

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Затверджено
Ректор ПДАФКіС

_____ В.Г.Савченко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»

рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
ступінь вищої освіти	доктор філософії
спеціальність	017 Фізична культура і спорт
спеціалізація	017 Фізична культура і спорт
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Дніпро, 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Фізична культура і спорт»

рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
ступінь вищої освіти	доктор філософії
спеціальність	017 Фізична культура і спорт
спеціалізація	017 Фізична культура і спорт
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Рецензенти:

Дорошенко Е.Ю. – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я Запорізького державного медичного університету.

Міфтахутдінова Д.А. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту директор КЗ "Дніпропетровська обласна школа вищої спортивної майстерності".

Пангелова Н.Є. – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Пітин М.П. – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії спорту та фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського

Пшеничников О.П. – начальник управління у справах фізичної культури та спорту облдержадміністрації Дніпропетровської області.

Скрипченко І.Т. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання Дніпровського державного університету внутрішніх справ

Єрмолаєва А.В. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУ «Запорізька політехніка»

Степанова І.В. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту
Протокол № 2 від 25.02.2020 року

Голова науково-методичної ради _____ С. М. Афанасьєв

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту
Протокол № 7 від 26.02.2020 року

Введено в дію наказом ректора
від _____ 20 р. № _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Фізична культура і спорт» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки докторів філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою (проектною) групою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту у складі:

Москаленко Наталія Василівна – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, проректор з наукової діяльності;

Савченко Віктор Григорович – доктор педагогічних наук, професор, ректор;

Приходько Володимир Васильович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики спортивної підготовки;

Афанасьєв Сергій Миколайович – доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент, перший проректор з науково-педагогічної роботи;

Микитчик Ольга Сергіївна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач аспірантури;

Маліков Микола Васильович – доктор біологічних наук, професор, декан факультету фізичного виховання Запорізького національного університету;

Гребенюк Олег Вікторович – здобувач наукового ступеня доктора філософії 4-го року денної форми здобуття освіти;

Пасько Віктор Вікторович – здобувач наукового ступеня доктора філософії 2-го року денної форми здобуття освіти.

Програму погоджено Науково-методичною радою і затверджено вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-наукову програму регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Законом України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014, № 1556-VII (із змінами і доповненнями); Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Національною рамкою кваліфікацій (затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341); класифікатором професій України ДК 003:2010.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

1. Основні поняття, які використовуються в освітньо-науковій програмі

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (ст. 1 Закону України “Про вищу освіту”).

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

– **автономність і відповідальність** – здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;

– **знання** – осмислена та засвоєна суб’єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

– **комунікація** – взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

– **уміння/навички** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту (Закон України «Про освіту»).

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та

соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

2. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Складові	Опис освітньо-наукової програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту Факультет фізичної культури і спорту Факультет фізичного виховання і спорту
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт Спеціалізація – 017 Фізична культура і спорт
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Офіційна назва освітньої програми	Фізична культура і спорт
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиночний 60 кредитів ЄТКС
Термін навчання	4 роки
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Ступінь вищої освіти магістр; освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Термін дії освітньо-наукової програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://infiz.dp.ua/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
<p>Підготовка осіб на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти – доктора філософії (PhD), які володіють теоретичними знаннями, вміннями та іншими компетентностями, достатніми для організації власних наукових досліджень, продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері фізичної культури та спорту, проведення дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p>Реалізації освітнього та наукового потенціалу здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії полягає у підготовці високоосвічених і високоінтелектуальних, компетентних фахівців з фізичної культури та спорту, здатних успішно конкурувати на зовнішньому і внутрішньому ринках праці, розвитку їх науково-дослідних та творчих (креативних) здібностей.</p>	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт Спеціалізація – 017 Фізична культура і спорт

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова з наданням академічної кваліфікації в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.</p> <p>Базується на загальновідомих фундаментальних та прикладних концептуальних положеннях підготовки здобувачів вищої освіти, тенденціях в організації й управлінні фізичною культурою та спортом, результатах наукових досліджень у відповідності до сучасних вимог діяльності у фізичній культурі та спорті.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка з поглибленою та фундаментальною підготовкою до освітньо-наукової діяльності за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.</p> <p>Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє актуальними знаннями, вміннями та навичками, сучасними освітніми й інформаційними технологіями галузі фізичної культури і спорту до самостійної професійно-педагогічної діяльності, здатного до вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем в науці, в освітньому процесі, безперервної самоосвіти та самовдосконалення.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спрямована на підготовку висококваліфікованого фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей; на оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь у галузі фізичної культури та спорту, набуття фахового досвіду, підготовку кадрів для системи вищої освіти (з можливістю стажування в Європейському Союзі), що обумовлює його здатність якісно працювати в закладах вищої освіти. Це забезпечується виконанням таких умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційні: єдність цілей та змісту навчальних програм з урахуванням особливостей підготовки фахівців даної спеціальності; гнучке реагування на мінливі вимоги до майбутніх спеціалістів з боку соціуму; забезпечення індивідуального, диференційованого підходу в роботі зі здобувачами вищої освіти; впровадження в зміст навчального матеріалу інноваційних методів і технологій навчання. 2. Психологічні (використання на заняттях інноваційних технологій, що сприяють активній участі здобувачів освіти у навчальному процесі; створення мотивації успіху, атмосфери співпереживання та співпраці; спільна творча діяльність у процесі засвоєння навчального матеріалу; створення позитивної емоційної обстановки на заняттях), що сприяють формуванню у здобувачів освіти: готовності реалізовувати отримані знання, вміння та навички у навчальній, соціальній, професійній та суспільній діяльності; мотиваційно-ціннісного ставлення до професії; активної життєвої позиції; професійно значущих якостей особистості. 3. Методичні: вибір форм, методів і засобів навчання, що забезпечують досягнення мети освітньої програми; реалізація особистісно-діяльнісного, синергетичного підходу в навчанні; спрямованість освітнього процесу на розкриття та подальший

