

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

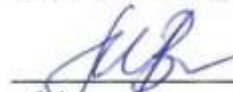
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії та методики фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри ТМФВ

 І.В. Степанова
«04» червня 2020 року

Робоча програма навчальної дисципліни

СУЧАСНІ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Доктор філософії
(ступінь вищої освіти)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

017 Фізична культура і спорт
(шифр і назва спеціальності)

вид дисципліни

обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

2020/2021 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні теоретико-методологічні аспекти фізичної культури і спорту», для здобувачів наукового ступеня вищої освіти доктора філософії, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт.

Розробники:

Москаленко Наталія Василівна

доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;

Сидорчук Тетяна Валеріївна

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;

Кошелева Олена Олександрівна

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, протокол №12 від «04» червня 2020 р.

Завідувач кафедри ТМФВ
«04» червня 2020 р.



І.В. Степанова

© Н.В. Москаленко, 2020

© Т.В. Сидорчук, 2020

© О.О. Кошелева, 2020

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 10	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	Обов'язкова	
Змістових модулів – 10	Спеціальність 017	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – немає		1,2-й	1,2-й
Загальна кількість годин – 300		Семестр	
		2–3-й	2–3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 6	Ступінь освіти: третій (освітньо-науковий)	Лекції	
		60 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		64 год.	10 год.
		Лабораторні	
		—	—
		Самостійна робота	
		176 год.	280 год.
Індивідуальні завдання: —			
Вид контролю:			
Іспит	Іспит		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: надати здобувачам вищої освіти знання сучасних теоретико-методологічних аспектів фізичної культури та спорту, необхідні для розв'язання комплексних проблем у даній сфері, проведення дослідницько-інноваційної діяльності, забезпечити їх здатність успішно реалізовувати набуті знання в умовах сучасного ринку праці.

Завдання:

1. Узагальнення сучасного наукового та практичного досвіду провідних фахівців сфери фізичної культури та спорту.

2. Формування у здобувачів вищої освіти системи знань про сучасні тенденції розвитку і функціонування фізичної культури і спорту як суспільних явищ.

3. Сприяти розвитку здатності широко осмислювати свою професійну діяльність, бачити за окремими явищами їх загальну суть, правильно орієнтуватись у всій сукупності найскладніших зв'язків і відношень.

Компетентності, формування яких передбачено навчальною дисципліною:

ЗК 3. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити критичний аналіз та оцінку, синтез новітніх ідей, застосовувати з цією метою сучасні методи наукового моделювання, інформаційне та програмне забезпечення.

ЗК 6. Здатність організовувати та проводити навчальний процес у закладі вищої освіти, розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу.

ЗК 7. Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.

ЗК 17. Здатність виконувати професійну діяльність та оцінювати у відповідності до стандартів якості.

ЗК 18. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.

ЗК 19. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ФК 1. Здатність застосовувати новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у фізичній культурі та спорті.

ФК 4. Здатність розробляти науково обґрунтовані пропозиції, рекомендації та програми з удосконалення сучасних технологій у фізичній культурі та спорті.

ФК 5. Здатність до професійного спілкування щодо актуальних проблем фізичної культури та спорту.

ФК 6. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень.

ФК 10. Здатність усвідомлювати основні проблеми фізичної культури та спорту, визначати методи та засоби їх вирішення.

ФК 11. Здатність збирати та аналізувати наукову інформацію, враховувати сучасні тенденції розвитку фізичної культури та спорту та використовувати досягнення науки в професійній діяльності.

ФК 14. Здатність визначати спрямованість розвитку фізичної культури та спорту на основі вивчення світового досвіду.

ФК 15. Здатність реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем, пов'язаних зі сталим розвитком у галузі фізичної культури та спорту.

ФК 23. Здатність до формування мотивації до рухової активності, здорового способу життя в системі фізичного виховання дітей та молоді.

ФК 24. Здатність до розвитку психофізичних якостей дітей та молоді в процесі фізичного виховання.

ФК 25. Здатність до формування фізичного, психічного і соціального здоров'я дітей та молоді у процесі фізичного виховання.

ФК 26. Здатність реалізувати диференційований підхід у фізичному вихованні різних груп населення.

ФК 27. Здатність використовувати інноваційні засоби та технології у фізичному вихованні різних груп населення.

ФК 28. Здатність до організації різних форм рухової активності різних груп населення.

ФК 29. Здатність до організації фізичного виховання дітей та молоді у спеціальних медичних групах.

ФК 30. Здатність до організації рекреаційної діяльності різних груп населення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни фахівець повинен **знати:**

- тенденції розвитку теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки у сучасних умовах;
- сутність науково-теоретичних основ рухової активності людини;
- особливості використання засобів та методів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості;
- закономірності навчання рухових дій та розвитку фізичних якостей в віковому аспекті;
- особливості організації адаптивного фізичного виховання в контексті розвитку сучасного суспільства;
- інноваційні технології фізичного виховання різних груп населення.

