


ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
педагогіки і психології

 Л.Л. Андрюшина

«31» серпня 2020 р.

Робоча програма навчальної дисципліни
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ
МАЙБУТНІХ НПП

рівень вищої освіти третій (доктор філософії)

галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 017 (фізична культура і спорт)
(шифр і назва спеціальності)

Дніпро - 2020


Робоча програма навчальної дисципліни **«Психолого-педагогічні основи формування професійних компетенцій майбутніх НПП»** для здобувачів третього рівня вищої освіти, галузі знань – «01 Освіта/Педагогіка», спеціальності – 017 «Фізична культура і спорт»

Розробники: Андрюшина Л.Л., зав.каф., проф., к.б.н.; Шуба В.В., доц., к.пед.н.

Робоча програму схвалено на засіданні кафедри **педагогіки і психології**, факультету **фізичного виховання** Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 1 від «31» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____



(підпис)

Л.Л.Андрюшина

(прізвище та ініціали)

«31» серпня 2020 р.

@ Л.Л. Андрюшина

@ В.В. Шуба

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» (шифр і назва)	За вибором	
Модулів – 5	Спеціальність <u>017 (фізична культура і спорт)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		2-й	2-й
Загальна кількість годин - 150		Семестр	
		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи студента – 100	Освітньо-кваліфікаційний рівень: третій (доктор філософії)	Лекції	
		20 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		100 год.	140 год.
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:3

для заочної форми навчання – 1:15

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – ознайомити здобувачів третього рівня вищої освіти: з основними законами, категоріями, принципами, методами, засобами навчання й виховання вищої школи.

Завдання навчальної дисципліни:

- Розглянути вищу школу як соціальну педагогічну систему.
- Проаналізувати навчальний предмет і принципи дидактики вищої школи.
- Розкрити сутність та закономірності навчального процесу у вищій школі.
- Ознайомити з формами та методами організації навчання у вищій школі.
- Розкрити поняття професійних компетенцій НПП.
- Проаналізувати сутність виховання морально-правової відповідальності педагога.

Компетентності, формування яких передбачено навчальною дисципліною:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері освіти (фізичної культури і спорту), що передбачає застосування теорій, технологій та методів відповідних наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в навчальних закладах освіти; володіння фундаментальними світоглядними знаннями, що сприяють набуттю критичного і гнучкого наукового мислення.

ЗК 6. Здатність організовувати та проводити навчальний процес у закладі вищої освіти, розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу.

ЗК 10. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.

ЗК 11. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

ЗК 17. Здатність виконувати професійну діяльність та оцінювати у відповідності до стандартів якості.

ЗК 18. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.

ЗК 19. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 20. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

ЗК 21. Здатність до свідомих практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій.

ЗК 22. Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в зарубіжних та спеціалізованих фахових наукових виданнях України.

ФК 3. Здатність налагоджувати комунікативні зв'язки для забезпечення громадської підтримки державних рішень у сфері фізичної культури та спорту.

ФК 6. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень.

У результаті вивчення курсу здобувач третього рівня вищої освіти повинні **знати:**

1. основні проблеми педагогіки вищої школи;
2. предмет педагогіки вищої школи;
3. характеристику системи педагогічних наук.
4. основні педагогічні категорії;
5. основний зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками;
6. визначити поняття «компетенції» та «професійні компетенції»;
7. основні складові професійних компетенцій.
8. сутність і зміст професійних компетенцій НПП;
9. основні напрями дидактичних досліджень;
10. суперечності процесу виховання морально-правової відповідальності особистості.

Вміти:

- застосовувати наукові знання на практиці при вирішенні навчальних та виховних завдань;
- орієнтуватися у відборі технологій, які відповідають тій чи іншій парадигмі освіти;
- застосовувати технології педагогічної підтримки у освітньому процесі;
- уміти обрати тему наукового дослідження і сформулювати концептуальний апарат, теоретично обґрунтувати проблему та вибрати методи її дослідження;
- організувати експеримент і впровадити отримані результати в практичну діяльність школи, вищого навчального закладу;
- застосовувати професійні компетенції НПП під час проведення роботи зі студентською молоддю (лекцій, семінарські та практичні заняття, поза аудиторна робота тощо).