	<p>розвиток і вдосконалення здібностей та особистісних якостей здобувачів.</p> <p>Педагогічні: співвідношення змісту дисциплін навчального плану з особливостями професійної діяльності; оптимальне поєднання загальних, групових та індивідуальних форм організації освітнього процесу, створення умов для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти; формування у здобувачів освіти знань, умінь і особистісних якостей, необхідних в професійній та повсякденній життєдіяльності.</p> <p>Програма акцентована на проведенні досліджень за напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідження ролі та місця фізичної культури та спорту в житті людини і суспільства, загальних тенденцій функціонування в Україні та в світі, історії фізичної культури та спорту; - вирішення теоретичних, практичних та методологічних проблем підготовки спортсменів; - дослідження закономірностей фізичного виховання в житті людини та суспільства; - дослідження особливостей управління педагогічними і соціальними аспектами, теоретичних, практичних та методичних проблем фізичного виховання різних груп населення, масового спорту, оздоровчої фізичної культури, рекреаційно-туристичної діяльності, валеології. <p>Навчальна діяльність здобувачів вищої освіти відбувається з використанням інноваційних (інтерактивних) технологій навчання.</p> <p>Використовується інтеграційний підхід до системи «здобувач вищої освіти фізичної культури та спорту – глобальна цивілізація – індустрія фізичної культури та спорту – інтеграція знань».</p>
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Професійні права	Виконання педагогічної, викладацької та організаційно-спортивної діяльності у сфері освіти й фізичної культури та спорту.
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент; 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант. Робочі місця у неспеціалізованих закладах вищої освіти (кафедри фізичного виховання), закладах вищої освіти з підготовки фахівців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, науково-дослідні інститути, науково-дослідні лабораторії тощо.
Академічні права випускників	Отримання наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми, майстер-класи, інтелектуальні клуби,

	<p>тренінги;</p> <p>- технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, інтерактивні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.</p> <p>Базові принципи викладання – це стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти; підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.</p> <p>Навчання є студентоцентрованим та проблемно-орієнтованим з набуттям загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Викладання та навчання відповідають принципам академічної свободи.</p> <p>Впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти (пояснювально-ілюстративний метод, метод навчальних дискусій, проблемного викладу матеріалу, моделювання педагогічних ситуацій, частково-пошуковий (евристичний) та дослідницький методи), самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці ПДАФКіС, наукових бібліотеках України та за її межами, використання електронних ресурсів.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти.</p> <p>Інформаційна підтримка участі здобувачів вищої освіти в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів.</p> <p>Залучення до співпраці із зарубіжними партнерами ПДАФКіС.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази академії та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Апробація результатів наукових досліджень на науково-комунікативних заходах: конференції, семінари, “круглі столи”, тренінги тощо.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Реалізується комплексний підхід, що включає в себе: оцінку когнітивної (рівень знань та їх застосування на практиці, особистий прогрес здобувача), психомоторної (рухові навички та вміння), соціо-емоційної (ставлення та підготовленість до занять, поведінка, взаємодія з іншими) сфер здобувачів.</p> <p>Різні методи та інструменти оцінювання (спостереження, тести, опитування, самооцінка).</p> <p>Контроль знань та умінь здобувачів освіти здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Форми поточного контролю включає в себе контроль знань,</p>

	<p>умінь та навичок здобувачів на лекціях, практичних та семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, контрольних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків.</p> <p>Оцінювання рівня знань проводиться за рейтинговою системою. Критерій оцінювання – рівень досягнень результатів навчання відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою; 4-рівневою національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано, незараховано); шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері освіти (фізичної культури і спорту), що передбачає застосування теорій, технологій та методів відповідних наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в навчальних закладах освіти; володіння фундаментальними світоглядними знаннями, що сприяють набуттю критичного і гнучкого наукового мислення.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.</p> <p>ЗК 2. Здатність здійснювати критичний аналіз філософських та світоглядних проблем суспільно-політичної й управлінської діяльності в контексті цінностей сучасної цивілізації та аналізувати результати наукової діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити критичний аналіз та оцінку, синтез новітніх ідей, застосовувати з цією метою сучасні методи наукового моделювання, інформаційне та програмне забезпечення.</p> <p>ЗК 4. Здатність організовувати власне наукове дослідження: формулювати та вирішувати наукові проблеми, самостійно проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК 5. Здатність до спілкування на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність організовувати та проводити навчальний процес у закладі вищої освіти, розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу.</p> <p>ЗК 7. Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному</p>

	<p>контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК 9. Здатність до розв'язування складних завдань, розуміння відповідальності за результат роботи з урахуванням бюджетних витрат та персональної відповідальності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК 11. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p> <p>ЗК 12. Здатність демонструвати навички роботи в науковому колективі, створювати нові ідеї.</p> <p>ЗК 13. Здатність підготувати пропозиції на фінансування наукових досліджень, управляти науковими проектами, складати звітну документацію, реєструвати права інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 14. Здатність застосовувати методологію наукової та освітньої діяльності, вміння швидко адаптуватися до змін та творчо застосовувати новітні наукові технології, проявляти гнучкість мислення.</p> <p>ЗК 15. Здатність працювати у комп'ютерних мережах, зберігати та аналізувати інформацію, використовувати сучасні методи пошуку науково-технічної інформації в Інтернет ресурсах.</p> <p>ЗК 16. Здатність планувати та управляти часом, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.</p> <p>ЗК 17. Здатність виконувати професійну діяльність та оцінювати у відповідності до стандартів якості.</p> <p>ЗК 18. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.</p> <p>ЗК 19. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 20. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК 21. Здатність до свідомих практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>ЗК 22. Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в зарубіжних та спеціалізованих фахових наукових виданнях України.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність застосовувати новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у фізичній культурі та спорті.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, що спрямовані на гносеологічне пізнання досліджуваних явищ та синтезу інституціональних</p>

засад галузі.

ФК 3. Здатність налагоджувати комунікативні зв'язки для забезпечення громадської підтримки державних рішень у сфері фізичної культури та спорту.

ФК 4. Здатність розробляти науково обґрунтовані пропозиції, рекомендації та програми з удосконалення сучасних технологій у фізичній культурі та спорті.

ФК 5. Здатність до професійного спілкування щодо актуальних проблем фізичної культури та спорту.

ФК 6. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень.

ФК 7. Здатність до соціальної відповідальності та наукової етики.

ФК 8. Здатність професійно використовувати сучасне наукове обладнання та прилади.

ФК 9. Здатність планувати навчально-тренувальний процес з використанням сучасної методології виконання дослідження та інноваційних засобів.

ФК 10. Здатність усвідомлювати основні проблеми фізичної культури та спорту, визначати методи та засоби їх вирішення.

ФК 11. Здатність збирати та аналізувати наукову інформацію, враховувати сучасні тенденції розвитку фізичної культури та спорту та використовувати досягнення науки в професійній діяльності.

ФК 12. Здатність проводити патентний пошук з метою патентоздатності наукової діяльності у фізичній культурі та спорті.

ФК 13. Здатність спілкуватись в науковому середовищі з проблем фізичної культури та спорту.

ФК 14. Здатність визначати мету та завдання фізичної культури та спорту на основі вивчення світового досвіду.

ФК 15. Здатність реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем, пов'язаних зі сталим розвитком у галузі фізичної культури та спорту.

ФК 16. Здатність оцінити рівень показників якості та інноваційні ризики комерціалізації наукових проектів.

