

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту</b>
Освітня програма	<b>37180 Фізична культура і спорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37180
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кутек Тамара Борисівна, Гончаренко Владислав Віталійович, Ольховий Олег Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.04.2021 р. – 01.05.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://infiz.dp.ua/misc-documents/onp3-017/onpm3-017.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://infiz.dp.ua/misc-documents/onp3-017-2021-programm.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

За освітньо-науковою програмою “Фізична культура і спорт” третього рівня (доктор філософії) вищої освіти (далі – ОНП) у ПДАФКіС якісно проводиться наукова і науково-педагогічна підготовка фахівців для сфери фізична культура і спорт відповідно до пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки та головних напрямів діяльності галузі фізичне виховання і спорт. ОНП та освітньо-наукова діяльність за цією програмою відповідають якісному рівню організації освітнього процесу за усіма визначеними критеріями з недоліками, що не є суттєвими (ЗВО, в ході зустрічей, гарантовано усунення зазначених слабких сторін та технічних помилок). У ПДАФКіС створено сприятливе для аспірантів навчально-наукове середовище за ОНП. Задекларована ПДАФКіС ОНП повною мірою надає можливість досягти результатів навчання за третім рівнем вищої освіти (спеціальність 017 Фізична культура і спорт) та формувати необхідні компетентності у здобувачів третього рівня вищої освіти для подальшого провадження наукової та викладацької діяльності

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильними сторонами та практиками, що вирізняють цю ОНП від інших, її акцент на інноваційних векторах розвитку теорії і практики зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт та формування теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень. А також: зміст ОНП відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів; якісне опанування освітніх компонентів ОНП надає можливість здобувачам третього рівня вищої освіти досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою є залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю шляхом їх участі у міжнародних конференціях, підвищення кваліфікації та участь у міжнародних стажуваннях НПП й участь ЗВО у міжнародному проєкті Erasmus+:KA2CBNE

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Рекомендовано: здійснити виправлення в частині формулювання мети ОНП, технічних помилок у матрицях відповідності на ОНП; розширити перелік вибіркових дисциплін та відпрацювати зрозумілий для здобувачів вищої освіти механізм обрання ОК за вибором; удосконалити порядок розроблення та затвердження індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти на кожний навчальний рік; вдосконалити критерії оцінювання результатів навчання здобувачів за ОК на ОНП; удосконалити механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів; активізувати міжнародну співпрацю та академічну мобільність здобувачів. повноцінно наповнити електронний репозитарій академії.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

#### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Аналіз ОНП, нової редакції Статуту ПДАФКіС, затвердженого наказом МОН України від 13 квітня 2018 року № 358 (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>) та Стратегії академії на період до 2025 року, затвердженої ректором академії від 25 червня 2020 року № 68, (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-07-0026.pdf>) засвідчує відповідність цілей ОНП основному напрямку діяльності ЗВО, його місії меті та завданням на середньострокову перспективу у Придніпровському регіоні та в Україні. Метою ОНП передбачено «Підготовка осіб ..., які володіють теоретичними знаннями, вміннями та іншими компетентностями, достатніми для організації власних наукових досліджень, продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у сфері ФКіС, проведення дослідницько-інноваційної діяльності. Реалізації освітнього та наукового потенціалу здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії полягає у підготовці високоосвічених і високоінтелектуальних, компетентних фахівців з ФКіС, здатних успішно конкурувати на зовнішньому і внутрішньому ринках праці, розвитку їх науково-дослідних та творчих (креативних) здібностей». Це взаємопов’язано зі Статутом академії (пп. 1.9-1.13), а також положенням про організацію освітнього процесу у ПДАФКіС. Під час зустрічі ЕГ з керівництвом ЗВО та адміністративним персоналом за ОНП тимчасово виконуючий обов’язки ректора академії, перший проректор з НПП академії, професор Афанасьєв Сергій Миколайович підтвердив, що цілі ОНП відповідають місії та стратегії розвитку

академії. ОНП орієнтована на підготовку докторів філософії за спеціальністю 017 ФКіС, випускники якої спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня доктора філософії у неспеціалізованих закладах вищої освіти (кафедри фізичного виховання), закладах вищої освіти з підготовки фахівців зі спеціальності 017 ФКіС, науково-дослідних інститутах, науково-дослідних лабораторіях тощо

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

На етапі підготовки ОНП гарант та члени робочої групи вживали заходів для генерування та врахування пропозицій стейкхолдерів: під час наукових заходів представники внутрішньої та зовнішньої академічної спільноти висловлювали свої побажання до цілей та програмних результатів навчання, ряд яких враховано в меті ОНП та формулюваннях програмних результатів навчання. До уваги розробників ОНП було взято бачення провідних науковців спеціальності 017 ФКіС, здобувачів ВО та випускників, які успішно здобули науковий ступінь кандидата наук з ФВіС щодо формування змістової складової даної ОНП (доктор наук з ФВіС, професор Пангелова Н.Є. – завідувач кафедри теорії та методики ФВіС ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний академія імені Григорія Сковороди», доктор наук з ФВіС, професор Пітин М.П. – професор кафедри теорії спорту та фізичної культури Львівського державного академії фізичної культури імені Івана Боберського, аспірант 4-го року денної форми здобуття освіти Гребенюк О.В. та аспірант 2-го року денної форми здобуття освіти Пасько В.В.). Це забезпечило оновлення навчального плану, переліку та змісту навчальних дисциплін і було підтверджено в процесі роботи ЕГ у фокус-групах науково-педагогічних працівників і роботодавців. Узгодженість і оптимізація цілей, програмних результатів навчання та перелік ОК за ОНП з урахуванням специфіки поєднання особливостей ФКіС та науково-педагогічної діяльності була підтверджена в ході зустрічі ЕГ з роботодавцями: Бакурідзе-Маніна В.Б. – представник Дніпровської державної медичної академії, Гут Л.М. – представник Дніпропетровського обласного відділення Комітету з ФВіС МОН України, Дорошенко Е.Ю. – представник Запорізького державного медичного академії, Єрмолаєва А.В. – представник НУ «Запорізька політехніка», Маліков М.В. – представник Запорізького національного академії, Міфтахутдінова Д.А. – директор КЗ «Дніпропетровська обласна школа вищої спортивної майстерності», Савченко В.А – представник Дніпровської академії неперервної освіти

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі та програмні результати навчання ОНП відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі ФКіС, а також галузевому регіональному та національному ринку праці в полі ФВіС. Зокрема, вони узгоджуються з наказом Міністерства молоді та спорту України від 28 жовтня 2016 р. № 4080 «Про затвердження Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників» (<https://zakononline.com.ua/documents/show/432534>). Гарант ОНП, під час інтерв'ювання, розкрив сутність врахування досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних ЗВО задля формування цілей та програмних результатів навчання ОНП. Зокрема зазначено, що визначення ПРН на ОНП (ПРЗ 1 – 12; ПРУ 2–4, 6–12; ПРК 5–9) було проведено з урахуванням досвіду реалізації відповідних освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, а формулювання загальних компетентностей ЗК-1–ЗК-8 і фахових компетентностей (ФК-1–ФК-4) здійснювалось на основі узагальнення ОНП «ФКіС» третього (доктор філософії) рівня вищої освіти Львівського державного академії фізичної культури імені Івана Боберського та Харківської державної академії фізичної культури. Досвід реалізації відповідних іноземних освітніх програм (Білоруського державного академії фізичної культури (м. Мінськ, Білорусь), Латвійської академії спортивної педагогіки, Гданського академії фізичного виховання і спорту (Польща), Рязівської академії та Академії суспільно-природничих наук ім. В.Поля (м.Любліні, Польща), за твердженням гарант і робочої групи ОНП проаналізовано та частково враховано. За результатами проведеного аналізу аналогічних ОНП зазначених ЗВО, групою забезпечення було враховано рекомендацію щодо включення у ОНП ПДАФКіС наступних ОК: «Мистецтво публічного виступу», «Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій». Проте, метою ОНП (згідно ст. 5 Закону України «Про вищу освіту») не передбачено «...оволодіння методологією ... педагогічної діяльності...» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Це, однак, компенсується зазначенням вказаного в ПРН і програмних компетентностях завдяки задекларованим на ОНП освітнім компонентам. Охарактеризований підхід до формування ОНП забезпечив виключення з неї ОК першого освітнього рівня (Теорія і методика підготовки спортсменів, Теорія і методика ФВ, що було недоліком (на думку ЕГ ОНП 2016 року). Наявні рецензії та відгуки провідних фахівців галузі свідчать, що ОНП відповідає потребам регіонального та національного ринків праці ФВіС (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3704/view>)