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система. Методи та методика педагогічного дослідження.

Тема 2. Соціально-історичні характеристики розвитку вищої педагогічної школи в Україні

Модуль 2. Організація навчального процесу у вищій школі

Тема 3. Характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі.

Тема 4. Активні і інтерактивні методи навчання у вищій школі.

Модуль 3. Основи дидактики і теорії виховання вищої школи

Тема 5. Предмет і принципи дидактики вищої школи. Сутність та закономірності навчального процесу у вищій школі. Форми та методи організації навчання у вищій школі. Контроль та облік знань, умінь, навичок студентів у вищих закладах освіти.

Тема 6. Сутність, зміст і завдання процесу виховання у вищому навчальному закладі.

Модуль 4. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу

Тема 7. Загальне поняття «компетенції» та «професійні компетенції НПП». Лекторська майстерність НПП.

Тема 8. Педагогічна культура НПП вищого навчального закладу

Модуль 5. Психологія кар'єри у ВНЗ

Тема 9. Технології кар'єрного зростання та оцінка кар'єрного потенціалу НПП.

Тема 10. Теорія і практика кар'єрного зростання НПП.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь го	у тому числі					усь ого	у тому числі				
л		п	ла б	ін д	с.р.	л		п	ла б	ін д	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи												
Тема 1. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система. Методи та методика педагогічного дослідження.	30	2	2			10	30	2				28
Тема 2. Соціально-історичні характеристики розвитку вищої педагогічної школи в Україні.		2	2			12						

Разом за змістовим модулем - 30	30	4	4			22	30	2				28
Модуль 2. Організація навчального процесу у вищій школі												
Тема 3. Характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі.	30	2	2			12	30		2			
Тема 4. Активні і інтерактивні методи навчання у вищій школі.		2	2			10						
Разом за змістовим модулем - 30	30	4	4			22	30		2			
Модуль 3. Основи дидактики і теорії виховання вищої школи												
Тема 5. Предмет і принципи дидактики вищої школи. Сутність та закономірності навчального процесу у вищій школі. Форми та методи організації навчання у вищій школі. Контроль та облік знань, умінь, навичок студентів у вищих закладах освіти.		2	4			8	30		2			28
Тема 6. Сутність, зміст і завдання процесу виховання у вищому навчальному закладі.		2	4			10						
Разом за змістовим модулем - 30	30	4	8			18	30		2			28
Модуль 4. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу												
Тема 7. Загальне поняття «компетенції» та «професійні компетенції НПП». Лекторська майстерність НПП.	30	2	6			10	30	2				28
Тема 8. Педагогічна культура НПП вищого навчального закладу		2	4			6						
Разом за змістовим модулем - 30	30	4	10			16	30	2				28
Модуль 5. Психологія кар'єри у ВНЗ												
Тема 9. Технології кар'єрного зростання та оцінка кар'єрного потенціалу НПП.	30	2	2			10	30		2			28
Тема 10. Теорія і практика кар'єрного зростання НПП.		2	2			12						
Разом за змістовим модулем - 30	30	4	4			22	30		2			
Усього годин:	150	20	30			100	150	4	6			140