Підготовлений фахівець повинен **вміти:**

- аналізувати та узагальнювати досвід діяльності провідних фахівців сфери фізичної культури та спорту;
- ефективно застосовувати дидактичні принципи;
- використовувати різні засади та методи фізичного виховання в роботі з різними категоріями населення;
- визначати порядок побудови процесу навчання конкретній руховій дії; відбирати і застосовувати ефективні методи навчання руховій дії у відповідності до етапу навчання;
- відбирати ефективні засоби і адекватні методи, розвитку фізичних якостей при роботі з різними групами населення.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Науково-теоретичні основи рухової активності

Тема 1. Теорія здорового способу життя. Визначення поняття “здоров’я”. Показники здоров’я. Чинники, що впливають на здоров’я дорослих людей. Фактори, що впливають на формування мотивації рухової активності людини. Взаємозв’язок рухової активності і здоров’я потребо-мотиваційний підхід у формуванні стратегії розвитку фізичної культури сучасного суспільства. Види потреб (біологічні, соціальні, духовні), що задовольняються

під час занять фізичною культурою. Цінності, ціннісні орієнтації як структурні компоненти мотивації.

Тема 2. Теорія вікового розвитку і адаптації. Теорія вікового розвитку організму людини. Цикли в періодах життя людини. Вікові особливості розвитку, біологічної потреби у руховій активності. Вікова періодизація дітей і гетерохронність розвитку їх рухів. Розвиток рухів у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Статеві відмінності в енергозабезпеченні м'язової роботи. Вікові особливості реакції організму дітей і підлітків на фізичні навантаження. Вікові особливості різних періодів життя дорослої людини. Гомеостаз і адаптація. Генотипові і фенотипові адаптації. Закономірності адаптації (специфічність, адекватність, перехресність). Термінова і накопичувальна адаптації у процесі фізичного виховання. Теорія функціональних резервів.

Змістовий модуль 2

Теоретико-методологічні засади використання засобів та методів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості

Тема 3. Сучасні уявлення про закономірності використання засобів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості. Поняття про засоби фізичного виховання. Фізична вправа – основний і специфічний засіб фізичного виховання. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм людини. Зміст, форма і класифікація фізичних вправ. Природні сили і гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання. Поняття про техніку фізичних вправ та її характеристика. Кінематичні (просторові, часові та просторово-часові) характеристики; динамічні (зовнішні і внутрішні сили) характеристики; ритмічні та якісні характеристики.

Тема 4. Сучасні уявлення про закономірності використання методів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості. Вихідні поняття (метод, методичний прийом, методика, методичний підхід, методичний напрямок). Сучасні уявлення про класифікацію методів і загальні вимоги до їх вибору. Підгрупи, види і різновиди методів. Фактори та умови, що визначають вибір та застосування конкретного методу. Методи набуття нових знань; методи спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками, методи спрямовані на удосконалення рухових навичок та розвиток рухливих якостей; методи нормування і управління навантаженням у процесі виконання вправ.

Змістовий модуль 3

Сучасні наукові уявлення про закономірності навчання рухових дій та розвиток фізичних якостей

Тема 5. Методологічні основи теорії навчання рухових дій. Педагогічні основи навчання рухових дій. Принципи навчання (свідомості і активності, наочності, доступності та індивідуалізації, систематичності, послідовності,

міцності навчання). Характеристика рухових вмінь та навичок. Особливості навичок (автоматизоване управління рухами, зміна ролі свідомості, покращення координації рухів та м'язового відчуття, зміна ролі зорового контролю). Значення навичок (підвищується надійність і стабільність технічного виконання вправ, економляться фізичні і психічні сили, покращується результат дій). Структура процесу навчання. Нормування навантаження та відпочинку на етапах навчання рухових дій.

Тема 6. Теоретико-методологічні основи розвитку фізичних якостей. Загальна характеристика фізичних якостей. Прояв фізичних якостей у руховій діяльності людини. Термін «фізичні якості», «перенос фізичних якостей». Принципова схема побудови алгоритму методики розвитку фізичних якостей (послідовність дій викладача). Особливості методики розвитку фізичних якостей в різні вікові періоди. Гетерохронність розвитку фізичних якостей.

Змістовий модуль 4

Теоретико-методичні засади фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах

Тема 7. Організаційно-педагогічне забезпечення функціонування системи фізичного виховання у дошкільних закладах. Спрямованість використання фізичної культури в державній системі фізичного виховання. Мета, завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку. Проблеми здоров'я дітей дошкільного віку. Чинники, які впливають на стан немовля. Вікова періодизація дітей. Особливості різних вікових періодів дошкільнят. Вікові особливості розвитку дітей дошкільного віку. Оздоровчо-загартувальні процедури. Розвиток рухів дітей раннього віку. Значення основних рухів в житті дитини. Загальна характеристика та методика навчання основних рухових дій.

Тема 8. Інноваційні підходи до організації системи фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах. Характеристика програм виховання та навчання дітей дошкільного віку. Зміст та методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми переддошкільного та дошкільного віку. Класифікація організаційних форм занять фізичними вправами в закладах дошкільної освіти. Сучасні інноваційні засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку (сюжетні і ігрові фізкультурні заняття, спортивно-ігрова фізична підготовка, туристсько-краєзнавча діяльність). Задачі фізкультурно-оздоровчих занять. Лікарсько-педагогічний контроль в заняттях з дошкільнятами. Особливості методики розвитку рухових якостей.