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 ФКіС для третього рівня вищої освіти відсутній. ОНП 2020 р. відповідає дескрипторам 9 рівня НРК (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341, зі змінами, згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019 р.): інтегральна компетентність (здатність вирішувати комплексні проблеми під час професійної та/або дослідницької діяльності зі спеціальності, що передбачає ґрунтовне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з фізичної культури та спорту; оволодіння фундаментальними світоглядними знаннями, що сприяють набуттю критичного і гнучкого наукового мислення), знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності - ПРЗ 3, ПРЗ 5, ПРЗ 6, ПРЗ 7, ПРЗ 8, ПРЗ 10, ПРЗ 11, ПРЗ 15), уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - ПРУ 2, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 11, ПРУ 17), започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності - ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 8, ПРУ 12, ПРУ 15, ПРУ 16), критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей - ПРУ 2, ПРУ 5, ПРУ 8), комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому - ПРУ 1, ПРУ 9, ПРУ 12, ПРУ 14, ПРК 1, ПРК 2, ПРК 4, ПРК 5, ПРК 6, ПРК 8, ПРК 9), використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях - ПРУ 1, ПРК 1, ПРК 2, ПРК 4, ПРК 6, ПРК 8, ПРК 9), відповідальність та автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності - ПРА 1, ПРА 3), здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення - (ПРК 3, ПРА 2, ПРА 4) і мають як регіональний, так і загально державний фокус її реалізації. Зміст ОНП відповідає вимогам п.3 частини третьої ст. 10 Закону України «Про вищу освіту» щодо термінів навчання та формування програмних результатів навчання. В ОНП ПДАФКіС окремі фахові компетентності (згідно матриць відповідності ОНП - ФК-31, ФК-32) формуються лише ВК ОНП, аналогічне спостерігається з ПРН (ПРЗ 9-15, ПРУ 11-17,). Окрім того ФК 7 (Здатність до соціальної відповідальності та наукової етики), згідно матриць відповідності ОНП, забезпечується тільки ОК 3. Проте, аналіз запропонованих ПДАФКіС робочих програм ОК засвідчує, що інші ОК на ОНП також сприяють набуттю зазначених ПРН і програмних компетентностей на ОНП, що засвідчує технічні помилки при формуванні матриць відповідності за ОНП

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Успішне використання досвіду підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії за спеціальністю 017 ФКіС у вітчизняних і закордонних закладах вищої освіти. Особливістю наданої для акредитації ОНП є включення у неї ОК «Мистецтво публічного виступу» та «Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій»

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Рекомендовано: здійснити виправлення в частині формулювання мети ОНП (де передбачити оволодіння методологією педагогічної діяльності) та виправлення технічних помилок у матрицях відповідності за ОНП

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Повна відповідність ОНП за підкритеріями 1.1., 1.2. та загалом відповідність за підкритеріями 1.3, 1.4 з недоліками, що не є суттєвими

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОНП становить 60 кредитів ЄКТС (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). На дисципліни за вибором здобувачів освіти відводиться 15

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОНП має чітку структуру. Освітні компоненти ОНП логічно взаємопов'язані і дають змогу набути знань та вмінь необхідних для професійної діяльності через формування фахових компетентностей (ФК 1, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 17-30) та досягнення програмних результатів навчання (ПРУ 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; ПРК 3, 4, 5, 8), які формуються у процесі вивчення ОК: «Сучасні теоретико-методологічні аспекти фізичної культури та спорту», «Інноваційна діяльність у фізичній культурі та спорті», «Сучасні рекреаційні технології у фізичному вихованні», «Науково-педагогічна практика», «Основи системи підготовки та періодизація спортивного тренування», «Педагогічний контроль в спорті». Навички професійного спілкування однією із європейських мов забезпечує ОК «Професійна іноземна мова» (ФК 3, 5, 13; ПРУ 1, ПРК 2, 6). Для оволодіння здатністю використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень з відповідної спеціальності, налагоджувати комунікативні зв'язки у сфері фізичної культури та спорту у змісті ОНП передбачено вивчення ОК «Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності» (ФК 2; ПРУ 2; ПРК 3), «Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами», «Сучасні методи статистичної обробки та аналізу наукових даних у сфері фізичної культури та спорту», «Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій» (ФК 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16; ПРУ 3, 4, 5, 12; ПРК 1, 4, 6, 7, 9). Формування здібностей до професійно-педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника ЗВО та концепцій психології кар'єри забезпечуються вивченням ОК: «Психолого-педагогічні основи формування професійних компетенцій майбутніх НПП», «Психологічні основи професійних комунікацій та лідерства», «Мистецтво публічного виступу» (ФК 3, 6; ПРУ 12, 13, 14; ПРК 5, 7). Навчальний план сформований відповідно до ОНП. Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання до освітніх компонентів свідчить, що кожний ПРН охоплено змістом ОНП. Разом з тим в ОНП наявні ПРН, що забезпечуються виключно за рахунок ОК вільного вибору чи обов'язкових ОК

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

У результаті аналізу ОНП встановлено, що освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт для здобувачів третього рівня вищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОНП складає 45 кредитів ЄКТС, з них: 23 кредити відводиться на професійну підготовку, у тому числі й на науково-педагогічну практику (3 кредити). Зміст предметної області спрямований на формування здатності до організації освітнього процесу із застосуванням інноваційних методів навчання і виховання, сучасних технологій фізичної культури і спорту; до розуміння основних проблем сфери фізичної культури і спорту та пошуку шляхів удосконалення освітнього процесу; оволодіння концептуальними і методологічними знаннями зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, необхідних для професійної діяльності. На думку експертної групи є доцільним (для якісного засвоєння здобувачами третього рівня вищої освіти змістовного наповнення ЗМ 3. “Сучасні діагностичні системи антропометричних вимірювань та контролю за тренувальним і змагальним навантаженням” ОК 6 «Сучасні методи досліджень у фізичній культурі та спорті» та ЗМ 5. “Прогнозування у спорті та визначення інформативності й надійності тестів” ВК 3 «Сучасні методи статистичної обробки та аналізу наукових даних у сфері фізичної культури та спорту») забезпечити проведення біомеханічних та біохімічних досліджень у навчально-наукових лабораторіях (аудиторному фонді) ПДАФКіС відповідним лабораторним обладнанням (устаткуванням, пристроями чи приладами)

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum2020-01-0003.pdf>), «Положенням ПДАФКіС про порядок та умови обрання вибіркового навчальних дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/documasp-2020-09-02.pdf>). Процедура вибору дисциплін підтверджена під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти, що навчаються на даній ОП та представниками студентського самоврядування. Зі слів здобувачів з'ясовано, що після отримання інформації від завідувача аспірантури про перелік вибіркового навчальних дисциплін та ознайомлення з каталогом дисциплін, який розміщено на сайті ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/aspirantura>), вони мають можливість самостійно обрати освітні компоненти навчального плану через написання заяв. За результатами обрання вибіркового дисциплін формується індивідуальний навчальний план здобувача на весь період навчання. За результатами аналізу індивідуальних планів здобувачів вищої освіти на ОНП експертною групою встановлено, що з 8 ОК вільного вибору здобувачі обирають 3

