в умовах карантинних обмежень і воєнного стану.

Використання сучасних інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті досліджено Д. Єлісеєвою [6] яка зазначає, що хоча вже розроблені на цей час комп'ютерні програми, що використовуються у фізичному вихованні дітей і молоді і мають різну спрямованість, проте проблема розробки та впровадження науково-обґрунтованої системи самостійних занять фізичним вихованням з урахуванням індивідуальних особливостей молоді на основі використання сучасних комп'ютерних технологій залишається не розкритою [6].

Одну з перших для використання у фізичному вихованні комп'ютерну програму було створено авторкою до переходу закладів освіти на форму ДН. Програму розроблено в інтегрованому середовищі розробки IntelliJ Idea. Вона застосовується у вигляді скороченої за функціональністю версією «Community Edition» і повнофункціональною версією «Ultimate Edition», мовою програмування JavaScript та Ruby [6, с. 122].

Висновки. Таким чином аналіз наукових досліджень з проблеми вдосконалення організація

та змісту занять фізичного виховання зі студентами спеціальної медичної групи в умовах дистанційного навчання дозволив визначити наступні напрямки підвищення їх якості:

- існує потреба розробки і впровадження таких методів і засобів опанування змістом «Фізичного виховання», які дозволяють зробити нову створювану інноваційну технологію індивідуалізованого дистанційного навчання адекватною цьому контингенту. Зосереджуючись на створенні технології дистанційного навчання з «Фізичного виховання» студентів з послабленим здоров'ям, потрібно розробити відповідне програмне забезпечення, згідно з застосовуваними у вищій програмними продуктами (Google Microsoft Teams, платформи навчання MOODLE тощо);

- формування свідомої і діяльнісної особистості, вмотивованої до занять фізичною культурою;

- комплексне використання різних засобів фізичного виховання, які сприяють покращенню показників фізичного стану та самопочуття студентів;

- використання сучасних інформаційних технологій, комп'ютерних програм різної спрямованості, які дають можливість опанувати теоретичними знаннями, ознайомлюватися з сучасними видами оздоровчих програм, системи контролю за фізичним станом;

- застосування моделі дистанційної організації навчання з фізичного виховання яка забезпечують максимальній ефективний контакт викладача та студента дає можливість регулювати фізичну активність, інтенсивність фізичного навантаження, впливати на настрій самопочуття, знижувати відчуття тривоги та досягати більш ефективної адаптації до навчальної діяльності в умовах воєнного стану.

Перспектива подальших досліджень визначається потре-

бою розробки і перевірки в умовах навчально-виховного процесу одного або декількох вишів комп'ютерної програми, яка має

узагальнити усі вказані вище вигоди до занять студентів СМГ з дисципліни «Фізичне виховання» в умовах дистанційної форми на-

вчання.

Конфлікт інтересів. Автор заявляє про відсутність конфлікту інтересів.

Література

1. Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В., Голець О.В. Програмно-нормативні основи адаптивного фізичного виховання студентів з обмеженими можливостями здоров'я. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2016. Вип. 139(1). С. 3-7.
2. Афанасьєв С., Майкова Т., Коваленко Н., Афанасьєва О., Борисов Є. Дистанційна освіта в підготовці фахівців галузі фізичної культури і спорту. Спортивний вісник Придніпров'я. Науково-практичний журнал. 2022. № 3. С. 4-10. DOI: 10.32540/2071-1476-2022-3-004
3. Баштовенко О., Станєва С. Проблеми організації дистанційного навчання з фізичної культури в закладах освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип. 53. DOI 10.31909/26168812.2021-(53)-1. URL : http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1605/1/%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1._%D0%9D%D0%92_53_%282021%29.pdf
4. Гейтенко В.В., Сорокін Ю.С. Організаційно-педагогічні умови дистанційних технологій навчання зі студентами спеціальності «Фізична культура і спорт». Інноваційна педагогіка. Вип. 29. Т. 1. 2020. С. 93-97.
5. Дишко О., Палюх М. Мобільне навчання у підготовці фахівців з фізичної культури. URL : <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%94%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE.pdf>
6. Єлісеєва Д. Використання сучасних інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті. Спортивний вісник Придніпров'я. Науково-практичний журнал. 2018. № 2. С. 119-125.
7. Захарина Є. Організаційні умови вдосконалення фізичного виховання у вищому закладі освіти / Є.Захарівна. Спортивний вісник Придніпров'я. Науково-теоретичний журнал. 2007. № 1. С. 64-67.
8. Клинов В.В. Формирование умений ведения здорового образа жизни у учащейся молодежи училищ олимпийского резерва. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та