Змістовий модуль 5

Сучасні підходи до організації освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти

Тема 9. Нова українська школа – школа Європейського союзу. Соціально-педагогічне значення фізичної культури дітей шкільного віку. Мета,

задачі та спрямованість програми фізичного виховання загальноосвітньої школи. Зміст та особливості викладання предмета «Фізична культура» в школі. Норми рухової активності дітей і підлітків. Компетентнісний потенціал предмету «Фізична культура». Характеристика Державного стандарту початкової освіти, типових навчальних програм (1-4 класи).

Тема 10. Сучасні підходи до удосконалення освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Інноваційні технології теоретичної підготовки школярів. Комп'ютерні технології в системі самостійних занять фізичною культурою дітей шкільного віку. Програмування занять фізичною культурою з використанням комп'ютерних програм. Гендерний підхід у фізичному вихованні школярів. Інноваційні технології фізичного виховання у післядипломній підготовці вчителів початкових класів. Теоретико-методичні основи систем фізичного виховання в школах зарубіжних країн.

Змістовий модуль 6

Теоретико-методичні та організаційні засади сучасної системи фізичного виховання в закладах вищої освіти

Тема 11. Організаційно-методичне забезпечення функціонування системи фізичного виховання в закладах вищої освіти. Аналіз сучасних нормативно-правових актів, що регламентують зміст та особливості організації системи фізичного виховання в закладах вищої освіти України. Проблеми організації фізичного виховання студентської молоді в умовах реформування вищої освіти та надання автономії ЗВО. Організація та зміст діяльності кафедр фізичного виховання ЗВО. Компетентнісні характеристики сучасного викладача фізичного виховання ЗВО. Студентський спорт в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку.

Тема 12. Основні напрями вдосконалення фізичного виховання в закладах вищої освіти. Сучасні підходи до вдосконалення теоретичної та методичної підготовки в системі фізичного виховання здобувачів освіти. Теоретико-методологічні та організаційні засади вдосконалення фізичної підготовки студентської молоді. Технології оптимізації системи оцінювання результатів навчання з дисципліни «Фізичне виховання» в закладах вищої освіти. Самостійні заняття фізичними вправами як засіб оптимізації фізичного виховання здобувачів освіти та індивідуалізації навчання. Використання сучасних інноваційних технологій в фізичному вихованні здобувачів освіти ЗВО.

Змістовий модуль 7

Адаптивне фізичне виховання в контексті розвитку сучасного суспільства

Тема 13. Теоретичне обґрунтування діяльності в галузі адаптивного фізичного виховання. Історичні передумови розвитку адаптивного фізичного виховання. Мета, завдання, принципи та функції адаптивного фізичного

виховання в сучасному суспільстві. Нормативно-правові та організаційні основи сучасної системи адаптивного фізичного виховання в Україні. Теоретико-методичні основи складання програм адаптивного фізичного виховання.

Тема 14. Пріоритетні напрями вдосконалення системи адаптивного фізичного виховання. Інноваційні програми, технології, методики адаптивного фізичного виховання. Формування життєвих компетентностей в адаптивному фізичному вихованні. Особливості використання рекреаційних занять для різних нозологічних груп (у природних умовах, із залученням тваринних і технічних засобів, елементів адаптивних видів спорту).

Змістовий модуль 8

Науково-теоретичні та організаційні основи фізичної підготовки особового складу правоохоронних органів та військових формувань

Тема 15. Теоретико-методичні аспекти фізичної підготовки в правоохоронних структурах. Керівництво, організація, планування та здійснення фізичної підготовки у правоохоронних структурах. Роль фізичної підготовки у вирішенні завдань професійної діяльності правоохоронців, форми та зміст фізичної підготовки. Фізична підготовка як засіб формування готовності курсантів ЗВО МВС України до професійної діяльності. Фізичні якості, які забезпечують працездатність співробітників правоохоронних структур. Сучасні напрями вдосконалення системи фізичної підготовки правоохоронців.

Тема 16. Теоретико-методичні аспекти фізичної підготовки особового складу Збройних Сил України. Сучасний стан організації фізичної підготовки військовослужбовців. Сучасні підходи до організації та проведення фізичної підготовки курсантів і слухачів військових закладів вищої освіти. Використання форм, методів і засобів фізичної культури для професійно-прикладної підготовки курсантів. Вдосконалення системи фізичної підготовки у Збройних силах України в умовах сьогодення.

Змістовий модуль 9

Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення

Тема 17. Сучасні технології забезпечення рекреаційної рухової активності людини. Особливості формування мотивації до рухової активності різних категорій населення. Раціональний зміст та обсяги рухової активності з урахуванням вікових особливостей тих, хто займається. Концепції вільного часу як важливої категорії рекреації. Контроль оздоровчого ефекту рекреаційних занять. Класифікація та характеристика сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій. Туристичні технології в забезпеченні рекреаційної рухової активності людини.

Тема 18. Сучасні аспекти організації рекреаційних послуг населенню. Загальна характеристика рекреаційних послуг. Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг. Інфраструктурне та рекламно-інформаційне забезпечення рекреаційних послуг. Рекреаційна індустрія України на міжнародному ринку послуг.

Змістовий модуль 10

Теоретико-методологічні основи управління у фізичному вихованні

Тема 19. Планування, контроль і облік у процесі занять фізичними вправами. Поняття про планування, його види та зміст. Поняття контролю та обліку у процесі фізичного виховання. Мета і види контролю в фізичному вихованні. Документи контролю, обліку і звітності у фізичному вихованні.