ФК 17. Здатність планувати процес підготовки спортсменів на різних етапах багаторічної підготовки спортсменів, включаючи чотирьохлітні олімпійські цикли, підготовку в макро-, мезо-, мікроциклах та окремих тренувальних заняттях.

ФК 18. Здатність до управління, контролю, моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів.

ФК 19. Здатність планувати процес підготовки та змагальну діяльність з урахуванням клімато-географічних умов.

ФК 20. Здатність до підвищення ефективності тренувальної і

	<p>змагальної діяльності з урахуванням використання ергогенних засобів та спеціального харчування.</p> <p>ФК 21. Здатність до управління процесами стомлення, відновлення, підвищення працездатності та формування реакцій адаптації в процесі підготовки спортсменів.</p> <p>ФК 22. Здатність до оптимізації процесу підготовки спортсменів на різних етапах спортивного вдосконалення з урахуванням медико-біологічних та психологічних закономірностей формування підготовленості спортсменів.</p> <p>ФК 23. Здатність до формування мотивації до рухової активності, здорового способу життя в системі фізичного виховання дітей та молоді.</p> <p>ФК 24. Здатність до розвитку психофізичних якостей дітей та молоді в процесі фізичного виховання.</p> <p>ФК 25. Здатність до формування фізичного, психічного і морального здоров'я дітей та молоді у процесі фізичного виховання.</p> <p>ФК 26. Здатність реалізувати диференційований підхід у фізичному вихованні різних груп населення.</p> <p>ФК 27. Здатність використовувати інноваційні засоби та технології у фізичному вихованні різних груп населення.</p> <p>ФК 28. Здатність до організації рухової активності різних груп населення.</p> <p>ФК 29. Здатність до організації фізичного виховання дітей та молоді у спеціальних медичних групах.</p> <p>ФК 30. Здатність до організації рекреаційної діяльності різних груп населення.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання (ПРЗ)	<p>Фундаментальні, профільні й інтегровано-прикладні знання та розуміння, що дозволять у майбутній професійній діяльності у галузі фізичної культури та спорту кваліфіковано виконувати науково-педагогічну та організаційно-управлінську діяльність у фізичній культурі та спорті, зокрема:</p> <p>ПРЗ 1. Знання фахової лексики та спеціальної термінології, мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації. Розуміння особливостей застосування набутих комунікативних компетенцій й етичних настанов для ведення наукових дискусій та з метою пошуку вирішення актуальних проблем фізичної культури та спорту. Розуміння особливостей публічного представлення та/або доведенням теоретичної значущості та практичної цінності результатів власних наукових досліджень перед науковою спільнотою, застосовуючи іноземну мову.</p> <p>ПРЗ 2. Розуміння світоглядних проблем галузі в контексті цінностей сучасної цивілізації та знання особливостей застосовування результатів цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження. Розуміння матеріалістичних поглядів при оцінці впливу на створені чи існуючі системи факторів локального та глобального походження у фізичній культурі та спорті. Концептуальні та методологічні знання</p>

філософсько-методологічних аспектів наукової діяльності у фізичній культурі та спорті; соціального генезису; змісту, структури, соціальної ролі і функцій фізичної культури та спорту як суспільних явищ та закономірностей функціонування фізичної культури та спорту та подальшого їх розвитку в сучасному суспільстві у взаємозв'язку з іншими соціальними інститутами (сім'я, освіта, виховання, політика, економіка та ін.). Розуміння особливостей їх застосовування у професійній діяльності на межі предметних галузей.

ПРЗ 3. Знання принципів наукової етики. Теоретичні знання, необхідні для розв'язання конкретних проблем фізичної культури та спорту шляхом проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає сучасним міжнародному та національному рівням. Знання особливостей формування структури досліджень; визначення закономірностей та перспективних напрямів наукових досліджень у фізичній культурі та спорті; застосовування наукових законів та принципів для вирішення фундаментальних проблем у фізичній культурі та спорі, а також дотичних предметних областей. Знання особливостей опрацювання наукової літератури, яка має відношення до сфери наукових інтересів здобувача; наукового стилю академічного письма; розуміння особливостей роботи з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (Scopus, Web of Science та ін.). Знання загальномовних й функціонально-стилістичних мовних норм; правил оформлення основних міжнародних стилів цитування та посилання в наукових роботах; алгоритму відбору релевантної літератури і добору видання для власної публікації; критеріїв ідентифікації сумнівних псевдонаукових видань; методів перевірки власних рукописів на наявність інноваційних ідей (або плагіату, рерайту); переліку найкращих пошукових систем, наукометричних баз даних наукової літератури та електронних бібліотек і репозитаріїв. Знання з підготовки проектних пропозицій з проблем фізичної культури та спорту відповідно до цілей сталого розвитку. Розуміння особливостей доведення результатів власних наукових досліджень та їх публічного представлення та/або обговорення з науковою спільнотою. Розуміння особливостей використання сучасних засобів візуальної презентації результатів досліджень.

ПРЗ 4. Знання сучасних теоретико-методологічних аспектів фізичної культури та спорту; ресурсного забезпечення фізичної культури та спорту (законодавчого, нормативно-правового, організаційного, інформаційного, кадрового, методичного тощо); наукових теорій, що лежать в основі фізичної культури та спорту; якісних критеріїв розвитку фізичних якостей у фізичній культурі та спорті. Знання структури сучасного фізичного виховання в Україні та світі; змісту, завдань, мети та умов функціонування національної системи фізичного виховання; сучасних засобів та методів фізичного виховання

для збереження та зміцнення здоров'я людини; особливостей методик проведення різних форм занять фізичним вихованням з різними категоріями населення; основ теорії адаптації та закономірності її використання в фізичному вихованні різних груп населення; сучасних форм організації занять з фізичного виховання з різними верствами населення; контролю та обліку в процесі фізичного виховання; основ управління процесом фізичного виховання. Знання основ системи організаційного та методичного управління педагогічним процесом. Розуміння навчальних інноваційних технологій в сучасній системі фізичного виховання.

ПРЗ 5. Знання законодавчих основ фізичної культури та спорту, що регламентують використання інноваційних технологій в освітньому процесі; змісту та класифікацій інноваційних технологій у фізичній культурі та спорті, психолого-педагогічних, медико-біологічних, соціокультурних основ інноваційних технологій у фізичній культурі та спорті; принципів, форм і методів використання інноваційних технологій у фізичному вихованні дітей та підлітків; основних напрямів інноваційних перетворень у фізичній культурі та спорті; умов ефективного впровадження здоров'язберігаючих педагогічних технологій. Розуміння основоположних понять: «інноватика», «педагогічні інновації», «педагогічна неологія», «педагогічна аксіологія», «педагогічна деонтологія», «педагогічна технологія», «інноваційна професійна діяльність», «життєвий цикл інновацій», «спортивно-орієнтоване фізичне виховання», «олімпійська освіта», «обмеження життєдіяльності». Розуміння особливостей добору ефективних засобів і методів фізичного виховання, адекватних змісту інноваційних технологій; шляхів упровадження інноваційних технологій у практику фізичного виховання дітей та молоді.