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОНП, яка реалізується через проходження науково-педагогічної практики і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>), «Положенням про науково-педагогічну практику здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-06.pdf>). Науково-педагогічна практика спрямована на набуття здобувачем умінь та навичок навчально-методичної, наукової, організаційної роботи НПП, практичної викладацької діяльності. Практична підготовка передбачає формування інтегральної, загальних (ЗК 6,11,12,16,17,18) і фахових (ФК 1,3,4,5,6,9,11,12,13,14,15,16,17,19) компетентностей. Опитування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів дає змогу зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності. За результатами проведеного анкетування встановлено, що здобувачі цілком задоволені якістю науково-педагогічної практики

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, здійснюється через формування загальних та фахових компетентностей через вивчення певних ОК: «Професійна іноземна мова», «Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами», «Психолого-педагогічні основи формування професійних компетенцій майбутніх НПП», «Психологічні основи професійних комунікацій та лідерства», «Мистецтво публічного виступу». Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми навчання як семінари, практикуми, тренінги, ділові ігри, самостійна робота, а також проведення наукових досліджень, участь у конференціях, круглих столах, вебінарах, застосування різних методів навчання: навчальних дискусій, моделювання педагогічних ситуацій, частково-пошукового та дослідницького методів

**7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

ЕГ встановлено, що професійний стандарт для групи професій «Викладачі закладів вищої освіти» був затверджений 23.03.2021 р., тому в процесі формування змісту ОНП (2020 р.) розробники орієнтувалися на вимоги Національної рамки кваліфікацій та Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Зміст ОП містить достатній обсяг ОК, спрямованих на формування необхідних ФК та ПРН, на набуття здобувачами когнітивних та практичних умінь і навичок, які необхідні для розв'язання проблем, пов'язаних з виконанням посадових обов'язків науково-педагогічних працівників зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОНП дає змогу досягти програмних результатів навчання. Співвідношення фактичного навантаження на аудиторну та самостійну роботу здобувачів вищої освіти складає 35,33% і 64,67%, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>). З метою з'ясування навантаженості здобувачів ВО, проводилося опитування (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/aspirantura>), за результатами якого встановлено, що всі освітні компоненти ОНП спрямовані на майбутню професійну наукову та освітню діяльність, а освітнє навантаження є обгрунтованим. Під час інтерв'ювання також встановлено відсутність скарг аспірантів щодо навантаження

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОНП відповідає вимогам законодавства щодо третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Позитивною практикою є те, що зміст ОНП та НП відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів. Вивчення освітніх компонентів в цілому надають можливість здобувачам ВО досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Для вибору здобувачам ВО за ОНП надано лише 8 дисциплін Рекомендовано: з метою більш повного набуття здобувачами вищої освіти компетенцій, що спрямовані на підготовку до професійної діяльності за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, розширити перелік вибіркових дисциплін; відпрацювати більш зрозумілий для здобувачів вищої освіти механізм обрання дисциплін за вибором; звернути увагу на удосконалення матриці - забезпечення ПРН відповідними ОК на ОНП (в ОНП наявні ПРН, що забезпечуються виключно за рахунок ОК вільного вибору чи обов'язкових ОК); розглянути порядок розроблення та затвердження індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти на кожний навчальний рік (частини 5 ст. 10 Закону України «Про вищу освіту»); посилити інформування здобувачів про формування соціальних навичок (soft skills) через вивчення певних ОК на ОП та участь у тренінгах, форумах, національних і міжнародних обмінах; для якісного засвоєння здобувачами третього рівня вищої освіти змістовного наповнення ОК 6 та ВК 3, забезпечити проведення біомеханічних та біохімічних досліджень у навчально-наукових лабораторіях ПДАФКіС відповідне лабораторне обладнання (устаткування, пристрої, прилади)

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Повна відповідність структури, змісту та освітньої діяльності за ОНП чинним нормативно-правовим актам за підкритеріями 2.1, 2.5 – 2.8 та загалом відповідність – за підкритеріями 2.2, 2.3, 2.4 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до аспірантури в ПДАФКіС розміщені на сторінці Аспірантура, у вкладинці вступнику <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2021-02-30.pdf>, вони є досить чіткими та не містять дискримінаційних положень, а основні положення правил за ОНП сформульовані з урахуванням її специфіки. Вступний відбір складається із вступних іспитів зі спеціальності, іноземної мови, та співбесіди. У Правилах прийому в аспірантуру не вказано прохідний бал. Шкала оцінювання потребує уточнення

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

У Правилах прийому до аспірантури в 2021 році зазначається, що відбір здобувачів відбувається на конкурсній основі. Відбір на навчання в аспірантурі здійснюється за результатами вступних випробувань зі спеціальності <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-31.pdf>, іноземної мови <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-32.pdf> та співбесіди <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-34.pdf>. Програма вступних іспитів до аспірантури у 2021 році за ОНП містить питання (з олімпійського і професійного спорту, теорії і методики фізичного виховання та філософії та іноземних мов), що дозволяє встановити відповідність рівневі початкових (вхідних) компетентностей здобувачів, які вступають на третій рівень вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Аналіз запитань свідчить про їх відповідність специфіці ОНП, що акредитується.



**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ПДАФКіС функціонує положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-07-0027.pdf> відповідно до якого створені чіткі та зрозумілі правила їх навчання, стажування, у тому числі мовне, проходження навчальних, або науково-педагогічної практик, проведення наукових досліджень у закладах вищої освіти України та закордоном. На час проведення виїзної експертизи ЕГ не надано прикладів реалізації академічної мобільності в ЗВО на ОНП (підтверджена під час зустрічей з фокус групами). При перезарахуванні здобувачів вищої освіти, після переведення з іншого навчального закладу використовується процедура відповідно до п 8.17 Положення про організацію освітнього процесу <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf> з використанням ЄКТС у міжсесійний період . Перезарахування здійснюється на підставі документа, засвідченого ЗВО, в якому здобувач вищої освіти проходив попереднє навчання, результати навчання перезараховуються в межах обсягу навчальних дисциплін, вивчення яких передбачено ОП відповідного рівня

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО створено підґрунтя для реалізації прав на академічну мобільність, існують чіткі механізми визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зазначене регулюється Положенням ПДАФКіС про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-09-0028.pdf>. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО на ОНП відсутня

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

У ЗВО функціонує система перезарахування результатів міжнародних сертифікатів з іноземних мов під час складання вступних іспитів

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Рекомендовано розробити більш чіткі критерії оцінювання вступних іспитів.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Повна відповідність ОНП за Критерієм 3 (Правила прийому на навчання за ОНП для вступників відповідають особливостям третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та спеціальності 017 Фізична культура і спорт. У ЗВО (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність , Положення про неформальну та інформальну освіту) функціонують процедури визнання результатів навчання, що отримані здобувачами вищої освіти в інших ЗВО та під час неформальної освіти)