Тема 20. Управління процесом фізичного виховання. Передумови до управління. Моделювання у фізичному вихованні. Прогнозування у фізичному вихованні. Програмування занять у фізичному вихованні. Корекція програм занять у фізичному вихованні. Ефективність системи фізичного виховання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лек	сем	сам		лек	сем	сам
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні основи рухової активності								
Тема 1. Теорія здорового способу життя і можливості до рухової діяльності	14	2	2	10	18			16
Тема 2. Теорія вікового розвитку та адаптації	16	2	2	12	12	2	-	12
Разом за змістовним модулем 1	30	4	4	22	30	2	-	28
Змістовий модуль 2. Теоретико-методологічні засади використання засобів та методів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості								
Тема 3. Сучасні уявлення про закономірності використання засобів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості	14	4	2	4	14	-		10
Тема 4. Сучасні уявлення про закономірності використання методів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості	16	6	8	6	16	-	2	18
Разом за змістовним модулем 2	30	10	10	10	30	-	2	28
Змістовий модуль 3. Сучасні наукові уявлення про закономірності навчання рухових дій та розвитку фізичних якостей								
Тема 5. Методологічні основи теорії навчання рухових дій	8	2	2	2	10	-	-	10
Тема 6. Теоретико-	22	6	8	10	20	-	2	18

методологічні основи розвитку фізичних якостей								
Разом за змістовним модулем 3	30	8	10	12	30	-	2	28
Змістовий модуль 4. Теоретико-методичні засади фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах								
Тема 7. Організаційно-педагогічне забезпечення функціонування системи фізичного виховання у дошкільних закладах	14	2	4	8		-	-	12
Тема 8. Інноваційні підходи до організації системи фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах	16	4	2	10		2	-	16
Разом за змістовним модулем 4	30	6	6	18	30	2	-	28
Змістовий модуль 5. Сучасні підходи до організації освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти								
Тема 9. Нова українська школа – школа Європейського союзу	14	2	4	8	14	-	2	12
Тема 10. Сучасні підходи до удосконалення освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти	16	4	2	10	16	-	-	16
Разом за змістовним модулем 5	30	6	6	18	30	-	2	28
Змістовий модуль 6. Теоретико-методичні та організаційні засади сучасної системи фізичного виховання в закладах вищої освіти								
Тема 11. Організаційно-методичне забезпечення функціонування системи фізичного виховання в закладах вищої освіти	12	2	2	8	14	2	-	12
Тема 12. Основні напрями вдосконалення фізичного виховання в закладах вищої освіти	18	4	4	10	16		-	16
Разом за змістовним модулем 6	30	6	6	18	30	2	-	28
Змістовий модуль 7. Адаптивне фізичне виховання в контексті розвитку сучасного суспільства								
Тема 13. Теоретичне обґрунтування діяльності в галузі адаптивного фізичного виховання	16	2	2	12	16	-	2	14
Тема 14. Пріоритетні напрями вдосконалення системи адаптивного фізичного виховання	14	2	2	10	14	-	-	14
Разом за змістовним модулем 7	30	4	4	22	30	-	2	28
Змістовий модуль 8. Науково-теоретичні та організаційні основи фізичної підготовки особового складу правоохоронних органів та військових формувань								
Тема 15. Теоретико-методичні аспекти фізичної підготовки в	12	2	2	8	14	-	-	12

правоохоронних структурах								
Тема 16. Теоретико-методичні аспекти фізичної підготовки особового складу Збройних Сил України	18	4	4	10	16	2	-	16
Разом за змістовним модулем 8	30	6	6	18	30	2	-	28
Змістовий модуль 9. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення								
Тема 17. Сучасні технології забезпечення рекреаційної рухової активності людини	16	4	2	10	14	-	2	14
Тема 18. Сучасні аспекти організації рекреаційних послуг населенню	14	2	4	8	16	-	-	14
Разом за змістовним модулем 9	30	6	6	18	30	-	2	28
Змістовий модуль 10. Теоретико-методологічні основи управління у фізичному вихованні								
Тема 19. Планування, контроль і облік у процесі занять фізичними вправами	14	2	2	10	14	-	-	14
Тема 20. Управління процесом фізичного виховання	16	4	4	10	16	2		14
Разом за змістовним модулем 10	30	4	6	20	30	2	-	28
Всього	300	60	64	176	300	10	10	280

5. Теми семінарських занять

№ змістового модулю теми	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні основи рухової активності		4	-
1	Тема 1. Теорія здорового способу життя і можливості до рухової діяльності	2	-
2	Тема 2. Теорія вікового розвитку та адаптації	2	
Змістовий модуль 2. Теоретико-методологічні засади використання засобів та методів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості		10	2
3	Тема 3. Сучасні уявлення про закономірності використання засобів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості	2	-
4	Тема 4. Сучасні уявлення про закономірності використання методів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості	8	2
Змістовий модуль 3. Сучасні наукові уявлення про закономірності навчання рухових дій та розвитку фізичних якостей		10	2
5	Тема 5. Методологічні основи теорії навчання рухових дій	2	-
6	Тема 6. Теоретико-методологічні основи розвитку фізичних якостей	8	2