ПРЗ 6. Знання наукової методології та сучасних методів досліджень у фізичній культурі та спорті; історичних надбань та методологічних досягнень у сфері фізичної культури та спорту; сучасних клінічних та діагностичних методів визначення стану здоров'я, фізичної роботоздатності, функціонального стану основних систем організму; основ розвитку фізичних якостей спортсменів різної спортивної кваліфікації та тих, хто займається фізичною культурою; психолого-педагогічної діагностики індивідуальних особливостей спортсменів та осіб з обмеженими фізичними можливостями.

ПРЗ 7. Знання основ науково-методичної та навчально-методичної роботи у закладі вищої освіти (навиків структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних задач; методів та засобів складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітних освітніх технологій), основ ведення навчальних занять. Розуміння основ

використання різних форм організації навчальної діяльності здобувачів першого та другого ступенів вищої освіти (діагностики, контролю та оцінки ефективності якості освітнього процесу), різних способів структурування і представлення навчального матеріалу, способів та методів активізації навчальної діяльності, особливостей професійної риторики, різних способів та прийомів оцінювання якості освітнього процесу.

ПРЗ 8. Знання історичних передумов розвитку форм активного дозвілля людини; наукових основ фізичної рекреації; соціально-культурних аспектів фізичної рекреації; характеристик сфер рекреації у фізичній культурі; технологій проведення та змісту рекреаційно-оздоровчих занять; програм сприяння здоровому способу життя у різних країнах світу; видів фізичних вправ для рекреаційних занять із особами зрілого та літнього віку; форм організації рекреаційних занять у фізичному вихованні різних груп населення. Розуміння понять «вільний час», «рекреація», «культурне дозвілля», чинників, що впливають на здоров'я дорослих людей та тривалість життя людини; взаємозалежності рухової активності і здоров'я людини; важливості контролю показників фізичного стану в процесі фізкультурно-оздоровчих занять.

ПРЗ 9. Знання основних факторів та характерних рис змагальної діяльності у спорті; особливостей зарубіжних систем підготовки спортсменів; системи побудови багаторічної підготовки спортсменів; основ організації, проведення навчально-тренувального процесу та планування фізичного навантаження в системі підготовки спортсменів; особливостей навчально-тренувального процесу та планування фізичного навантаження з урахуванням біоритмів жіночого організму; управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсменів; організаційно-методичних основ спортивної орієнтації та спортивного відбору обдарованих спортсменів; використання та вплив різноманітних засобів відновлювання та стимуляції роботоздатності у процесі підготовки та змагальної діяльності спортсменів, також вплив допінгових засобів на їх організм. Розуміння особливостей науково-методичного супроводу підготовки спортсменів на різних етапах спортивного вдосконалення та основних факторів, що впливають на спортивний результат.

ПРЗ 10. Знання сучасних методів статистичної обробки та аналізу наукових даних у сфері фізичної культури та спорту; методів математичної статистики та оцінювання похибок прямих вимірювань. Розуміння сучасних інформаційних технологій та основних форм збереження, поширення та аналізу наукових даних у фізичній культурі та спорті; сучасної електронно-обчислювальної і комп'ютерної техніки, яка використовується науково-педагогічними працівниками. Розуміння особливостей інтерпретації результатів вимірювань; роботи з пакетом стандартних програм (Exel 2010, Statistika –

	<p>6.1) та SPSS. Знання з правильного підбору та апроксимації математичного апарату для наукових й практичних цілей у сфері фізичної культури та спорту. Знання особливостей застосування параметричних й непараметричних критеріїв у дослідженнях спортивної науки. Знання алгоритмів перевірки статистичних гіпотез. Знання основних положень теорії ймовірностей. Знання техніки визначення середньостатистичних показників генеральної сукупності. Знання прикладних аспектів використання критеріїв статистичної достовірності. Знання процедури виконання кореляційного, регресивного, дисперсійного та факторного аналізу в спортивній науці. Знання особливостей визначення інформативності й надійності тестів при вимірюванні й оцінюванні параметрів рухової активності людини, підбору батареї тестів та алгоритмів тестування. Знання основних методів кваліметрії у спортивній науці. Знання методів статистичного прогнозування й моделювання у спорті.</p> <p>ПРЗ 11. Розуміння особливостей професійно-педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. Знання психолого-педагогічних основ формування професійних компетенцій майбутніх науково-педагогічних працівників. Розуміння особливостей застосування інноваційних методів навчання та викладання. загальних методологічних основ педагогіки вищої школи для закладу вищої освіти спортивного і педагогічного профілю, сучасних тенденцій у закладі вищої освіти, теорій, методик і методологій викладання навчальних дисциплін в системі вищої освіти їх сучасних методів, прийомів та засобів проведення аудиторних занять для здобувачів вищої освіти з фізичної культури та спорту.</p> <p>ПРЗ 12. Знання синергійних концепцій психології кар'єри, методик виходу з конфліктних ситуацій, основних видів комунікативної взаємодії та принципів формування освітянських колективів.</p>
<p>Уміння (ПРУ)</p>	<p>Застосовувати фундаментальні, профільні й інтегровано-прикладні знання та розуміння з фізичної культури і спорту у відповідно до науково-дослідної, фізкультурно-спортивної, науково-педагогічної, організаційно-управлінської діяльності:</p> <p>ПРУ 1. Спілкуватися однією із поширених європейських мов в усній та письмовій формах (в тому числі і при email-листуванні) в межах визначеної тематики, ефективно і гнучко використовувати іноземну мову у ситуаціях навчально-академічного та професійного спілкування.</p> <p>ПРУ 2. Розрізняти методологічні підходи, концепції філософії спорту і здорового способу життя та застосовувати їх у професійній діяльності; виявляти етичні проблеми, які існують у спорті та здоровому способі життя й усвідомлювати їх походження.</p> <p>ПРУ 3. Використовувати знання з методології та основ планування науково-дослідної роботи, комплексного підходу</p>

до вибору методів дослідження і збору наукової інформації відповідно до поставлених завдань та напрямків. Формувати структуру дослідження, визначати перспективні напрями наукових досліджень галузі, застосовувати набуті теоретичні знання на практиці. Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science або аналогічних баз. Проводити та організовувати семінари, конференції та інші наукові заходи. Підготувати презентацію та інформацію для її представлення. Підготувати проектну пропозицію з проблем фізичної культури та спорту відповідно до цілей сталого розвитку. Виступати на нарадах, представляти інформацію своїм колегам та/або спілкуватися з командою. Застосовувати сучасні інформаційні (зокрема, пошукові системи, електронні бібліотеки тощо) та освітні ресурси (освітні сайти, всесвітні освітні мережі, міжнародні інтернетпроекти, освітні відеоконференції, віртуальні навчальні кабінети та блоги), інформаційну мережу Інтернет у процесі навчальної діяльності й проведення науково-дослідної роботи. Вести блоги на спортивно-оздоровчу тематику через створення в існуючих соціальних мережах інтернет-сторінок.