References

1. Adyrkhaev S. G., Adyrkhayeva L. V., Golets O. V. Program and normative foundations of adaptive physical education of students with health disabilities. Bulletin of the Chernihiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Physical education and sports. 2016. Issue 139(1). P. 3-7.
2. Afanasyev S., Maykova T., Kovalenko N., Afanasyeva O., Borisov E. Distance education in the training of specialists in the field of physical culture and sports. Sports Bulletin of the Dnieper Region. Scientific and practical journal. 2022. No. 3. P. 4-10. DOI: 10.32540/2071-1476-2022-3-004
3. Bashtovenko O., Stanyeva S. Problems of distance learning organization in physical culture in educational institutions. Scientific Bulletin of the Izmail State Humanitarian University. Series: Pedagogical sciences. Vol. 53. DOI 10.31909/26168812.2021-(53)-1. URL: http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1605/1/%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1._%D0%9D%D0%92_53_%282021%29.pdf
4. Heytenko V. V., Sorokin Yu. S. Organizational and pedagogical conditions of distance learning technologies with students of the specialty «Physical culture and sport». Innovative pedagogy. Vol. 29. Vol. 1. 2020. P. 93-97.
5. Dyshko O., Palyukh M. Mobile training in the training of physical culture specialists. URL: <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%94%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE.pdf>
6. Eliseeva D. Use of modern information technologies in physical culture and sports. Sports Bulletin of the Dnieper Region. Scientific and practical journal. 2018. No. 2. P. 119-125.
7. Zakharyna. E. Organizational conditions for improving physical education in a higher educational institution / E. Zakharyna. Sports Bulletin of the Dnieper Region. Scientific and theoretical magazine. 2007. No. 1. P. 64-67.
8. Klinov V. V Formation of healthy lifestyle skills among students of Olympic reserve schools. Bulletin of the Chernigiv State Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Physical development and sport. Chernigiv, 2010. Vip. 81. S. 228-233.
9. Kosheleva O., Tatarchenko L., Ruzanov V., Maksim