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
Модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи			
1	Вища школа як педагогічна система.	2	
2	Відмінності педагогічного процесу у середній школі і вищому навчальному закладі	2	
Модуль 2. Організація навчального процесу у вищій школі			
3	Психолого-педагогічні аспекти мотивації навчання у вищій школі. Методи і засоби візуалізації навчальної інформації	2	2
4	Методика організації та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять у вищій школі. Сучасні технології навчання	2	
Модуль 3. Основи дидактики і теорії виховання вищої школи			
5	Закономірності та принципи процесу навчання. Основні поняття й категорії дидактики вищої школи.	2	
6	Сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття. Навчання як процес взаємодії викладання і навчання. Функції навчання.	2	
7	Методика організації педагогічного контролю навчальних досягнень студентів у ВНЗ	2	
8	Сутність, зміст і завдання процесу виховання у вищому навчальному закладі.	2	2
Модуль 4. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу			
9	Загальне поняття «компетенції» та «професійні компетенції НПП».	2	
10	Мета і завдання педагогічної компетентності	2	
11	Суть і зміст педагогічної компетентності. Особливості формування педагогічної компетенції.	2	
12	Лекторська майстерність НПП.	2	
13	Педагогічна культура НПП вищого навчального закладу	2	
Модуль 5. Психологія кар'єри у ВНЗ			
14	Технології кар'єрного зростання та оцінка кар'єрного потенціалу НПП.	2	2
15	Теорія і практика кар'єрного зростання НПП.	2	

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денне	заочне
1	Написання реферату на обрану тему з курсу «Педагогіка вищої школи».	30	
2.	Творча робота «Модель вищого навчального закладу майбутнього»	20	

3.	Самостійна робота «Роль та значення педагогіки вищої школи»	18	
4.	Творча відповідь «Монолог та діалог у навчальному процесі вищої школи»	10	
5.	Подання 15-хвилинної презентації лекції та читання за нею лекції	22	
Усього годин		100	

7. Методи навчання

У ході викладання курсу використовуються методи інтерактивного навчання під час читання лекцій та проведення практичних занять. Передбачено активну самостійну роботу аспірантів щодо опрацювання наукової літератури, самостійного написання творчих робіт. Головною метою самостійних занять є формування власного дослідницького досвіду аспірантів щодо практичного застосування теорії, концепцій і методик організації ефективного наукового дослідження як у процесі виконання дисертаційної роботи, так і в різноманітних сферах майбутньої професійної діяльності.

В освітньому процесі з аспірантами на третьому (освітньо-науковому) рівні перевагу надається:

пояснювально-ілюстративному методу (використовується переважно під час викладання нового матеріалу та у процесі закріплення, супроводжується різними засобами унаочнення та спостереженням з науковою доказовістю, логічністю, чіткістю);

репродуктивному методу (формування знань, навичок і вмінь відтворення інформації іноземними мовами);

методу навчальних дискусій (публічним обговоренням питань, обміну думками, що дозволяє здобувачам навчитися чіткому самостійному мисленню, вмінню обґрунтовувати власні погляди, наукові факти тощо);

методу проблемного викладу матеріалу (викладач ставить перед здобувачами проблему, формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів, показує спосіб її вирішення, здобувачі в свою чергу, є свідками й співучасниками наукового пошуку у вирішенні даної проблеми);

частково-пошуковому (евристичному) методу (здобувачі під керівництвом викладача проводять пошук рішення висунутих у навчанні пізнавальних завдань);

методу моделювання педагогічних ситуацій (створення ситуацій-моделей, де реальні об'єкти замінюються символами і взаємостосунки між учасниками діяльності складаються не природно, а організовані спеціально під керівництвом викладача);

дослідницькому методу, в якому викладач проводить аналіз матеріалу, окреслює проблему і завдання, а здобувачі самостійно вивчають літературні джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші дії пошукового характеру.

8. Методи контролю

Вивчення курсу супроводжується проведенням поточного, модульного та підсумкового контролю за якістю отриманих аспірантами знань.

1. Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка) з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами передбаченими робочою програмою.

2. Складання заліку з дисципліни.

Підсумкова кількість балів за змістовий модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю та самостійної роботи з усіх тем.