ПРУ 4. Застосовувати теоретичні, практичні та статистичні методи дослідження з метою вирішення поставлених завдань у відповідності до галузі фізичної культури та спорту з метою отримання наукових результатів.

ПРУ 5, Логічно пов'язувати та інтегрувати знання з різних категорій науково-методичної й практичної діяльності (здійснювати теоретичне абстрагування) та впроваджувати їх в практичну діяльність.

ПРУ 6. Застосовувати на практиці знання: сучасних теоретико-методологічних аспектів фізичної культури та спорту; ресурсного забезпечення фізичної культури та спорту; структури сучасного фізичного виховання в Україні та світі; змісту, завдань, мети та умов функціонування національної системи фізичного виховання; наукових теорій, що лежать в основі фізичної культури та спорту; засобів фізичного виховання для збереження та зміцнення здоров'я людини; особливостей методик проведення різних форм занять фізичною культурою та спортом з різними категоріями населення; якісних критеріїв розвитку фізичних якостей у фізичній культурі та спорті; основ системи організаційного і методичного управління педагогічним процесом. Орієнтуватися у процесах, які відбуваються у фізичній культурі та спорті й визначити шляхи їх розвитку. Здійснювати навчально-педагогічний процес з фізичного виховання в умовах інклюзивної освіти.

ПРУ 7. Застосовувати на практиці знання законодавчих основ фізичної культури та спорту, що регламентують використання інноваційних технологій в освітньому процесі; психолого-

педагогічних, медико-біологічних, соціокультурних основ інноваційних технологій у фізичній культурі та спорті; принципів, форм і методів використання інноваційних технологій у фізичному вихованні; основних напрямів інноваційних перетворень у фізичній культурі та спорті; умов ефективного впровадження здоров'язберігаючих педагогічних технологій.

ПРУ 8. Застосовувати наукову методологію, зокрема кількісні та якісні методи дослідження; опрацьовувати наукову літературу, виявляти закономірності, застосовувати наукові закони та принципи для вирішення фундаментальних проблем у сфері фізичної культури та спорту, а також дотичних предметних областей. Здійснювати критичний аналіз світоглядних проблем галузі в контексті цінностей сучасної цивілізації та застосовувати результати цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження. Здійснювати моніторинг фізичного стану людини, планувати фізичні навантаження при проведенні різних форм занять фізичною культурою та спортом; розробляти програми реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі занять фізичною культурою та спортом з урахуванням стану здоров'я, індивідуальних та статевих особливостей. Використовувати клінічні та діагностичні методи визначення стану здоров'я, фізичної роботоздатності, функціонального стану основних систем організму, рівня розвитку фізичних якостей спортсменів різної спортивної кваліфікації та осіб, які займаються фізичною культурою. Проводити комплексний контроль фізичного стану спортсменів з урахуванням спортивної кваліфікації та осіб, які займаються фізичною культурою. Інтерпретувати результати клінічних та діагностичних обстежень.

ПРУ 9. Інтерпретувати законодавчу програмно-нормативну базу щодо підготовки здобувачів вищої освіти. Визначати загальні вимоги, фахові компетентності, функціональні обов'язки, сфери діяльності здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Визначати сучасні тенденції розвитку закладів вищої освіти; проводити аудиторні заняття зі здобувачами першого та другого ступенів вищої освіти з використанням новітніх методів, прийомів і засобів навчання; розроблювати навчально-методичні карти аудиторних занять; планувати зміст аудиторних занять; проводити поточне та підсумкове оцінювання. Володіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи (навіками структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал; систематизації навчальних та виховних задач; методами та засобами складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітними освітніми технологіями). Сформулювати навчально-виховну мету заняття; обрати тип заняття, відповідно до поставлених цілей. Використовувати різні форми організації навчальної

діяльності здобувачів першого та другого ступенів вищої освіти (діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності).

ПРУ 10. Організувати різні форми активного дозвілля людини; застосувати різноманітні технології проведення та змісту рекреаційно-оздоровчих занять з різними категоріями населення. Розробити ефективні програми сприяння здоровому способу життя різних категорій населення з використанням різноманітних видів фізичних вправ для рекреаційних занять та визначити їх ефективність. Застосовувати на практиці різні форми організації рекреаційних занять у фізичному вихованні різних груп населення. Провести контроль показників фізичного стану в процесі фізкультурно-оздоровчих занять з різними категоріями населення.

ПРУ 11. Організувати науково-методичний супровід підготовки спортсменів на різних етапах спортивного вдосконалення. Управляти навчально-тренувальним процесом та змагальною діяльністю на різних етапах підготовки спортсменів. Характеризувати тенденції міжнародного спортивного руху, порівнювати основні напрями діяльності міжнародних спортивних організацій, які регламентують діяльність міжнародного спортивного руху. Розробляти та перевіряти план-схеми організаційних структур щодо управління спортом, а також організацій, які регулюють діяльність фізичної культури в цілому. Аналізувати та використовувати законодавчу та нормативно-правову базу щодо регулювання, функціонування та розвитку фізичної культури та спорту. Управляти діяльністю спортивних організацій. Реалізовувати маркетингові програми та знаходити шляхи якісного вдосконалення партнерських стосунків між учасниками спортивного руху і компаніями-спонсорами. Визначати основні фактори, що впливають на спортивний результат. Використовувати власний та досвід інших фахівців з організації навчально-тренувального процесу та використання інноваційних систем, методів і прийомів навчання та виховання спортивного резерву з урахуванням індивідуальних особливостей осіб. Аналізувати та здійснювати планування структурних компонентів підготовки спортсменів й використовувати альтернативні підходи. Організовувати та проводити навчально-тренувальний процес та планувати фізичне навантаження в системі підготовки спортсменів з урахуванням специфіки тренувальної та змагальної діяльності. Планувати навчально-тренувальний процес жінок з урахуванням біоритмів їх організму, у т.ч. планувати та розроблювати структуру мезоциклу жінок з урахуванням ОМЦ. Планувати тренувальний процес з урахуванням періодів статевого дозрівання. Виконувати комплексний контроль фізичної підготовленості спортсменів з урахуванням спортивної кваліфікації та фізичного розвитку. Здійснювати управління тренувальною та змагальною діяльністю

спортсменів. Планувати та використовувати різноманітні засоби відновлення та стимуляції роботоздатності у процесі підготовки та змагальної діяльності спортсменів. Здійснювати спортивну орієнтацію та спортивний відбір обдарованих дітей до занять спортом та на різних етапах їх підготовки. Реалізовувати знання з теорії адаптації у спорті для конкретних змін у функціональних системах організму при фізичних навантаженнях осіб, які займаються фізичною культурою та спортом. Встановлювати закономірності адаптації організму спортсмена на рівні м'язової, кісткової та інших систем. Впливати на формування довготривалих адаптаційних реакцій у багаторічному процесі підготовки спортсменів та систематичних заняттях фізичною культурою.