- спорт. Чернігів, 2010. Вип. 81. С. 228-233.
9. Кошелева О., Татарченко Л., Рузанов В., Максимов А. Особливості організації рухової активності студентів в умовах дистанційного навчання. Спортивний вісник Придніпров'я. Науково-практичний журнал. 2021. № 2. С. 51-60. DOI: 10.32540/2071-1476-2021-2-051
 10. Кравченко К. Модель організації занять студентів з фізичного виховання у дистанційній формі навчання. Спортивний вісник Придніпров'я. Науково-практичний журнал. 2022. № 2. С. 37-44. DOI: 10.32540/2071-1476-2022-2-037
 11. Кравченко К., Приходько В. Законодавче і нормативне забезпечення дистанційної форми навчання з «Фізичного виховання» студентів з послабленим здоров'ям. Спортивний вісник Придніпров'я. Науково-практичний журнал. 2022. № 3. С. 122-135. DOI: 10.32540/2071-1476-2022-3-122
 12. Краснов В.П., Присяжнюк С.І., Раєвський Р.Т. Основи оздоровчого тренування : метод. рекомендації для проведення практичних занять з фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення. Київ : Аграрна освіта, 2005. 56 с.
 13. Літвінова А.М., Тимченко Г.М. Використання інформаційних технологій у фізичному вихованні студентів ХНУ імені В.Н. Каразіна. Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії : зб наук. праць за матеріалами XI Міжнародної науково-методичної конференції (4-5 квітня 2021 р. Національна академія Національної гвардії України, кафедра фізичної підготовки та спорту. Харків, 2021. Вип. 11. С. 17-19.
 14. Ляшенко В.М., Туманова В.М., Мариськіна Т. Фізичне виховання студентів спеціальної медичної групи. Фізична культура і здоров'я людини: історія, сьогодення, майбутнє (до 100-річчя першого київського диплома вчителя фізичної культури): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 жовтня. Київ: 2012. С. 154-161. Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2170/1/Lyashenko_Tumanova_Marisinska_konf_GI.pdf
 15. Малахова Ж. Організація фізичного виховання під час дистанційного навчання у закладах вищої освіти. Спортивний вісник Придніпров'я. Науково-практичний журнал. 2022. № 1. С. 49-59. DOI: 10.32540/2071-1476-2022-1-049
 16. Мозговий О.І., Донченко І.С. Загальна характеристика стану здоров'я студентів ВНЗ. Вісник Запорізького національного університету. 2012. № 2(8). С. 92-97.
 17. Наказ № 20 від 10.03.2020 р. Про провадження протиепідемічних заходів. Київський національний університет імені Шевченка. Київ, 2020.
 18. Order No. 839 dated 05.03.2020, On urgent measures to prevent the spread of COVID-19. Order No. 839 dated 05.03.2020, On urgent measures to prevent the spread of COVID-19. Order No. 839 dated 05.03.2020, On urgent measures to prevent the spread of COVID-19.
 19. Peculiarities of the organization of motor activity of students in conditions of distance learning. Sports Bulletin of the Dnieper Region. Scientific and practical journal. 2021. No. 2. P. 51-60. DOI: 10.32540/2071-1476-2021-2-051
 20. A model of the organization of students' classes in physical education in distance education. Sports Bulletin of the Dnieper Region. Scientific and practical journal. 2022. No. 2. P. 37-44. DOI: 10.32540/2071-1476-2022-2-037
 21. Legislative and regulatory provision of distance education in «Physical education» of students with impaired health. Sports Bulletin of the Dnieper Region. Scientific and practical magazine. 2022. No. 3. P. 122-135. DOI: 10.32540/2071-1476-2022-3-122
 22. Krasnov V.P., Prysiazhnyuk S.I., Raevsky R.T. Fundamentals of health training: method. recommendations for conducting practical classes on physical education of students of a special educational department. Kyiv : Agrarian Education, 2005. 56 p.
 23. Litvinova A. M., Tymchenko H. M. The use of information technologies in the physical education of students of V. N. Karazin KhNU. Modern technologies in the field of physical education, sports, physical therapy and occupational therapy: collection of sciences. papers based on the materials of the 11th International Scientific and Methodological Conference (April 4-5, 2021. National Academy of the National Guard of Ukraine, Department of Physical Training and Sports. Kharkiv, 2021. Issue 11. P. 17-19.
 24. Liashenko V.M., Tumanova V.M., Maryskina T. Physical education of students of the special medical group. Fizychna kultura i zdorovia liudyny: istoriia, sohodennia, maibutnie (do 100-richchia pershoho kyivskoho diploma vchytelia fizychnoi kultury): materialy Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii, 18-19 zhovtnia. Kyiv, 2012. PP. 154-161. Rezhym dostupu: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2170/1/Lyashenko_Tumanova_Marisinska_konf_GI.pdf. (In Ukrainian)
 25. Malakhova Zh. Organization of physical education during distance learning in institutions of higher education. Sports Bulletin of the Dnieper Region. Scientific and practical magazine. 2022. No. 1. P. 49-59. DOI: 10.32540/2071-1476-2022-1-049
 26. Mozghovyi O.I., Donchenko I.S. General characteristics of the state of health of university students. Visnyk Zaporizkoho natsionalnoho universytetu. 2012. No. 2(8). PP. 92-97. (In Ukrainian)
 27. Order No. 20 of March 10, 2020, on the implementation of anti-epidemic measures. Kyiv National University of Trade and Economics (KNTEU). Kyiv, 2020.
 28. Order No. 839 dated 05.03.2020, On urgent measures to prevent the spread of COVID-19.