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Досягненню заявлених ПДАФКіС у ОНП цілей та ПРН сприяють форми (колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські заняття, консультації, майстер-класи, тренінги) технології навчання (інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, інтерактивні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта) та методи (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод навчальних дискусій, моделювання педагогічних ситуацій, проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький). Співвідношення лекційних, практичних і семінарських годин, а також годин на самостійну роботу аспіранти вважають ОНПтимальним. Форми та методи навчання і викладання за ОНП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>). Форми і методи навчання (зі слів аспірантів) відповідають сучасним вимогам і вимогам самих аспірантів. В академії наявний безкоштовний доступ до навчально-методичного фонду ЗВО, комп'ютерних засобів навчання та веб-ресурсів. Здобувачів до двох разів на рік залучають до опитування щодо якості ОНП. Урахування результатів опитувань аспірантів враховані в проєкті нової ОНП. Як технічні засоби викладання в навчальному процесі застосовують презентації, хмарні технології. У ЗВО забезпечується достатній супровід і підтримка здобувачів. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується під час вибору теми дисертаційної роботи (відповідно до Плану НДР ПДАФКіС), наукового керівника, тематики самостійних завдань, місця проходження практики, а також вибору компонентів ОНП, (регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ПДАФКіС та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором у ПДАФКіС ([https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya\\_vybirkovy\\_dyscypliny.pdf](https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_vybirkovy_dyscypliny.pdf))). Здобувачі вищої освіти, викладачі та представники сервісних структурних підрозділів підтверджують академічну свободу під час реалізації освітнього процесу за ОНП. Науково-педагогічні працівники мають можливість творчо наповнювати зміст ОК, вносити пропозиції на обговорення і засідання кафедр щодо внесення змін у робочих програм ОК, обирати методи та способи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і згаданого Положення про організацію освітнього процесу

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання висвітлено в ОНП та робочих програмах усіх ОК за ОНП на сайті ЗВО (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/3-riven>). Силабуси у ЗВО за ОНП не ОНПрацьовані. У доповнення - учасники освітнього процесу отримують інформацію від викладачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОНП на початку 1-го року навчання та під час проведення першого заняття з ОК. За результатами опитування всі здобувачі отримують зазначену інформацію та цілком задоволені формами і методами навчання, що відповідає принципам студентоцентрованому підходу. Однак, інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів потребує удосконалення та ОНПтимізації. На Зустрічі з академічним персоналом на запитання: «яким чином здобувачі можуть набрати 100 балів (де за кожним зі ЗМ здобувачі можуть набрати 60-100 балів), скільки на заняттях, скільки на екзамені та заліку?» отримано узагальнену відповідь: «...завдяки встановленню середнього арифметичного...». На думку ЕГ у ЗВО є доцільним доопрацювання порядку та критеріїв оцінювання кількості балів, що може отримувати здобувач рівня доктор філософії під час вивчення навчальної дисципліни (не середнє арифметичне, а чітко визначені бали за кожний вид навчальної діяльності за кожною з ОК). Рекомендовано проводити більше роз'яснювальної роботи з аспірантами стосовно системи оцінювання під час поточного та семестрового контролю

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

В академії наявна практика використання здобувачами за ОНП навчально-лабораторного фонду 11 ЗВО, з яким підписано Угоди (Державний заклад «ДМА МОЗ України», ДВНЗ «ПХДПУ імені Григорія Сковороди», ДДУВС, ДНУ імені О. Гончара, КУ імені Бориса Грінченка, КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР, ТОВ «Дніпровський медичний інститут традиційної та нетрадиційної медицини», ДМКЗК Централізована система публічних бібліотек для дорослих (відділ літератури іноземними мовами), НМА України, НУ «Запорізька політехніка, НТУ «Дніпровська політехніка»). Усі наукові дослідження проводяться в межах державного фінансування. Аспіранти залучаються до участі у НДР академії та України. Темі дисертаційних робіт відповідають напрямкам наукових досліджень наукових керівників (<https://office.naqa.gov.ua/b7a062a7-1630-4862-b33d-272b11a9e8>). ЗВО спроможний забезпечити атестацію аспірантів (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3704/view>) та поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. ОНП наповнено освітньою та науковою складовими. ОК (3-6) на ОНП змістово наповнення основами та деталями проведення наукових досліджень. Набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень забезпечується запропонованими за ОНП ОК (в обсязі більше 18 кредитів ЄКТС). Аспіранти мають можливість брати участь у конференціях (ЗВО щорічно організовує чотири наукові заходи: Регіональну конференцію молодих вчених «Молоді науковці спорту Придніпров'я», Всеукраїнську науково-методичну конференцію з міжнародною участю «Неолімпійський спорт: історія, проблеми управління та система підготовки спортсменів» (для здобувачів I-II рівнів освіти, здобувачі III рівня вищої освіти мають змогу брати участь у роботі даної конференції в якості наукових керівників), Всеукраїнську конференцію з міжнародною участю «Баскетбол: історія, сучасність, перспективи» і Міжнародну науково-практичну конференцію «Основні напрямки розвитку фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації») та публікувати статті у журналах (ЗВО випускає

власний фаховий збірник «Спортивний вісник Придніпров'я» (ISSN 2071-1476 (Print), ISSN 2071-1506), що включений до Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук за спеціальностями ФВіС (24.00.01, 24.00.02, 24.00.03, відображується в міжнародних наукометричних базах даних: ROAD (Directory of Open Access scholarly Resources), Index Copernicus, PBN (Polish Scholarly Bibliography), NBUV (Національна бібліотека імені В.І. Вернадського), Google Scholar). У ЗВО започатковано функціонування наукової школи проф. Москаленко Н.В., яка формує кадри не лише для свого Академії, але й інших ЗВО Придніпровського регіону та України. Налагоджена співпраця відділу аспірантури ПДАФКіС з представниками студентського самоврядування та Науковим товариством молодих вчених академії, які пропагують наукові цінності і займаються проведенням молодіжних наукових заходів

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Зважаючи на те, що ОНП функціонує п'ятий навчальний рік (з 2016р.) її оновлення та вдосконалення здійснювалося відповідно до перспектив розвитку освітнього середовища в Україні, Положення про забезпечення якості вищої освіти у ПДАФКіС, ухваленого рішенням Вченої ради академії 27 червня 2017 р. (протокол № 13), затвердженого ректором академії від 06 липня 2017 р. (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>). ОНП було оновлено в серпні 2020 р. за результатами змін в законодавчих актах держави та акредитаційної експертизи освітньої програми 5368 Вчитель фізичного виховання, рівня вищої освіти бакалавр, спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.11 Фізична культура в липні 2020р. (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/excon/exp-014-1-vf-2020-07.pdf>). За твердженням викладачів та зовнішніх стейкхолдерів між ними налагоджені співпраця та взаємозв'язок. Завдяки зворотній інформації проведено роботу з удосконалення та оновлення переліку та навчально-методичного забезпечення окремих навчальних дисциплін. Викладачами на ОНП використовуються сучасні практики за напрямом підготовки, вони вчасно проходять науково-педагогічне підвищення кваліфікації та міжнародні стажування у закордонних ЗВО (<blob:https://office.naqa.gov.ua/883b4db0-7109-4018-ae31-1b6893783560>). Це дає можливість здобувачам освіти отримувати практичні знання з урахуванням досвіду НПП, що набутий у ході міжнародного стажування. Встановлено імплементацію в освітній процес на ОНП результатів наукових досліджень за напрямком інноваційні технології. д.фіз.вих, проф. Москаленко Н. та доц. Мітової О.. У ході проведення зустрічей з різними фокус-групами було підтверджено використання в освітньому процесі на ОНП результатів сучасних наукових досліджень та практик