ПРУ 12. Використовувати сучасні інформаційні технології та основні форми збереження і поширення науково-технічної інформації. Використовувати сучасну електронно-обчислювальну і комп'ютерну техніку, апаратні й програмні засоби мобільних комунікаційних технологій навчання. Застосовувати сучасні методи статистичної обробки та аналізу наукових даних у сфері фізичної культури та спорту. Інтерпретувати результати вимірювань. Працювати з пакетом стандартних програм (Exel 2010, Statistika – 6.1) та SPSS.

ПРУ 13. Проводити психолого-педагогічну діагностику індивідуальних особливостей осіб, визначати і керувати психічними станами особистості у різних видах діяльності, враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості. Уміння міжособистісного спілкування задля налагодження комунікацій з колегами. Уміння делегувати відповідальність, налагоджувати ефективне спілкування і досягати спільної мети. Навички тайм-менеджменту. Уміння справлятися із завданнями вчасно, не випробовуючи дискомфорту. Навички певного рівня гнучкості та уміння до адаптивності і здатності мінятися. Уміти розглядати певні проблеми з різної перспективи і при зміні ситуації коригувати свій робочий процес. Уміння демонструвати здатність до адаптивного підходу (уміння аналізувати ситуацію, сприйнятливість, здатність змінити свою думку, терпіння, навичка управління гнівом і орієнтування на рішення проблем).

ПРУ 14. Використовувати елементи невербальних методів спілкування, здійснювати контакти у ситуаціях професійного спілкування, встановлювати ділові та неформальні стосунки в процесі професійної діяльності з окремими особами та групами осіб у навчально-виховному процесі, використовувати синергійні концепції психології управління. Використовувати основні категорії психологічних знань з психолого-педагогічних дисциплін у професійній діяльності, аналізувати різні напрямки методичних знань з психології та педагогіки,

	<p>визначати вікові та індивідуальні психологічні особливості та психічні стани людей. Застосовувати діагностичні методики для визначення індивідуально-психологічних особливостей особистості. Вирішувати конфлікти, створювати, управляти і будувати стосунків в різноманітних колективах.</p>
<p>Комунікація (ПРК)</p>	<p>ПРК 1. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, спілкуватися з фахівцями та нефахівцями своєї галузі (з експертами інших галузей і спеціальностей) та у міжнародному контексті.</p> <p>ПРК 2. Здатність до іншомовного спілкування в межах професійної діяльності з використанням професійної лексики, виконання переводів з іноземної мови, використання сучасних іншомовних інформаційних джерел для отримання новітньої професійної інформації принаймні однією із поширених європейських мов.</p> <p>ПРК 3. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до освітньої діяльності упродовж життя.</p> <p>ПРК 4. Здатність використовувати різноманітні методи і засоби, зокрема сучасні інформаційні технології, для ефективного професійного спілкування на соціальному рівні.</p> <p>ПРК 5. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до занять фізичною культурою та спортом як складової частини загальнолюдської культури і важливої сфери діяльності суспільства.</p> <p>ПРК 6. Здатність спілкуватися науковою та професійною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.</p> <p>ПРК 7. Здатність формувати етику поведінки, міжособисті відносини та взаємоповагу у процесі проведення занять з фізичної культури та спорту.</p> <p>ПРК 8. Здатність доступно на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>ПРК 9. Здатність описати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо.</p>
<p>Автономія і відповідальність (ПРА)</p>	<p>ПРА 1. Здатність відповідально ставитись до виконуваної професійної роботи, самостійно приймати рішення, критично мислити, досягати поставленої мети з дотриманням вимог етики.</p> <p>ПРА 2. Здатність до самонавчання, науково-дослідної діяльності та продовження професійного становлення. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу та керувати людьми.</p> <p>ПРА 3. Здатність знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної проблеми фізичної культури та спорту.</p> <p>ПРА 4. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання</p>