- нальний торговельно-економічний університет (КНТЕУ). Київ, 2020.
18. Наказ № 839 від 05.03.2020 р., Про невідкладні заходи із запобігання поширенню коронавірусу в КНТЕУ. Київський національний торговельно-економічний університет (КНТЕУ). Київ, 2020.
 19. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. «Фізичне виховання з елементами фехтування» на дистанційній платформі навчання MOODLE (із досвіду організації навчання у ХНПУ імені Г.С. Сковороди). URL : <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5053/1/%D0%9D%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%20%D0%9E.%20%D0%9E..pdf>
 20. Особливості фізичного виховання студентів у спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник. Черкаси : ЧДТУ, 2018. 116 с.
 21. Павлун Т., Кондратенко В., Гомон Л., Зайцев І., Любимов В., Чекольба Г. Оптимізація занять із фізичного виховання дистанційно в спеціальних медичних групах закладів вищої освіти. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. № 1(53). С. 26-32.
 22. Присяжнюк С.І. Теорія і методика фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп з використанням здоров'язберезувальних технологій. Дисертація д-ра пед. наук: 13.00.02, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2013. 203 с. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35886>.
 23. Приходько В. В., Кузьмінський В. П. Креативна валеологія. Концепція і педагогічна технологія формування студентів технічних і гуманітарних спеціальностей як будівничих власного здоров'я : навч. посібник / заг. ред. і передм. А. Г. Чічкова. Дніпропетровськ : Національний гірничий університет, 2004. 230 с.
 24. Приходько В., Томенко О., Чернігівська С. Освітні ефекти фізичної культури : монографія. Дніпро : Інновація, 2022. 528 с.
 25. Самоленко Т. В., Гордійчук Б. В. Дистанційне навчання студентів кафедри фізичної культури на корпоративній платформі в умовах карантину. URL : <https://www.sworld.com.ua/simpua15/11.pdf>
 26. Слухенська Р.В., Куліш Н.М., Маланій В.І., і Бамбурак В.Б. Фізична культура у вищих навчальних закладах в умовах карантинних обмежень 2020 року. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 73. Т. 2. С. 194-197. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.73-2.36>
 27. Суханова Г.П., Непша О.В. Моніторинг стану здоров'я студентів вищих навчальних закладів, віднесених до спеціальних медичних груп. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту. Харків, 2017. С. 284-288.
 28. Терентьева Н. О. Peculiarities of distance training to prevent the spread of the coronavirus in KNTEU. Kyiv National University of Trade and Economics (KNTEU). Kyiv, 2020.
 19. Nesen O. O., Kriventsova I. V., Klymenchenko V. G. «Physical education with elements of fencing» on the MOODLE distance learning platform (from the experience of organizing training at H.S. Skovoroda KhNPU). URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5053/1/%D0%9D%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%20%D0%9E.%20%D0%9E..pdf>
 20. Peculiarities of physical education of students in special medical groups: teaching method. manual. Cherkasy: ChDTU, 2018. 116 p.
 21. Pavlun T., Kondratenko V., Homon L., Zaitsev I., Liubymov V., Chekolba H. Optimization of remote physical education classes in special medical groups of higher education institutions. Fyzyczne vykhovannia, sport i kultura zdorov'ia u suchasnomu suspilstvi. 2021. No. 1(53). PP. 26–32. (In Ukrainian)
 22. Prysiazhniuk S.I. Theory and methodology of physical education of students of special medical groups using health-saving technologies. Dysertatsiia d-ra ped. nauk: 13.00.02, Nats. ped. un-t im. M. P. Dragomanova. Kyiv, 2013. 203 p. Rezhym dostupu: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35886>. (In Ukrainian)
 23. Prikhodko V. V., Kuzminskyi V. P. Creative Valeology. The concept and pedagogical technology of the formation of students of technical and humanitarian specialties as builders of their own health: education. guide / general ed. and prev. A. G. Chichkova. Dnipropetrovsk: National Mining University, 2004. 230 p.
 24. Prykhodko V., Tomenko O., Chernihivska S. Educational effects of physical culture: monograph. Dnipro: Innovation, 2022. 528 p.
 25. Samolenko T. V., Gordiychuk B. V. Distance learning of students of the department of physical culture on a corporate platform in quarantine conditions. URL: <https://www.sworld.com.ua/simpua15/11.pdf>
 26. Sluhenska R. V., Kulish N. M., Malaniy V. I., Bamburak V. B. Physical culture in higher educational institutions in the conditions of quarantine restrictions in 2020. Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools. 2020. No. 73. Vol. 2. P. 194-197. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.73-2.36>
 27. Sukhanova H.P., Nepsha O.V. Health monitoring of students of higher educational institutions assigned to special medical groups. Stratehichne upravlinnia rozvytkom fizychnoi kultury i sportu. Kharkiv, 2017. PP. 284-288. (In Ukrainian)
 28. Terentyeva N. O. Peculiarities of distance training