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності ПДАФКіС здійснюється згідно Стратегії інтернаціоналізації (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-09-0031.pdf>), ПДАФКіС має 12 угод про творче співробітництво в галузі ФКіС з закордонними ЗВО (Міжнародний науковий, освітній, навчальний центр (Естонія), Казахська академія спорту та туризму (Казахстан), Центр наукових досліджень та навчання тхеквондо WTF (Колумбія), Латвійська академія спортивної педагогіки (Латвія), Академія фізичного виховання ім. Єржи Кукушкі у Катовіцах (Польща), Інститут розвитку спорту та навчання (Польща), Університет природничо-гуманітарних наук в Седльце (Польща), ДНКО "Центр правової освіти та реалізації реабілітаційних програм" (Арменія), Білоруський державний університет фізичної культури (Білорусь), Заклад освіти «Вітебський державний ордена Дружби народів медичний університет» (Білорусь), УО «Гомельський державний університет імені Франциска Скорини» (Білорусь), Державний університет фізичного виховання і спорту (Молдова)). З 2010 р. академія є членом міжнародної Асоціації університетів фізичної культури. З 2019 р. фахівці академії беруть участь у реалізації міжнародного проекту Erasmus+:KA2CBNE. З грудня 2020 р. здобувачі мають змогу бути ознайомленими з результатами реалізації даного міжнародного проекту та вивчати міжнародний досвід в процесі його виконання. Здобувачі освіти ПДАФКіС мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Науково-педагогічні працівники на ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, що опубліковані в закордонних виданнях, також мають опубліковані статті в журналах, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3704/view>). Змістове наповнення ОК на ОП передбачає ознайомлення здобувачів з світовими науковими здобутками у сфері фізичного виховання і спорту. Фактів міжнародних стажувань чи/або навчань аспірантів на момент проведення акредитації не підтверджено (за результатами опитування фокус-груп). Публікації результатів досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти підтверджуються посиланнями на іноземні журнали, збірники, матеріали конференцій (зокрема англійською мовою <https://office.naqa.gov.ua/9b10c310-0f1f-43b1-af7f-9c6b55a42a3c>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

ОНП прогресує за: оновленням переліку та робочих програм ОК за ОНП; наявною академічною свободою викладачів та здобувачів вищої освіти; імплементацією в освітній процес на ОНП результатів наукових досліджень; наявністю безкоштовного доступу до навчально-методичного фонду академії, використання комп'ютерних засобів

навчання та забезпеченості необхідною та актуальною інформацією; участю аспірантів у наукових конференціях і виконанні науково-дослідних робіт; наявністю Угод (договорів, меморандумів) про співробітництво з 11 ЗВО України та міжнародної співпраці ЗВО з 12 зарубіжними ЗВО; співпрацею та взаємозв'язком зі стейкхолдерами у питаннях викладання та процедурі оновлення освітніх компонент ОНП; участю ЗВО у міжнародному проекті Erasmus+:KA2CBNE

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Рекомендовано: надану на сайті ЗВО інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання для усіх ОК удосконалити та стандартизувати (зрозуміла кількість балів, що може отримувати здобувач під час вивчення окремої ОК (не середнє арифметичне, а чітко визначені бали за ЗМ, залік, іспит тощо); проводити роз'яснення аспірантам стосовно системи оцінювання під час поточного та семестрового контролю; активізувати міжнародну співпрацю та академічну мобільність здобувачів сформувати та запровадити силабуси ОК за ОНП (для повноцінного сприйняття інформації здобувачами вищої освіти)

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Повна відповідність ОП та освітньої діяльності за підкритеріями 4.1 – 4.3., 4.5. та загалом відповідність – за підкритерієм 4.2 з недоліками, що не є суттєвими.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ПДАФКіС є чіткими та зрозумілими. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення ОК та розміщені у робочих програмах навчальних дисциплін, що викладені на сайті <http://www.infiz.dp.ua/joomla/index.php/component/content/category/2-uncategorised> Інформацію, що наведена у відомостях самооцінювання було, у більшості випадків, підтверджено під час зустрічей з фокус групами НПП та здобувачів. ЕГ відзначає часткову поінформованість одного зі здобувачів, про критерії оцінювання. Система оцінювання у ЗВО (Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0002.pdf>), на думку ЕГ, потребує вдосконалення – стосується такого виду контролю, як залік. До прикладу: ЕГ встановлено, що у переважній більшості ОК <http://www.infiz.dp.ua/joomla/index.php/component/content/category/2-uncategorised> у пункті 10, зазначено, що за кожний окремий модуль, здобувач може отримати до 100 балів, і загальна сума балів, яку отримує здобувач також до 100 балів. На зустрічі з фокус групою НПП на зазначення вищенаведеної інформації була отримана відповідь, що «підсумкова оцінка вираховується з середнього арифметичного».

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт - відсутній

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Положення про організацію освітнього процесу <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf> та Положення про систему забезпечення якості вищої освіти <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf> містять основну інформацію про контрольні заходи. Правила проведення контрольних заходів для компонентів ОНП також регулюється робочими програмами ОК. У Положенні ПДАФКіС про врегулювання конфліктних ситуацій між керівником та здобувачем наукового ступеня доктора філософії, прописані механізми розв'язання конфліктної ситуації завдяки компромісу, співробітництву, уникненню, пристосуванню. Під час зустрічі з фокус групою здобувачів вищої освіти була отримана інформація про те, що існує можливість перескладання підсумкових заходів. Оцінка в ході перескладання може бути підвищена, або залишена та сама, а повторне оцінювання здійснює той самий викладач. Аспірантами зазначено, що основні процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначає порядок оскарження результатів контрольних заходів, а їх повторне проходження регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Проте ЕГ звертає увагу на необхідності доопрацювання механізмів запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Терміни проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу <http://www.infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/plani-i-grafiki>

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ПДАФКіС є досить чіткою та зрозумілою, це відображено у Статуті ПДАФКіС <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>, Положенні про організацію освітнього процесу <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>, Положенні про академічну доброчесність в ПДАФКіС» <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop2020-03-0001.pdf>. Зазначене підтверджено під час зустрічей з фокус групами. Всі учасники освітнього процесу дотримуються визначених процедур та стандартів, що функціонують в ЗВО. Технічним інструментом протидії порушення академічної доброчесності у ЗВО є програмне забезпечення Unichек, всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на наявність плагіату та інших текстових запозичень. ЕГ встановлено, що за 2020-2021 навчальний рік було проведено ряд заходів [http://infiz.dp.ua/joomla/?searchword=%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87&searchphrase=any&limit=10&ordering=newest&view=search&option=com\\_search](http://infiz.dp.ua/joomla/?searchword=%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87&searchphrase=any&limit=10&ordering=newest&view=search&option=com_search), що направлені на популяризацію академічної доброчесності серед академічної спільноти, які знайшли позитивне відображення у побудові якісно нової системи вищої освіти в ПДАФКіС.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Позитивною практикою у ЗВО є перевірка наукових робіт на плагіат програмним забезпеченням Unichек, що популяризує принципи академічної доброчесності в академічній спільноті

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Рекомендовано вдосконалити: критерії оцінювання результатів навчання здобувачів; механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ПДАФКіС регулюються робочими програмами ОК та Положенням про рейтингову систему оцінювання знань студентів. Функціонує порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, що зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу в пункті 3.3.3. У ПДАФКіС функціонує Положення про академічну доброчесність, що регулює стандарти і процедури дотримання принципів доброчесності. Загалом відповідність ОНП за Критерієм 5, з

недоліками у підкритеріях 5.1 та 5.3 (доцільність доопрацювання критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів), що є несуттєвими.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Кваліфікація НПП, задіяних в освітньому процесі за даною ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання здобувачів ВО. До викладання на ОНП залучені висококваліфіковані кадри: 3 доктори наук, професори, 8 кандидатів наук, доцентів. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, підтверджується наявністю фахової освіти, фахових публікацій, монографій, навчально-методичних розробок, публікацій у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science (Таблиця 2 відомостей про самооцінювання). Рівень професійної активності викладачів систематично обговорюється на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, що підтверджується відповідними протоколами засідань. Достатній професійний рівень науково-педагогічного складу ОП було відзначено під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів, а також у ході відкритої зустрічі

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору викладачів у ПДАФКіС здійснюється на основі визначення рівня наукової та професійної активності НПП та регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ПДАФКіС та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-03-0015.pdf>). З'ясовано, що конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться з урахуванням результатів професійної діяльності НПП та спроможності викладання ОК, відповідно до цілей освітньої програми