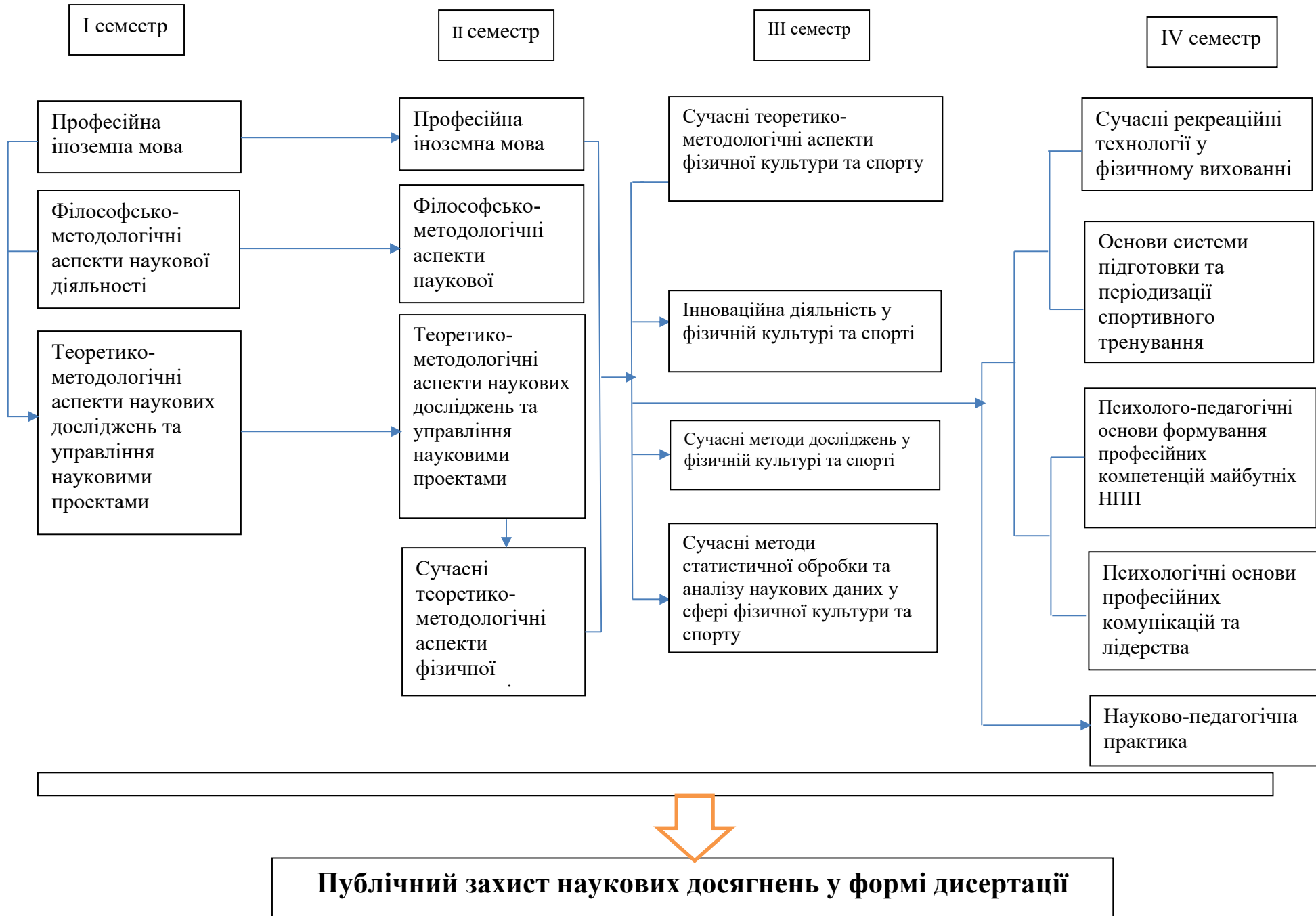
	кваліфікацію.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад групи забезпечення освітньо-наукової програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний у викладанні навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти. У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Використання навчальних аудиторій, спортивних споруд, сучасного спортивного інвентарю і обладнання, спеціалізованих лабораторій, проєкційної техніки та комп'ютерних класів
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Основними джерелами інформаційного забезпечення є методичний фонд кафедр, бібліотека академії з її фондами та електронні засоби інформації
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та іншими закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення іноземними здобувачами української, російської або англійської мов.

4.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОНП			
<i>1.1. Дисципліни загальної підготовки:</i>			
ОК 1	Професійна іноземна мова	8	Екзамен
ОК 2	Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності	6	Екзамен
ОК 3	Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами	8	Залік
<i>1.2. Дисципліни професійної підготовки:</i>			
ОК 4	Сучасні теоретико-методологічні аспекти фізичної культури та спорту	10	Екзамен
ОК 5	Інноваційна діяльність у фізичній культурі та спорті	5	Залік
ОК 6	Сучасні методи досліджень у фізичній культурі та спорті	5	Залік
Практична підготовка			
ОК 7	Науково-педагогічна практика	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45	
<i>Вибіркові компоненти ОНП*</i>			
ВК 1	Сучасні рекреаційні технології у фізичному вихованні	5	Залік
ВК 2	Основи системи підготовки та періодизація спортивного тренування	5	Залік
ВК 3	Сучасні методи статистичної обробки та аналізу наукових даних у сфері фізичної культури та спорту	5	Залік
ВК 4	Психолого-педагогічні основи формування професійних компетенцій майбутніх НПП	5	Залік
ВК 5	Психологічні основи професійних комунікацій та лідерства	5	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		60	

Примітка. * – з наведеного переліку здобувач вищої освіти самостійно обирає три дисципліни з запропонованих вибіркового компоненти. Допускається заміна на навчальні дисципліни інших рівнів вищої освіти, за умови дотичності до тематики дисертації та відповідності кредитів

4.1.1. Структурно-логічна схема ОНП



5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів – проміжна та підсумкова.

Проміжна атестація здобувачів третього рівня вищої освіти відбувається систематично наприкінці чергового навчального року та проходить у два етапи: звіт на кафедрі та звіт на засіданні Атестаційної комісії ПДАФКіС (склад затверджується ректором академії). Аспіранти звітують про хід виконання індивідуального плану наукової роботи та про засвоєння освітньої складової освітньо-наукової програми.

До підсумкової атестації допускаються здобувачі наукового ступеня, які підготували дисертацію, опублікували основні наукові результати у наукових публікаціях, набули теоретичні знання, уміння, навички та відповідні компетентності. Дисертація повинна містити наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для певної галузі знань та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчити про особистий внесок здобувача в науку та характеризуватися єдністю змісту.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» основні наукові результати дисертації повинні бути висвітлені не менше ніж у **трьох наукових публікаціях**, які розкривають основний зміст дисертації. До таких наукових публікацій зараховуються:

- не менше однієї статті у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу, з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача;

- статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (замість однієї статті може бути зараховано монографію або розділ монографії, опублікованої у співавторстві).

Наукова публікація у виданні, віднесеному до першого - третього квартилів (Q 1 - Q 3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports, прирівнюється до двох публікацій, які зараховуються відповідно до абзацу першого цього пункту.

Наукові публікації зараховуються за темою дисертації з дотриманням таких умов:

- обґрунтування отриманих наукових результатів відповідно до мети статті (поставленого завдання) та висновків;

- опублікування статей у наукових фахових виданнях, які на дату їх опублікування внесені до переліку наукових фахових видань України, затвердженого в установленому законодавством порядку;

- опублікування статей у наукових періодичних виданнях інших держав з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача, за умови повноти викладу матеріалів дисертації, що визначається радою;

- опублікування не більше ніж однієї статті в одному випуску (номері) наукового видання.

За темою дисертації не зараховуються наукові публікації, в яких повторюються наукові результати, опубліковані раніше в інших наукових публікаціях, що вже зараховані за темою дисертації.

Якщо в дисертації використано ідеї або розробки, що належать співавторам, разом з якими здобувач має спільні наукові публікації та документи про проведення дисертаційних досліджень, здобувач повинен відзначити такий факт у дисертації з обов'язковим зазначенням особистого внеску в такі публікації та документи.

Здобувач засвідчує власним підписом на титульній сторінці дисертації, що подані до захисту наукові досягнення є його власним напрацюванням і всі запозичені ідеї, наукові результати, цитати супроводжуються належними посиланнями на їх авторів та джерела опублікування.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою

закладу вищої освіти, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації із присвоєнням кваліфікації: ступінь вищої освіти доктор філософії зі спеціальності Фізична культура і спорт.

Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. У дипломі доктора філософії зазначаються назва закладу вищої освіти, в якому здійснювалася підготовка, назва закладу вищої освіти, у спеціалізованій вченій раді якого захищено наукові досягнення, а також назва кваліфікації, що складається з інформації про здобутий особою науковий ступінь, галузь знань та/або спеціальність. У назві кваліфікації зазначаються ступінь доктора філософії та галузь знань. У разі якщо дисертаційне дослідження виконано в суміжних галузях знань, ступені доктора філософії присуджуються у провідній галузі із зазначенням міжгалузевого характеру роботи.

Невід'ємною частиною диплома доктора філософії є додаток до диплома європейського зразка, що містить структуровану інформацію про завершене навчання. У додатку до диплома міститься інформація про результати навчання особи, що складається з інформації про назви дисциплін, отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЄКТС, а також відомості про національну систему вищої освіти України.

Після завершення здобувачем відповідної освітньо-наукової програми науковий керівник здобувача готує висновок з оцінкою його роботи у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану (далі – висновок наукового керівника). Науковий керівник забезпечує належне та своєчасне виконання своїх обов'язків.

Якщо науковий керівник відмовляється підготувати висновок, здобувач звертається з письмовою заявою до вченої ради ПДАФКіС про надання висновку структурного підрозділу, де здійснювалася підготовка здобувача. Вчена рада ПДАФКіС доручає відповідному структурному підрозділу розглянути таку заяву. Відповідний структурний підрозділ протягом місяця з дня надходження заяви розглядає подані здобувачем документи щодо завершення його підготовки і проводить засідання, яке вважається правоможним, якщо в ньому взяли участь не менш як дві третини складу відповідного структурного підрозділу. На засіданні відповідного структурного підрозділу заслуховується наукова доповідь здобувача і шляхом відкритого голосування простою більшістю голосів присутніх на засіданні науково-педагогічних працівників приймається рішення про надання/відмову в наданні такого висновку. У такому разі висновок підписує керівник відповідного структурного підрозділу. Якщо науковий керівник є керівником структурного підрозділу, де здійснювалася підготовка здобувача, висновок структурного підрозділу підписує заступник керівника такого підрозділу.

Попередня експертиза дисертації проводиться у ПДАФКіС, де здійснювалася підготовка здобувача. ПДАФКіС за дорученням МОН може проводити попередню експертизу дисертації здобувача, підготовка якого здійснювалася в іншому закладі вищої освіти. Для проведення такої експертизи здобувач звертається з письмовою заявою на ім'я голови вченої ради ПДАФКіС щодо проведення попередньої експертизи дисертації та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Для підготовки висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації вчена рада ПДАФКіС призначає двох рецензентів, кандидатури яких пропонуються до складу ради, та визначає структурний підрозділ, де проводитиметься попередня експертиза дисертації.

До такого структурного підрозділу здобувач подає дисертацію, висновок наукового керівника (керівників) та академічну довідку про виконання відповідної освітньо-наукової програми, зразок якої затверджується МОН.

Керівник структурного підрозділу ПДАФКіС, де проводиться попередня експертиза дисертації, за участю рецензентів організовує та проводить на базі такого структурного підрозділу *фаховий семінар* для апробації дисертації.

Рецензенти, розглянувши дисертацію та наукові публікації, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації, а також за результатами фахового семінару готують висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Рецензенти забезпечують об'єктивність підготовленого ними висновку.

У висновку, зокрема, зазначається інформація про:

- відповідність дисертації вимогам щодо спеціально підготовлених кваліфікаційних наукових праць. Дисертація повинна бути підготовлена на правах рукопису, виконуватися здобувачем особисто, містити наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для певної галузі знань та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчити про особистий внесок здобувача в науку та характеризуватися єдністю змісту;

- кількість наукових публікацій;

- повноту опублікування результатів дисертації та особистий внесок здобувача до всіх наукових публікацій, опублікованих із співавторами та зарахованих за темою дисертації.

Обов'язковою є довідка з констатацією про відсутність різновидів академічного плагіату. Виявлення порушення академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації) в дисертації та/або наукових публікаціях, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації, є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту.

Попередня експертиза дисертації проводиться протягом двох місяців з дня надходження до ПДАФКіС письмової заяви здобувача щодо проведення такої експертизи.

У разі відмови (у письмовій формі) академією у проведенні попередньої експертизи та підготовки зазначеного висновку здобувач має право звернутися до МОН для визначення подальшої процедури захисту дисертації.

Висновок наукового керівника (керівників) або структурного підрозділу (у двох примірниках) та висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації (у двох примірниках) видаються здобувачеві.

У разі коли такі висновки є позитивними, здобувач подає заяву на ім'я голови вченої ради закладу вищої освіти щодо утворення ради для проведення захисту дисертації з метою присудження ступеня доктора філософії і подає засвідчені в установленому порядку копії одержаних ним академічної довідки про виконання відповідної освітньо-наукової програми, висновку наукового керівника (керівників) або структурного підрозділу і висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Після видачі здобувачеві зазначених висновків забороняється вносити зміни до тексту дисертації.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей (ПК) компонентам освітньо-наукової програми (ОНК)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1		*										
ЗК 2		*										
ЗК 3			*		*	*						
ЗК 4			*			*				*		
ЗК 5	*											
ЗК 6							*				*	*
ЗК 7		*		*	*	*		*	*			
ЗК 8		*										
ЗК 9			*									
ЗК 10	*	*	*								*	*
ЗК 11				*	*		*		*	*	*	*
ЗК 12			*				*					
ЗК 13			*									
ЗК 14			*			*				*		
ЗК 15			*			*				*		
ЗК 16			*				*					
ЗК 17				*	*		*	*	*		*	
ЗК 18				*	*		*	*	*		*	*
ЗК 19		*	*								*	*
ЗК 20				*	*			*	*		*	*
ЗК 21				*	*			*	*		*	
ЗК 22	*	*	*			*				*	*	*
ФК 1				*	*		*	*	*			
ФК 2		*	*			*				*		
ФК 3	*		*								*	*
ФК 4			*									
ФК 5	*			*	*	*	*	*	*	*		
ФК 6				*	*			*	*		*	*
ФК 7			*									
ФК 8						*	*			*		
ФК 9				*	*			*	*			
ФК 10				*	*			*	*			
ФК 11			*									
ФК 12			*									
ФК 13	*			*	*	*	*	*	*	*		
ФК 14				*	*			*	*			
ФК 15			*									
ФК 16			*									
ФК 17				*	*				*			
ФК 18				*	*				*			
ФК 19				*	*				*			
ФК 20				*	*				*			
ФК 21				*	*				*			
ФК 22				*	*				*			
ФК 23				*	*			*				
ФК 24				*	*			*				
ФК 25				*	*			*				
ФК 26				*	*			*				
ФК 27				*	*			*				
ФК 28				*	*			*				
ФК 29				*	*			*				
ФК 30				*	*			*				