Підсумкова оцінка включає в себе суму середнього арифметичного балів змістових модулів.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний контроль					Підсумков. контр (залік) (балів)	Підсумкова оцінка (балів)
М 1	М 2	М 3	М 4	М 5		
Т 1-2 – 60 - 100	Т 3-5 – 60 - 100	Т 6-7 – 60 - 100	Т 8-9 – 60 - 100	Т 10 – 60 - 100	60-100	60-100

10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C	задовільно	
64-73 (74)	D		
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

11. Форма поточного контролю
Елементи контролю за змістовими модулями

Вид контролю	Кількість завдань	Кількість балів	
		За одиницю контролю	Всього
Виступи на семінарських заняттях	3	10	30
Підготовка доповіді (реферату) на семінарське заняття	1	20	20
Виконання самостійної роботи	1	1	10
Участь у дискусії, доповнення на семінарському занятті	3	10	30
Опитування за пройденою темою	1	10	10
Всього			100

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності здобувачів на семінарських заняттях

Максимальна кількість балів - 10	Критерії оцінювання
10	Висока активність на семінарському занятті і достатньо високий рівень самостійної підготовки.
9	Висока активність на семінарському занятті і високий рівень самостійної підготовки.
8	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач освіти допускає деякі неточності при формулюванні певних положень.
7	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач освіти допускає значні неточності при формулюванні певних положень.
6	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає деякі неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні завдань.
5	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає значні неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні завдань.
4	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає низку грубих помилок, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
3	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає грубі помилки, низький рівень знань

	теоретичного матеріалу.
1-2	Пасивна поведінка здобувача освіти на семінарському занятті і відсутність будь-якої самостійної підготовки, репродуктивне списування текстів навчального матеріалу або його запису після колективного опрацювання навчального матеріалу

Критерії оцінювання доповіді (реферату)

Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
Обґрунтування актуальності не правильне і не повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	1 бал
Обґрунтування актуальності, правильне і повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	2 бали
Складання плану реферату.	1 бал
Дотримання вимог до складання списку першоджерел	1 бали
Недостатньо критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень наведено не в логічній послідовності. Не повно проведено аналіз сучасного стану дослідження проблеми та розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	2 бали
Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3 балів
Дотримання правил реферуванням наукових публікацій. Правильне цитування теоретичних джерел	1 бал
Високий рівень узагальнень і аналізу наукових праць	1 бал
Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, уміння формулювати висновки, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	2 бали
Грамотність, логічність і загальний стиль викладу.	2 бали
Дотримання вимог технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2 бали
Захист роботи: уміння усно зробити короткий виклад, дотримання логіки викладу, культура мовлення, доречність використання прикладів, презентації Microsoft Office Power Point або карти знань Bubbles.us	5 балів

Критерії і норми оцінювання участі у дискусії (доповнення) на семінарському занятті

Максимальна кількість балів - 10	Критерії оцінювання
9-10	Висока активність на семінарському занятті в ході дискусії і достатньо високий рівень самостійної підготовки до неї, прояв інтересу до теми.

7-8	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
5-6	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
3-4	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-2	Пасивна поведінка здобувача освіти на семінарському занятті і відсутність будь-якої самостійної підготовки.

Критерії оцінки виконання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Здобувач своєчасно та бездоганно виконав самостійну роботу з елементами творчості.
9	Здобувач своєчасно та правильно виконав самостійну роботу.
8	Здобувач своєчасно виконав самостійну роботу з певними зауваженнями.
7	Здобувач виконав самостійну роботу з певними зауваженнями.
6	Виконання самостійної роботи не повністю розкриває суті завдання.
5	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
3-4	Здобувач виконав самостійну роботу своєчасно, але з помилками та не в повному обсязі.
1-2	Здобувач виконав самостійну роботу несвоєчасно, з помилками та не в повному обсязі.
0	Здобувач не виконав самостійну роботу.

Критерії оцінки опитування за пройденою темою

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Здобувач бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
9	Здобувач відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної літератури з предмету вивчення.
8	Здобувач правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
7	Здобувач правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної літератури з предмету вивчення.