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

До організації та реалізації освітнього процесу ПДАФКіС активно залучає роботодавців. Встановлено, що до перегляду та удосконалення ОНП, долучаються роботодавці з: КЗ «Дніпропетровська обласна школа вищої спортивної майстерності»; Запорізького державного медичного університету; Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ; управління молоді і спорту Дніпропетровської обласної державної адміністрації, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»; НУ «Запорізька Політехніка». Під час інтерв'ювання з НПП та роботодавцями було з'ясовано, що представники різних ЗВО, федерацій із різних видів спорту беруть участь у проведенні наукових конференцій, відкритих засіданнях кафедр

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

До аудиторних занять з різних ОК залучаються професіонали-практики: доктори наук з фізичного виховання та спорту, професори Національного університету фізичного виховання і спорту України (Київ) — Круцевич Т.Ю., Кашуба В.О.; доктор технічних наук, професор Національної металургійної академії України (Дніпро) — Тогобицька Д.М.; доктор психологічних наук, професор Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» - Шевяков О.В.; доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент Київського університету імені Бориса Грінченка - Сушко Р. О.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ПДАФКіС сприяє професійному розвитку викладачів через налагоджену систему співпраці з різними організаціями. Викладачі проходять підвищення кваліфікації, відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0004.pdf>). НПП беруть участь у проведенні занять на курсах підвищення кваліфікації для тренерів і фахівців у сфері фізичної культури і спорту, які діють на базі ПДАФКіС. Професійному розвитку викладачів сприяють участь у спеціалізованій вченій раді К 08.881.01 ПДАФКіС, у складі редакційних колегій журналів академії та ЗВО України, у Всеукраїнських та міжнародних конференціях, а також у програмах Erasmus+. НПП усіх кафедр проходять

підвищення кваліфікації згідно договорів про творчу співпрацю (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/aktivnist-npp>). На запит експертної групи, гарантом програми представлено угоди про співпрацю та сертифікати про стажування викладачів за кордоном

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регламентується «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/informatsiya-shchodo-diyalnosti-vnz>), Статутом ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>). Під час зустрічей з НПП встановлено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності викладачі були нагороджені почесними грамотами, подяками та почесними грамотами МОН, грамотами Мінмолодьспорту, представлені до отримання звання Заслужений тренер України

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Належна академічна та/або професійна кваліфікації науково-педагогічних працівників для викладання ОК ОНП. В академії забезпечено прозорість, доступність та документальне підтвердження конкурсного відбору науково-педагогічних працівників. Успішно функціонують системи рейтингового оцінювання, матеріального та морального заохочення викладачів до підвищення рівня професійної майстерності. Під час інтерв'ювання встановлено, що потреби всіх учасників освітнього процесу задоволені. Позитивною практикою є підвищення кваліфікації та участь у міжнародних стажуваннях НПП. ЕГ відмічає тісну співпрацю ПДАФКіС з роботодавцями. У ЗВО існує дієвий механізм стимулювання за досягнення високих результатів у професійній діяльності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

-

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Повна відповідність ОНП та освітньої діяльності за Критерієм 6

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Фінансування ЗВО за ОП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та за рахунок спеціального фонду і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, поточний ремонт аудиторного фонду. Сума фінансування матеріально-технічного забезпечення на ОП за твердженням представників сервісних структурних підрозділів та гаранта ОП на 2021 рік є достатньою для забезпечення навчального процесу за ОП (<blob:https://office.naq.gov.ua/3003582a-c3a3-4b41-b61d-877532f2b44e>). Бібліотечний фонд академії відповідає даним, які були наведені у відомостях самооцінювання та забезпечує якісну підготовку здобувачів наукового ступеня доктор філософії у сфері ФКіС, до якого мають доступ всі учасники освітнього процесу за посиланням. Інформація про наявність та технічний стан матеріально-технічної бази ЗВО (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/component/content/article?id=253>) була підтверджена та продемонстрована шляхом спілкування з фокус-групами й он-лайн перегляду фото і відео матеріалів. Виходячи з наявності на ОП кількості здобувачів вищої освіти (n=20) аудиторний фонд, приміщення для науково-педагогічних працівників, гуртожитки, ідальні, навчально-тренувальні комплекси, спортивні зали (універсальні, ігрові та тренажерні), спортивні споруди та майданчики, система інформаційного, медичного і фінансового забезпечення, соціально-

побутової інфраструктури дозволяють забезпечити провадження освітньої діяльності за ОП. Легкоатлетичний стадіон академії знаходиться в задовільному технічному стані. Гумове покриття («Регупол» – 1991 року випуску) легкоатлетичного стадіону потребує оновлення. Встановлено, що обладнання наукової лабораторії потребує оновлення. <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/equip-2021-04.pdf>. Загальний стан та площа матеріально-технічної бази та навчально-методичне забезпечення ОП підтримується на достатньому рівні та є придатною для досягнення очікуваних результатів навчання

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

За твердженням гаранта ОНП та адміністрації ПДАФКіС має безоплатні відкриті точки доступу до Wi-Fi, комп'ютерні класи з ліцензійним програмним забезпеченням Microsoft Windows, де викладачі та здобувачі вищої освіти мають змогу отримати доступ до інформаційних ресурсів для навчання, викладацької чи наукової діяльності в межах ОНП (<http://infiz.dp.ua/>). У ЗВО забезпечено безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus і Web of science, що у ході онлайн візиту та опитування фокус-груп підтверджено представниками науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та сервісних служб. На думку ЕГ у ПДАФКіС не повноцінно використовуються технології дистанційного навчання (сучасні засоби відео комунікацій). Розміщення електронних версій ОК за ОНП у середовищі Moodle, на думку ЕГ, сприятиме позитивному вирішенню цього питання

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Правилами внутрішнього розпорядку ПДАФКіС та системи військової освіти створення безпечного освітнього середовища гарантовано для усіх учасників начального процесу на ОНП. Всі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Норми пожежної безпеки (<blob:https://office.naq.gov.ua/5219bf5d-8e88-4e62-8430-cf6c7c7332b6>) приміщень академії приводиться у належний стан. Зазначене підтверджується гарантом ОНП, засвідчується актами відповідних служб і шляхом спілкування з фокус-групами й он-лайн перегляду, зафіксовано фото і відео матеріалами. Всі здобувачі вищої освіти на ОНП проходять інструктажі з охорони праці. За твердженням здобувачів вищої освіти (див. зустріч зі здобувачами вищої освіти) з ними проводяться опитування щодо їхніх потреб та інтересів і вживаються відповідні заходи для їх задоволення. Механізми забезпечення безпечності відповідають: Закону України «Про освіту» - стаття 3, 6; Закону України «Про вищу освіту» - стаття 40; листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 “Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту ПДАФКіС

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ПДАФКіС забезпечує механізми організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти завдяки офіційному сайту ЗВО (Статут академії (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>)). Комунікація викладачів з аспірантами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу через наукових керівників та завідувачів кафедр за якими закріплені здобувачі. Задоволення потреб аспірантів академії здійснюється через аспірантуру. Факти, що наведені у Відомостях самооцінювання, щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтверджені під час он-лайн опитування фокус-груп, а також під час аналізу результатів опитувань щодо оцінки аспірантами ОНП – вони вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку. Репозитарій на сайті ПДАФКіС для здобувачів третього рівня вищої освіти (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/repozitory/27-repozitorij/335-3-j-riven-op-017-fizichna-kultura-i-sport>) містить 19 навчально-методичних джерел для ОК загальної та професійної підготовки. На думку ЕГ наповнення репозитарію для якісного забезпечення навчального процесу за ОНП є недостатнім. ПДАФКіС забезпечує механізми організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти завдяки офіційному сайту ЗВО (Статут академії (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>)). Комунікація викладачів з аспірантами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу через наукових керівників та завідувачів кафедр за якими закріплені здобувачі. Задоволення потреб аспірантів академії здійснюється через аспірантуру. Факти, що наведені у Відомостях самооцінювання, щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтверджені під час он-лайн опитування фокус-груп, а також під час аналізу результатів опитувань щодо оцінки аспірантами ОНП – вони вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку. Репозитарій на сайті ПДАФКіС для здобувачів третього рівня вищої освіти (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/repozitory/27-repozitorij/335-3-j-riven-op-017-fizichna-kultura-i-sport>) містить 19 навчально-методичних джерел для ОК загальної та професійної підготовки. На думку ЕГ наповнення репозитарію для якісного забезпечення навчального процесу за ОНП є недостатнім



## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ПДАФКіС, за твердженням адміністрації та представників підрозділів забезпечення навчального процесу й інших учасників організації навчального процесу за ОНП, є достатніми умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (пандуси, санвузли, житловий та аудиторний фонд, їдальня, медичний супровід). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) метою інклюзивного навчання у ПДАФКіС є забезпечення рівного доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей. На момент проведення акредитації ОНП у ПДАФКіС не навчаються аспіранти з особливими освітніми потребами

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО передбачені дієві інструменти, щодо врегулювання конфліктних ситуацій, всі сторони орієнтуються та за нагоди можуть використовувати положення про врегулювання конфліктних ситуацій. В ЗВО розроблені «Положення про розгляд звернень студентів Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0005.pdf>) та «Положення Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту щодо врегулювання конфліктних ситуацій між науковим керівником та здобувачем наукового ступеня доктора філософії» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-03.pdf>) Всі учасники освітнього процесу володіють інформацією про дієві інструменти врегулювання конфліктних ситуацій. На момент акредитації в ході опитувань учасників освітнього процесу ЗВО було встановлено, що конфліктних ситуацій на поточний момент не виникало

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічна база ПДАФКіС (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) та ЗВО, з якими підписані договори про співпрацю, забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Сприятливий психологічний клімат в освітянському колективі та безкоштовний доступ до електронних ресурсів до баз даних Scopus та Web of Science. Інформація висвітлюється у соціальних мережах (Facebook тощо)

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендовано: розмістити електронні версії ОК за ОНП у середовищі Moodle чи іншій платформі; здійснити ремонт (оновлення) гумового покриття легкоатлетичного стадіону, оновлення обладнання наукової лабораторії, з метою ефективного проведення наукових досліджень; створити на сайті академії репозитарій в якому розміщати навчально-методичні матеріали, наукові публікації НПП та здобувачів для надання загального доступу усім учасникам освітнього процесу за ОНП

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Повна відповідність ОНП за підкритеріями 7.1, 7.3, 7.5, 7.6 та загалом відповідність за підкритеріями 7.2, 7.4. з недоліками, що є несуттєвими

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури затвердження, моніторингу, розроблення та періодичного перегляду освітньої програми у ПДАФКіС регулюються Законом України «Про вищу освіту», а також внутрішніми нормативними документами академії: «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>) та «Положенням Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту про порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм» <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0014.pdf>. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами внутрішнього та зовнішнього моніторингу, але не рідше одного разу на п'ять років. Основною метою моніторингу є підтвердження актуальності ОНП, з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. У ході ознайомлення з документацією ЕГ пересвідчилася, що ОНП систематично оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Відповідно до положення про наукове товариство молодих вчених в ПДАФКіС <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0017.pdf> здобувачі залучаються до членства в науковому товаристві молодих вчених. Під час перегляду ОП у 2020 році було враховано пропозиції наукового товариства молодих вчених, щодо змін у навчальному плані, а саме: розширення переліку вибіркових ОК в ОНП; формулювання очікуваних результатів навчання та врахування компетенцій, які здобули члени наукового товариства молодих вчених в ході участі у дискусії – тренінгу «European projects lab for NGO» від представництва ЄС в Україні. Інформація, що була наведена у звіті самооцінювання, знайшла своє підтвердження, під час зустрічі з фокус групою студентського самоврядування. Серед здобувачів освіти, за сприяння наукового товариства молодих вчених відбуваються систематичні опитування, результати яких в подальшому знаходять своє відображення у пропозиціях щодо вдосконалення ОНП (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-aspm-2020-09-75.pdf>). Також позитивним моментом ЕГ відзначає залучення здобувачів до проектної групи ОНП, з метою надання пропозицій та побажань щодо вдосконалення ОНП

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У ПДАФКіС створена культура взаємодії з зовнішніми стейкхолдерами через систематичні анкетування (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-aspm-2020-09-76.pdf>) та залучення роботодавців до діяльності Вченої ради академії, на яких вони мають змогу надавати свої пропозиції та брати участь в обговоренні. Зокрема під час зустрічі з відповідною фокус групою була отримана інформація про схвальні відгуки на ОНП, а також про обговорення компетентностей та ПРН, взаємодію у векторі популяризації засад академічної доброчесності та наукової діяльності на рівні ЗВО України (проф. Пітин М.П). Також, ЕГ отримала інформацію про наукове консультування здобувачів (проф. Маліков М.В.). Вищезазначена інформація знайшла своє підтвердження під час перекресних питань з іншими фокус групами

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

ОНП акредитується вперше. Серед випускників даної ОНП є дві особи, з них 1 – прийнятий на посаду викладача кафедри легкої атлетики ПДАФКіС, 1 – працює у КЗ «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» ДОР. Інформація була наведена у звіті самооцінювання та підтверджена у ході зустрічі з фокус-групою допоміжних сервісних структур. В аспірантурі створена інформаційна база випускників, що на думку ЕГ, є позитивною практикою щодо удосконалення ОНП у подальшому

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

За результатами спілкування з фокус-групами (НПП та здобувачі ВО) ЕГ мала змогу переконатися у дієвості системи своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації ОНП. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf> та наказом ректора від 18.02.2020 р. «Про створення групи внутрішнього контролю якості вищої освіти» в

ЗВО створюється група осіб, для перевірки реалізації ОНП в освітньому процесі. Системою забезпечення якості закладу виявлено ряд недоліків в оформленні окремих складових навчально-методичного комплексу (частково застарілі літературні джерела, недостатня включеність науково-практичних здобутків НПП у робочих програмах ОК, часткова недостатність наочних матеріалів для самостійної роботи), що підтверджено під час зустрічі з представниками структурних підрозділів з організації освітнього процесу. Керівництво ЗВО запевнило, що наразі над виявленими недоліками ведеться робота, щодо їх усунення, зокрема відбулося поповнення бібліотечного фонду та оновлення робочих програм ОК за ОНП

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОНП відбувається вперше

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що в ПДАФКіС створена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Позитивним моментом, на думку ЕГ, є залучення здобувачів до проєктної групи, що висвітлює взаємодію та є реальним відображенням культури якості. Внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють ректор, проректори, гарант ОНП, група забезпечення, відділ аспірантури, наукове товариство молодих вчених та група внутрішнього контролю якості вищої освіти. Головними завданнями академічної спільноти є - здійснення моніторингу стану вищої освіти в ЗВО України і за кордоном, розробка анкетування з метою встановлення рівня задоволеності освітнього процесу. Співпраця з роботодавцями дає змогу удосконалювати компетентності ОНП, що необхідні для професійної діяльності. У ПДАФКіС сформована культура якості, що відображається у розвитку ОНП та освітньому процесі за ОНП

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Позитивним моментом є залучення здобувачів вищої освіти до проєктної групи ОНП

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендовано створити структурний підрозділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Встановлено, що система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в цілому дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, що відображено у внутрішніх нормативних документах ЗВО. ОНП була переглянута, з урахуванням пропозицій, що надходили від стейкхолдерів. Загалом відповідність ОНП за Критерієм 8 з недоліками ( необхідність створення окремого структурного підрозділу, для внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.), що є несуттєвими.

**Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Основні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ПДАФКіС регулюються Статутом ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) та Колективним договором (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-03-0018.pdf>), які розміщені на сайті закладу. Під час проведення зустрічей з учасниками освітнього процесу, експертною групою з'ясовано, що здобувачі вищої освіти володіють інформацією про їх права та обов'язки

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ОНП оприлюднено на офіційному сайті ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/aspirantura>, <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/3-riven>)

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Експертна група переконалася в достовірності інформації з розміщення на офіційному сайті ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/>). На вебсайті ЗВО представлено робочі програми навчальних дисциплін (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/3-riven>). Обсяг інформації про ОНП (цілі, програмні результати навчання, освітні компоненти) є достатнім для заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Позитивною практикою є те, що інформація, яка була отримана під час інтерв'ювання НПП й аспірантів та наведена у відомостях самооцінювання відповідає дійсності. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, ОНП та навчальний план опубліковані у відкритому доступі. Визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури щодо регулювання прав та обов'язків усіх сторін освітнього процесу

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

-

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Повна відповідність ОНП за Критерієм 9

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

Складові змісту ОНП відповідають п. 27 «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261. Спостерігається взаємозв'язок змісту навчання (ОК) і наукової компоненти ОНП за тематикою досліджень здобувачів третього

ступеню вищої освіти. Обсяг ОК у кредитах ЄКТС з кожного блоку визначено ПДАФКіС. ОК за ОНП зі спеціальності 017 ФКіС відповідають науковим інтересам аспірантів, оскільки враховують напрями їхніх наукових досліджень за спеціальністю (ФВіС, <https://office.naq.gov.ua/d365b480-1d20-4116-8147-8791160a0188>). Належний рівень англомовного академічного письма для достатності комунікації в міжнародному науковому середовищі, забезпечується ОК «Професійна іноземна мова» (8 кредитів ЄКТС), що сприяє повноцінній підготовці здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за обраною спеціальністю. Дисципліни викладають науковці ПДАФКіС (<https://office.naq.gov.ua/v1/form-se/3704/view>). Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності підтверджена позитивними відгуками роботодавців, які опонували дисертаційні дослідження випускників аспірантури ПДАФКіС. Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 017. ОК за ОНП сприяють формуванню у здобувачів методологічних і викладацьких компетентностей, розвитку наукового світогляду, оскільки ОНП включає дисципліни, що передбачають здобуття знань зі спеціальності (в обсязі 35 кредитів ЄКТС), теоретико-методологічних компетентностей (8 кредитів ЄКТС) та загальнонаукових (філософських) компетентностей (6 кредитів ЄКТС). Здобувачі вищої освіти мають змогу також бути залученими в рамках науково-педагогічної практики (3 кредити ЄКТС) до викладацької діяльності на кафедрах ПДАФКіС. Набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень забезпечується запропонованими за ОНП ОК (в обсязі 18 і більше кредитів ЄКТС). Роботодавці задоволені якістю підготовки випускників аспірантури попередніх років, які працюють у їхніх ЗВО

## **2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

Теми дисертаційних робіт аспірантів відповідають напрямкам наукових досліджень наукових керівників (таблиця «Відповідність тем аспірантів опублікованим працям їх керівників» <https://office.naq.gov.ua/b7a062a7-1630-4862-b33d-272b11aca9e8>). Підготовка здобувача ступеня доктора філософії у ПДАФКіС є якісною при наявності критичної маси дослідників, які спільно працюють над однією науковою проблематикою. ПДАФКіС не пройшла наукову атестацію відповідно до критеріїв і процедури, яку встановлено МОН. Однак ЗВО підтверджено наукову спроможність ПДАФКіС за спеціальністю 017 на ОНП наявністю наукового потенціалу (<https://office.naq.gov.ua/v1/form-se/3704/view>, <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/3704>) та доступом через партнерські угоди (договори) з іншими ЗВО наукових консультацій щодо дисертаційної роботи кожного аспірантата за напрямками досліджень аспірантів у формі публікацій у вітчизняних і міжнародних фахових журналах, монографіях, технічних розробок тощо

## **3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

У ПДАФКіС наявне підґрунтя для проведення й апробації результатів наукових досліджень, відповідно до наукової тематики аспірантів. Аспіранти мають безоплатний доступ до використання наукової лабораторії, обладнання та іншого матеріально-технічного устаткування з метою здійснення досліджень. У вкладці аспірантура (на сайті академії) розміщена інформація про перелік наукових фахових видань зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт та перелік видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science. У ході зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти, ЕГ з'ясовано інформацію, що аспіранти отримують повідомлення про наукові конференції через інформаційні канали (офіційний сайт <http://infiz.dp.ua> та месенджер Viber)

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

У ПДАФКіС створено умови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Здобувачі мають можливість долучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю шляхом їх участі у міжнародних конференціях, спільних публікаціях (<https://www.interconf.top/interconf-australia.html>). З 2019 р. фахівці академії беруть участь у реалізації міжнародного проєкту Erasmus+:KA2CBNE (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/erasmus/29-erasmus/332-programa-erasmus-v-diji>). Здобувачі мають змогу бути ознайомленими з результатами реалізації даного проєкту та вивчати міжнародний досвід у процесі його виконання

## **5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або відповідальними виконавцями НДР, що виконуються в межах Тематичного плану НДР (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/naukovi-doslidzhennya>). Результати наукових

досліджень наукові керівники оприлюднюють у звітах, наукових статтях, доповідях, монографіях. За даними таблиці 2 (відомості про самооцінювання), а також зі слів гаранта за останні 3 роки НПП збільшили кількість публікацій в наукометричних базах Scopus та WoS (В.В.Шуба - 6 статей у WoS, 1 у Scopus, Н.В.Москаленко – 4 у WoS, 4 у Scopus, В.В.Приходько – 2 у WoS, 1 у Scopus, О.С.Микитчик – 3 у WoS). НПП беруть участь у конкурсному відборі наукових проєктів МОН України. З 2019 року НПП залучені до виконання програм Erasmus +, що підтверджено наявними сертифікатами

#### **6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності аспірантів та їхніх наукових керівників забезпечується через перевірку академічних текстів на наявність плагіату через систему Unicheck. В академії функціонує Комісія для врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності. Відповідно до Положення про академічну доброчесність <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf>, Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій між науковим керівником та здобувачем наукового ступеня доктора філософії <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-03.pdf>, в ЗВО функціонує ряд процедур щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій. У вищезазначених положеннях наведено чіткі алгоритми дій при виявленні конфліктних ситуацій, а також способи їх врегулювання. На думку ЕГ створені механізми в ЗВО дозволяють уникати конфліктних ситуацій та унеможливають наукове керівництво особою, яка вдавалася до порушення академічної доброчесності

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

Сильними сторонами та практиками, що вирізняють ОНП ПДАФКіС від інших - її акцент на інноваційних векторах розвитку теорії і практики зі спеціальності фізична культура та спорт та формування теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень.. А також: зміст ОНП відповідає тенденціям розвитку галузевого ринку праці та очікуванням стейкхолдерів; опанування освітніх компонентів ОНП надає можливість здобувачам третього рівня вищої освіти якісно досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою є залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю шляхом їх участі у міжнародних конференціях, підвищення кваліфікації та участь у міжнародних стажуваннях НПП й участь ЗВО у міжнародному проєкті Erasmus+:KA2CBNE

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

-

##### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

Повна відповідність ОНП за Критерієм 10

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Ольховий Олег Михайлович**

Члени експертної групи

**Кутек Тамара Борисівна**

**Гончаренко Владислав Віталійович**