Змістовий модуль 4. Теоретико-методичні засади фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах		6	-
7	Тема 7. Організаційно-педагогічне забезпечення функціонування системи фізичного виховання у дошкільних закладах	4	
8	Тема 8. Інноваційні підходи до організації системи фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах.	2	-
Змістовий модуль 5. Сучасні підходи до організації освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти		6	2
9	Тема 9. Нова українська школа – школа Європейського союзу	4	-
10	Тема 10. Сучасні підходи до удосконалення освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти	2	2
Змістовий модуль 6. Теоретико-методичні та організаційні засади сучасної системи фізичного виховання в закладах вищої освіти		6	-
11	Тема 11. Організаційно-методичне забезпечення функціонування системи фізичного виховання в закладах вищої освіти	2	-
12	Тема 12. Основні напрями вдосконалення фізичного виховання в закладах вищої освіти	4	-
Змістовий модуль 7. Адаптивне фізичне виховання в контексті розвитку сучасного суспільства		4	2
13	Тема 13. Теоретичне обґрунтування діяльності в галузі адаптивного фізичного виховання	2	2
14	Тема 14. Пріоритетні напрями вдосконалення системи адаптивного фізичного виховання	2	-
Змістовий модуль 8. Науково-теоретичні та організаційні основи фізичної підготовки особового складу правоохоронних органів та військових формувань		6	-
15	Тема 15. Теоретико-методичні аспекти фізичної підготовки в правоохоронних структурах	2	-
16	Тема 16. Теоретико-методичні аспекти фізичної підготовки особового складу Збройних Сил України	4	-
Змістовий модуль 9. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення		6	2
17	Тема 17. Сучасні технології забезпечення рекреаційної рухової активності людини	2	2
18	Тема 18. Сучасні аспекти організації рекреаційних послуг населенню	4	-
Змістовий модуль 10. Теоретико-методологічні основи управління у фізичному вихованні		6	-
19	Тема 19. Планування, контроль і облік у процесі занять фізичними вправами	2	-
20	Тема 20. Управління процесом фізичного виховання	4	-
Усього годин		64	10

6. Самостійна робота

№ змістового модулю теми	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні основи рухової активності		22	28
1	Тема 1. Теорія здорового способу життя і можливості до рухової діяльності	10	16
2	Тема 2. Теорія вікового розвитку та адаптації	12	12
Змістовий модуль 2. Теоретико-методологічні засади використання засобів та методів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості		10	28
3	Тема 3. Сучасні уявлення про закономірності використання засобів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості	4	10
4	Тема 4. Сучасні уявлення про закономірності використання методів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості.	6	18
Змістовий модуль 3. Сучасні наукові уявлення про закономірності навчання рухових дій та розвитку фізичних якостей		12	28
5	Тема 5. Методологічні основи теорії навчання рухових дій.	2	10
6	Тема 6. Теоретико-методологічні основи розвитку фізичних якостей	10	18
Змістовий модуль 4. Теоретико-методичні засади фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах		18	28
7	Тема 7. Організаційно-педагогічне забезпечення функціонування системи фізичного виховання у дошкільних закладах	8	12
8	Тема 8. Інноваційні підходи до організації системи фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах	10	16
Змістовий модуль 5. Сучасні підходи до організації освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти		18	28
9	Тема 9. Нова українська школа – школа Європейського союзу	8	12
10	Тема 10. Сучасні підходи до удосконалення освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти	10	16
Змістовий модуль 6. Теоретико-методичні та організаційні засади сучасної системи фізичного виховання в закладах вищої освіти		18	28
11	Тема 11. Організаційно-методичне забезпечення функціонування системи фізичного виховання в закладах вищої освіти	8	12
12	Тема 12. Основні напрями вдосконалення фізичного виховання в закладах вищої освіти	10	16
Змістовий модуль 7. Адаптивне фізичне виховання в контексті розвитку сучасного суспільства		22	28

13	Тема 13. Теоретичне обґрунтування діяльності в галузі адаптивного фізичного виховання	12	14
14	Тема 14. Пріоритетні напрями вдосконалення системи адаптивного фізичного виховання	10	14
Змістовий модуль 8. Науково-теоретичні та організаційні основи фізичної підготовки особового складу правоохоронних органів та військових формувань		18	28
15	Тема 15. Теоретико-методичні аспекти фізичної підготовки в правоохоронних структурах	8	12
16	Тема 16. Теоретико-методичні аспекти фізичної підготовки особового складу Збройних Сил України	10	16
Змістовий модуль 9. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення		18	28
17	Тема 17. Сучасні технології забезпечення рекреаційної рухової активності людини	10	14
18	Тема 18. Сучасні аспекти організації рекреаційних послуг населенню	8	14
Змістовий модуль 10. Теоретико-методологічні основи управління у фізичному вихованні		20	28
19	Тема 19. Планування, контроль і облік у процесі занять фізичними вправами	10	14
20	Тема 20. Управління процесом фізичного виховання	10	14
Усього годин		176	280

7. Форми та методи навчання

Лекційні, семінарські заняття. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота. Використання методів наочності у процесі лекційних, семінарських занять. Метод проблемного викладу матеріалу частково-пошуковий, дослідницький. Інтерактивні методи (міні-лекції, мозковий штурм, презентації, лекції-дискусії, дидактичні ігри).

8. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування.

2. Підсумковий контроль – екзамен.

Контроль з навчальної діяльності здобувача здійснюється за модульно-рейтинговою системою, результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

9. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

10. Форма поточного контролю

1. Елементи контролю за змістовими модулями

Вид контролю	Кількість завдань	Кількість балів	
		За одиницю контролю	Всього
Виступи на семінарських заняттях	2	10	20
Підготовка доповіді на семінарське заняття	1	20	20
Участь у дискусії, доповнення на семінарському занятті	2	10	20
Всього			60

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на семінарських заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	Висока активність на семінарському занятті і достатньо високий рівень самостійної підготовки.
7-8	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень, не грубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.
5-6	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні завдань.
3-4	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає низку грубих помилок, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-2	Пасивна поведінка здобувача освіти на семінарському занятті і відсутність будь-якої самостійної підготовки, репродуктивне списування текстів навчального матеріалу або його запису після колективного опрацювання навчального матеріалу.

Критерії і норми оцінювання участі здобувачів освіти (доповнення) у дискусії на семінарському занятті

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	Висока активність на семінарському занятті в ході дискусії і достатньо високий рівень самостійної підготовки до неї.
7-8	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
5-6	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень

	самостійної підготовки, здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
3-4	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-2	Пасивна поведінка здобувача освіти на семінарському занятті і відсутність будь-якої самостійної підготовки.

Критерії оцінювання доповіді

Критерії оцінювання роботи	Кількість балів
Обґрунтування актуальності, проте не правильне і не повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	1
Обґрунтування актуальності, правильне і повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	2
Складання плану реферату.	1
Дотримання вимог до складання списку першоджерел.	1
Недостатньо критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень наведено не в логічній послідовності. Не повно проведено аналіз сучасного стану дослідження проблеми та розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	2
Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3
Дотримання правил реферування наукових публікацій. Правильне цитування теоретичних джерел.	1
Високий рівень узагальнень і аналізу наукових праць.	1
Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, уміння формулювати висновки, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	2
Грамотність, логічність і загальний стиль викладу.	2
Дотримання вимог технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2
Захист роботи: уміння усно зробити короткий виклад, дотримання логіки викладу, культура мовлення, доречність використання прикладів, презентації Microsoft Office Power Point або карти знань Bubbles.us.	5

Іспит. Критерії оцінки

Кількість балів	Критерії оцінювання
40	Здобувач бездоганно відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
39	Здобувач правильно відповів на питання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
38	Здобувач правильно відповів на питання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
37	Здобувач на достатньому рівні відповів на питання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.
36	Здобувач на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок під час відповіді, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
35	Здобувач припустився незначних помилок при відповіді на питання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
34	Здобувач припустився помилок при відповіді на питання, але навів приклади, проявив певні знання змісту програмного матеріалу.
33	Здобувач не повністю відповів на питання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
32	Здобувач на достатньому рівні відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
31	Здобувач не повністю відповів на питання але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
30	Здобувач не повністю відповів на питання, не навів прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
29	Здобувач не послідовно і не логічно відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
28	Здобувач частково відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
27	Здобувач на достатньому рівні відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
26	Здобувач частково відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.
25	Здобувач на достатньому рівні з суттєвими помилками відповів на питання, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
24	Здобувач відповів на питання з помилками, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
23	Здобувач відповів на питання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.
22	Здобувач не повністю відповів на питання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.
21	Здобувач фрагментарно відповів на питання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.

20	Здобувач фрагментарно відповів на питання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.
1 – 19	Відповідь здобувача не розкриває суті питань.
0	Здобувач не зробив спроби відповісти на питання.

11. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Таблиці та плакати.
3. Презентації.
4. Нормативні документи.
5. Електронні навчальні посібники і підручники.

12. Рекомендована література

1. Анікеев Д.М. Рухова активність у способі життя студентської молоді: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. Київ, 2012. 20 с.
2. Базова програма розвитку дошкільного віку «Я у світі» ; наук. керівник Кононко О.Л. Світич, 2008.
3. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). *Дошкільне виховання*. 2012. №7. С. 4-19.
4. Безверхня Г.В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5-11 класів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. ЛДДФК, 2004. 22 с.
5. Власюк О.О. Науково-педагогічні основи організації самостійних занять фізичними вправами дітей молодшого шкільного віку : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. Львів : ЛДФКіС, 2006. 20 с.
6. Волков В.Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді : навч. посіб. К., 2008. 458 с.
7. Гонтаровська Н.Б. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості дитини : монографія. К. : Дніпро – VAL, 2010. 623 с.
8. Грибан Г.П. Життєдіяльність та рухова активність студентів : монографія. Житомир : Рута, 2009. 594 с.
9. Демідова О.М., Могилко С.П. Оцінка фізичної підготовленості студентів I-V курсів державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2018. № 1. С. 114-118.
10. Добровольський В.Б. Удосконалення фізичної підготовки курсантів-жінок вищих військових навчальних закладів : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02. Дніпро, 2018. 230 с.
11. Дубогай О.Д. Інтеграція пізнавальної і рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів. К. : Оріяни, 2001. 152 с.
12. Єлісеєва Д.С. Інноваційна технологія зміцнення здоров'я дітей старшого шкільного віку в процесі самостійних занять фізичним вихованням. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02; ПДАФКіС. Дніпро 2016. 368с.

13. Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» та інших законодавчих актів України 17.11.2009 N 1724-VI. К., 2009.
14. Закон України «Про дошкільну освіту». К., 2001. Зі змінами від 05.12.2012.
15. Інноваційні технології розвитку особистості : науково-методичний посібник ; за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської. Дніпропетровськ, 2011. 278 с.
16. Ковтун А.О. Общие основы адаптивной физической культуры: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. Днепропетровск : Инновация, 2012, 42 с.
17. Корж Н.Л. Формування ціннісного ставлення студентів до самостійних занять фізичною культурою: автореф. дис... канд. наук з фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Дніпро, 2016. 21 с.
18. Корчагін М.В. Оптимізація спеціальної фізичної підготовки військовослужбовців-операторів повітряних сил у циклі бойового чергування : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02. Дніпро, 2017. 234 с.
19. Кошелева О.О. Оптимізація організаційно-методичних умов системи фізичного виховання у закладах вищої освіти : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02. Дніпро, 2019. 20с.
20. Круцевич Т. Концепция системы физического воспитания в общеобразовательных школах. Теория і методика фізичного виховання і спорту. 2015. № 2. С. 72 – 80.
21. Круцевич Т. Концепція удосконалення програм з фізичної культури у загальноосвітній школі. *Фізичне виховання в сучасній школі*. 2012. №2. С. 9-11.
22. Кузнецов М.В. Удосконалення фізичної підготовки кандидатів у підрозділи сил спеціальних операцій Збройних Сил України : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02. Дніпро, 2018. 236 с.
23. Методичні рекомендації з організації ведення військового обліку військовозобов'язаних і призовників в органах місцевого самоврядування, в установах, організаціях, підприємствах і навчальних закладах ; Командування сухопутних військ збройних сил України. Київ, 2016. 94 с.
24. Москаленко Н.В. Диференційований розвиток рухових якостей дівчаток молодшого шкільного віку в урочних формах занять : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. К., 1993. 24 с.
25. Москаленко Н.В. Теоретико-методичні засади інноваційних технологій в системі фізичного виховання молодших школярів: автореф. дис. ... докт. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 / Нац. ун-т фіз. вих. і спорту України, К., 2009. 44 с.
26. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів : монографія. Дніпропетровськ : Інновация, 2007. 251 с.
27. Москаленко Н.В., Анастасьєва З.В., Сичова Т.В., Лапшина Н.Г. Дошкільне фізичне виховання дітей : навч. посібник. Дніпропетровськ : Інновация, 2011. 143 с.

28. Москаленко Н.В., Борисова Ю.Ю., Сидорчук Т.В., Лядська О.Ю. Інформаційні технології у фізичному вихованні : навч. посіб. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 127 с.
29. Москаленко Н.В., Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні : навч. посіб. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.
30. Москаленко Н.В., Корж Н.Л., Єлісеєва Д.С. Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді : монографія. Дніпро : Інновація, 2017. 200с.
31. Москаленко Н.В., Лаврова Л.С., Савченко В.А., Гут Л.М., Ломако. Фізкультуркін у спортивній країні для 2-х класів. Дніпропетровськ, 2018. 48с. (МОН).
32. Москаленко Н.В., Лаврова Л.С., Савченко В.А., Гут Л.М., Ломако. Фізкультуркін у спортивній країні для 3-х класів. Дніпропетровськ, 2018. 48с. (МОН).
33. Москаленко Н.В., Лаврова Л.С., Савченко В.А., Гут Л.М., Ломако. Фізкультуркін у спортивній країні для 4-х класів. Дніпропетровськ, 2018. 48с. С грифом МОН
34. Москаленко Н.В., Ломако Н.М. Спортивний клуб Фізкультуркіна : навч. посіб. Дніпропетровськ, 2005. 36 с.
35. Москаленко Н.В., Степанова І.В., Власюк О.О., Шиян О.В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів : навч. посібник [для студ. вищ. навч. закладів]. Дніпропетровськ : Інновація, 2011. 238 с.
36. Москаленко Н.В., Яковенко А.В., Сидорчук Т.В. Фізичне виховання школярів у зарубіжних країнах (XX ст. – початок XXI ст.): [монографія]. Дніпро, 2020. 262 с.
37. Навчальна програма з фізичного виховання для ВНЗ. К., 2003.
38. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407). 427 с.
39. Настанова з фізичної підготовки у Збройних Силах України : наказ Міністра оборони України від 30.12.2009, №865.
40. Настанова з фізичної підготовки Управління державної охорони України. К. : УДО України, 2011. 100 с.
41. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
42. Пангелова Н., Власова С. Зарубіжний досвід організації фізичного виховання в загальноосвітніх школах. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2017. №1. С. 215- 221.
43. Пангелова Н., Красов О. Авторські школи і концепції фізичного виховання дітей дошкільного віку у новий час (середина XVII – початок XX ст.). *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2017. №1. С. 209 – 214.
44. Пангелова Н., Красов О. Авторські школи і концепції фізичного виховання дітей дошкільного віку у новий час (середина XVII – початок XX ст.). *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2017. №1. С. 209 – 214.