6	Здобувач на достатньому рівні відповів на питання, привів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
5	Здобувач не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
4	Здобувач не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
3	Здобувач не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1 – 2	Відповідь здобувача не розкриває суті питання.
0	Здобувач не зробив спроби відповісти на питання.

12. Методичне забезпечення

1. Презентації лекцій.
2. Відеоматеріали.
3. Фотоматеріали.
4. Методичні матеріали.

13. Орієнтовні питання до заліку

1. Проаналізуйте сутність понять «педагогіка» і «педагогіка вищої школи».
2. Дайте визначення об'єкту, предмету педагогіки вищої школи.
3. Проаналізуйте функції педагогіки як науки.
4. Дайте загальну характеристику основним категоріям педагогіки.
5. Розкрийте сутність поняття «педагогічна система».
6. Дайте характеристику системі вищої освіти в Україні.
7. Дайте характеристику основних типів вищих навчальних закладів в Україні.
8. Розкрити сутність понять об'єкт, предмет, мета дослідження.
9. Проаналізувати взаємозв'язок понять методологія, науковий метод, методика.
10. Охарактеризувати загальнонаукові методи дослідження.
11. Дати характеристику теоретичним методам дослідження.
12. Проаналізувати емпіричні методи дослідження.
13. Передісторія вищої освіти в Україні.
14. Класичні університети України періоду нової та новітньої історії.
15. Українська вища педагогічна школа до жовтневого перевороту.
16. Вища педагогічна освіта доби Центральної Ради.
17. Педагогічна освіта в Україні радянського періоду.

18. Відродження національної педагогічної освіти у незалежній Українській державі.
19. Сформулюйте сутність поняття дидактика вищої школи.
20. Назвіть основні категорії дидактики вищої школи.
21. Дайте стисло характеристику основним моделям освіти.
22. Охарактеризуйте провідні форми навчання.
23. Розкрийте специфіку лекційних занять з педагогіки.
24. Розкрити сутність та взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології», «педагогічна техніка»
25. Проаналізувати різні підходи до класифікації педагогічних технологій.
26. Охарактеризувати сучасні педагогічні технології.
27. Розкрити специфіку модульно-рейтингової технології.
28. Дати характеристику контекстно-модульній технології навчання.
29. Визначити сутність понять контроль, оцінка, облік знань, умінь та навичок та їх взаємозв'язок.
30. Дати характеристику основним функціям контролю знань, умінь та навичок студентів.
31. Розкрити сутність різних видів перевірки ефективності пізнавальної діяльності студентів.
32. Охарактеризувати методи і форми організації контролю знань, умінь та навичок студентів у вищому педагогічному закладі освіти.
33. Проаналізувати різні підходи до оцінки знань, умінь та навичок студентів.
34. Вища школа як педагогічна система.
35. Відмінності педагогічного процесу у середній школі і вищому навчальному закладі.
36. Моделі освіти та педагогічні системи різних країн.
37. Навчання як процес взаємодії викладання і навчання.
38. Функції навчання.
39. Форми навчання у вищій школі.
40. Самостійна робота у вищій школі.
41. Виховання у ВНЗ.
42. Особистісна позиція студента як основа продуктивної взаємодії з викладачем у навчальному процесі у вищій школі.
43. Сутність виховання у ВНЗ.
44. Структура процесу виховання у вищому навчальному закладі.
45. Зміст виховного процесу у ВНЗ.
46. Завдання процесу виховання у вищому навчальному закладі. Завдання національного виховання.
47. Поняття компетенція та компетентність.
48. Структура компетентності.
49. Види компетентностей.
50. Функції компетенцій.

51. Поняття педагогічна компетентність та її структурні компоненти.
52. Професіоналізм викладача вищої школи.
53. Лекторська майстерність викладача.
54. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу.
55. Технології кар'єрного зростання та оцінка кар'єрного потенціалу НПП.
56. Теорія і практика кар'єрного зростання НПП.