28. Терентьєва Н.О. Особливості дистанційної підготовки магістрантів факультетів фізичної культури. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 69. №1. С. 139-148.
29. Триус Ю.В., Герасименко І.В., Франчук В.М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE : метод. посібник / За ред. Ю. В. Триуса. Черкаси. 2012. 220 с.
30. Фізичне виховання – дистанційна форма навчання : навч.-метод. посіб. / уклад.: О.А. Согоконь, О.В. Донець, В.Д. Гогоць ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка.Полтава : Сімон, 2021. 120 с.
31. Чернігівська С.А. Інноваційна технологія непрофесійної фізкультурної освіти студентів, звільнених від практичних занять з «Фізичного виховання» : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02. Дніпропетровськ, 2012. 290 с.
32. Черниговская С.А. Программа организации самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий «100 минут» : метод. рекомендации. Днепропетровск : НГУ. 2011. 48 с.
33. Шандригось В.І., Шандригось Г.А. Дистанційне навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту. 2017. Вип.1. С. 125-128.
- of master's students of the faculties of physical culture. Information technologies and teaching aids. 2019. Volume 69. No. 1. P. 139-148.
29. Trius, Yu. V., Gerasimenko I. V., Franchuk V. M. The electronic learning system of universities based on MOODLE: method. manual / Edited by Yu. V. Tryus. Cherkasy 2012. 220 p.
30. Physical education - remote form of education: teaching method. manual / editor: O. A. Sogokon, O. V. Donets, V. D. Gogots; Poltava national ped. V. G. Korolenko University. Poltava : Simon, 2021. 120 p.
31. Chernihivska S. A. Innovative technology of non-professional physical education of students exempted from practical classes in «Physical education»: diss. ... candidate sciences in physics exit and sports: 24.00.02. Dnipropetrovsk, 2012. 290 p.
32. Chernigovskaya S. A. The program of organizing independent physical culture and health-improving classes «100 minutes»: method. recommendations. Dnepropetrovsk: NGU. 2011. 48 p.
33. Shandrygos V. I., Shandrygos G. A. Distance learning in the professional training of future specialists in physical culture and sports. Scientific-methodological foundations of the use of information technologies in the field of physical culture and sports. 2017. Issue 1. P. 125-128.

Афанасьєв Сергій

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту,
м. Дніпро, вул. Набережна Перемоги, 10, 49094
e-mail: admin_infiz@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0001-7739-3461>

Москаленко Наталія

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
м. Дніпро, вул. Набережна Перемоги, 10, 49094.
e-mail: moskalenkonatali@gmail.com, тел. +380677922022
<https://orcid.org/0000-0001-9162-5206>

Кошелева Олена

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
м. Дніпро, вул. Набережна Перемоги, 10, 49094, Україна
e-mail: koshelevaea@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9085-6800>

Сергєєв Андрій

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
м. Дніпро, вул. Набережна Перемоги, 10, 49094, Україна
e-mail: asergeev@mail.ua, тел. +38(067)6346517