45. Пангелова Н.Є. Історія фізичної культури: навч.посіб. 2-е вид., перероб. та доп. К.: Освіта України, 2010. 294 с.
46. Пангелова Н.Є. Погляди на проблеми фізичного виховання дітей в епоху середньовіччя. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2016. №2. С. 146 – 151.
47. Пангелова Н.Є. Теоретико-методичні засади формування гармонійно розвиненої особистості дитини дошкільного віку в процесі фізичного виховання: автореф. дисерт. ...докт. наук з фіз.вих. і спорту: спец. 24.00.02 – «Фізична культура, фіз.вих. різних груп населення». – К., 2014. – 39 с.
48. Пангелова Н.Є. Формування гармонійно розвиненої особистості дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання : [монографія]. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М., 2013. – 432 с.
49. Пилипей Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів: монографія. Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. 312с.
50. Пилипей Л.П. Теоретико-методичні основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів: дис. ... доктора наук з фіз. вих.. і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». К., 2010. 513 с.
51. Пилипей Л.П. Фізичне виховання: професійно-прикладна фізична підготовка студентів у ВНЗ [Текст]: навч.-метод. посібник. Суми: ДВНЗ «Українська академія банківської справи Національного банку України», 2013. 156 с.
52. Положення про Управління фізичної культури і спорту Міністерства оборони України від 19.05.2016 № 269, редакція Міноборони від 03.03.2017 № 129.
53. Полякова А.В. Організаційно-методичні основи рухового режиму дітей 3-4 років в дошкільних закладах різного типу.: дисс.. к .фіз.вих. спец. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Дніпропетровськ, 2015.
54. Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація»: указ Президента України від 09.02.2016 р. №42/2016. <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016/print1465286153060829>
55. Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін за вільним вибором студента : Наказ Міністерства освіти і науки України від 09. 07. 2009 р. № 642 // WWW. NAU. KIEV. UA.
56. Про освіту: Закон України (редакція від 19.01.2019 р.). Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38-39. ст.380.
57. Про створення міжвідомчої робочої групи з модернізації фізичного виховання студентів у вищих навчальних закладах України: наказ МОН від 15.05.2015 № 122526/11/1-15.
58. Раевский Р.Т., Канишевский С.М. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов. Одесса: Наука и техника, 2008. 556 с.

59. Самошкіна А.В. Диференційований підхід при плануванні фізичних навантажень в самостійних заняттях з фізичного виховання зі студентами після гострих респіраторних захворювань. дис. ... к.фіз.вих. спец. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дніпро, 2013, 213 с.

60. Сергієнко В.М. Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... д. фіз. вих. Київ, 2016. 44 с.

61. Сидорчук Т.В., Кошелева О.О., Анастасьєва З.В. Фізична підготовка у військових формуваннях, правоохоронних структурах і спеціальних службах (курс лекцій). Дніпро: ПДАФКіС, 2020.

62. Сичова Т.В. Інноваційні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02. Дніпропетровск, 2012. 22 с.

63. Солопчук Д. Проблеми формування здорового способу життя в учнів загальноосвітніх шкіл. *Молода, спортивна наука України* : зб. наук. праць. Л., 2003. Вип. 7., т. 2. С. 120-222.

64. Степанова І.В., Федоренко Є.О. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Дніпро: Інновація, 2016. 194 с.

65. Темченко В.О. Спортивно-орієнтовне фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій: автореф. дис. ... канд. наук із фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Дніпропетр. держ. ін.-т фіз. культури і спорту. Д., 2015. 22 с.

66. Теория и методика физического воспитания : в 2 т. ; под ред. Т.Ю. Круцевич. К. : Олимпийская литература, 2017. Т. 2: Методика физического воспитания различных групп населения. 392 с.

67. Теорія і методика фізичного виховання : у 2 т. ; за ред. Т.Ю. Круцевич. К. : Олімпійська література, 2017. Т. 2: Методика фізичного виховання різних груп населення. 368 с.

68. Тимчасова настанова з фізичної підготовки у Збройних Силах України: наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 11.02.2014 №35.

69. Томенко О.А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді : автореф. дис. ... докт. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». К., 2012. 37 с.

70. Федак С.С. Фізична підготовка військовослужбовців у період адаптації до військово-професійної діяльності в міжнародних операціях : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02. Львів, 2015. 257 с.

71. Федоренко Є.О. Формування мотивації до спеціально організованої рухової активності старшокласників : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02; Дніпропетровск, 2012. 22 с.

72. Фізична культура: експериментальна навчальна програма для учнів 1 – 4 класів загальноосвітніх навчальних закладів / В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова, Г.Г. Смоліус та інші. – К.: Наук. світ, 2006. – 77 с.

73. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ; 7-е изд., стер. М. : Академия, 2009. 480 с.

74. Шамардина Г.Н. Основы теории и методики физического воспитания. Днепропетровск : Пороги, 2003. 454 с.

75. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : у 2-х ч. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001.

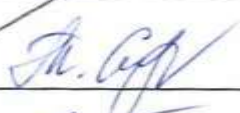
76. Яковенко А.В. Організаційно-педагогічні умови трансформації системи фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах (XX ст. – початок XXI ст.). : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : спец. 24.00.02 фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дніпро, 2019. 325 с.

Професор



Н.В. Москаленко

Доцент



Т.В. Сидорчук

Ст.викладач



О.О. Кошелева