14. Рекомендована література

Основна література

1. Закон України № 2145-VIII «Про освіту» (Відомості Верховної Ради), 2017, № 38-39, ст. 380.
2. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. – К., 1998.
3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій:модульне навчання. – К., 1993.
4. Алексюк А.М., Гриценко М.М., Киричук О.В. та ін. Педагогіка:Навчальний посібник для студентів університетів. – К., 1995.
5. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. Навч. посіб. / Л.В. Артемова - К.: Каравела, 2015.
6. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посібн. / Л. В. Барановська. – К. : НАУ, 2015.
7. Береза І. С. Впровадження технології комп'ютерного тестування для оцінювання знань студентів ВНЗ. Педагогіка вищоїта середньоїшколи. 2017. Вип. 1. С. 3-12.
8. Ващенко Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. – К., 1997.
9. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко – Д., 2014.
10. Городиська В., Пантук М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи: тексти лекцій. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2014. 307 с.
11. Вища освіта в Україні : навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. - К. : Знання, 2005. - 327 с.
12. Джібладзе Г. Педагогика высшей школы как наука. – Тбилиси, 1972.
13. Закон України «Про вищу освіту». К., 2014.
14. Кайдалова Л. Г. та ін. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. — Х. : НФаУ, 2019. — 248 с.
15. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
16. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: посібник для магістрів / Л.В. Кнодель. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008. – 136 с.
17. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.

18. Лихачев Б. Педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
19. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: підручник / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ: Київський університет, 2015. 415
20. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К., 2014.
21. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Каравела, 2017.
22. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки : навч. посіб. / Н.П.Пихтіна. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 316 с.
23. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
24. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : навч. посіб. для магістрантів і аспірантів / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко. – К. : ТОВ “Філ-студія”, 2006. –320с.
25. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу / М. З. Згуровський. - К. : Політехніка, 2004. - 76 с.
26. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М.М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006. – 352 с.
27. Чайка В.М. Основи дидактики : Навч. посіб. – К. : «Академвдав», 2011. – 240 с.

Додаткова література

28. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
29. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И.Журавлева. – М., 1988.
30. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К., 1995.
31. Гершунский Б.С. Философия образования. – М. : 1998.
32. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. М.В.Алёксеа. – М., 1995.
33. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодив науковцям. – К., 1995.
34. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.). – К., 1994.
35. Довідник здобувача наукових ступенів: Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації / За ред. Р.В.Бойка. – К., 1999.
36. Кант И. О педагогике: Пер. с нем. С. Любомудрова. – М., 1896.
37. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсемева. – М., 1982.

Електронні видання

38. Алексеева Т.В. Психологічні фактори та прояви процесу адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі. – <http://www.lib.ua-ru.net/inode/p-2/8565.html>
39. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
40. Векслер В.А Проектирование информационной модели специалиста для системы дополнительного образования Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2007 – <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-193.pdf>
41. Гончаров С.М. Дидактичні основи кредитно-модульної системи організації навчального процесу. – Рівне: НУВГП, 2006. – 192с. – <http://nuwm.rv.ua/pages/goncharov/monograf.html>
42. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
43. Мартыненко О. О. Инновационные решения в организации образовательного процесса в вузе / О. О. Мартыненко, И. П. Черная, А. Г. Антонов // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – N 2. – С. 24-34. – Библиогр.: с. 34 (5 назв.). – <http://elar.usu.ru>
44. Морозова О. П. Педагогика высшей школы – www.asu.ru/cprkp/index.files/prog_perer/prog_pedv.doc
45. Стародубцев А. Интеграция медиаобразования и процесса повышения квалификации педагогов средствами мультимедийных проектов – Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2007. – <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-166.pdf>
46. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

Професор
Доцент

Зав. каф. пед. і псих.



Л.Л. Андрюшина
В.В. Шуба

Л.Л. Андрюшина