

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра іноземних мов

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Завідувач кафедри іноземних мов**

---

\_\_\_\_\_ 2018 р.

**Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї   д и с ц и п л і н и**

**Іноземна мова за професійним спрямуванням**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Бакалавр**

(ступень вищої освіти)

галузь знань

**01 - «Освіта/ Педагогіка»; 22 «Охорона здоров'я»**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

**017 - «Фізична культура і спорт»; 014 «Середня освіта**

**(фізична культура)»; 227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

**Тренерсько-викладацька діяльність; вчитель фізичного виховання; інструктор-методист з фізичної культури і спорту; фізична терапія, ерготерапія**

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

**Фізичної культури і спорту; фізичного виховання;**

**фізичної реабілітації**

(назва факультету)

вид дисципліни

**за вибором**

(обов'язкова / за вибором)

-

Робоча програма навчальної дисципліни – **Іноземна мова за професійним спрямуванням** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 - «Освіта/ Педагогіка , 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 017 - «Фізична культура і спорт»; 014 «Середня освіта (фізична культура)»; 227 «Фізична терапія, ерготерапія».**

Розробники:

**Коваленко Н.Л., доцент, канд.. філол. наук**  
**Канафоцька І.К., ст.. викладач**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **іноземних мов**, факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 10 від. **“ 03 ” \_травня\_ 2018 р.**

(підпис)

Н.Л. Коваленко

(прізвище та ініціали)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ **2018 р**

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <b>01 - «Освіта/ Педагогіка»</b> <b>22 – «Охорона здоров'я»</b> (шифр і назва)	<b>Обов'язкова</b>	
	Спеціальність <b>017 - «Фізична культура і спорт»</b> <b>014 «Середня освіта (фізична культура)»</b> <b>227 «Фізична терапія, ерготерапія»</b> (шифр і назва)		
Модулів – 1	Спеціалізація/освітня програма: <b>тренерсько-викладацька діяльність; вчитель фізичного виховання; інструктор-методист з фізичної культури і спорту; фізична терапія, ерготерапія</b>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 4		2 - й	3 - й
Індивідуальне науково-дослідне завдання __ <b>немає</b>		Семестр	
Загальна кількість годин – [120]		3,4 - й	5,6 - й
		Лекції	
Тижневих годин для денної, заочної форми навчання:  аудиторних –2; 2  самостійної роботи студента – 2; 2	Ступень вищої освіти: <b>бакалавр</b>	0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		68 год.	26 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		52 год.	94 год.
		Індивідуальні завдання:	
		- год.	
		Вид контролю:	
<b>залік</b>	<b>залік</b>		

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» входить до циклу соціогуманітарної підготовки студентів ВНЗ, побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу та європейських рекомендацій щодо мовної освіти.

Серед сучасних вимог до підготовки кваліфікованого спеціаліста у будь-якій професійній сфері й у галузі фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації зокрема однією з найважливіших є володіння англійською мовою як мовою міжнародного спілкування, що забезпечує ефективну участь молодшої людини у міжкультурній комунікації в сферах професійного та ситуативного спілкування. Знання іноземних мов є важливим засобом поглиблення і розширення фахових знань

(оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела), підвищення педагогічної майстерності спеціаліста у галузі фізкультури і спорту та необхідною умовою успішної професійної спортивної і особливо тренерської кар'єри.

**Мета:** практичне оволодіння студентами системою англійської мови та нормативною базою усного і писемного мовлення у сфері професійної діяльності.

**Завдання:** навчання, розвиток та удосконалення різних видів мовленнєвої діяльності, аудіювання, монологічного та діалогічного мовлення, письма, читання та перекладу:

- оволодіння лексико - граматичним структурами англійської мови;
- формування та розширення словникового запасу з професійної та загальнонавчальної лексики;
- формування та розвиток навичок усного мовлення;
- розвиток умінь сприймати та розуміти інформацію на слух;
- формування у студентів професійної лінгвістичної компетенції за певною спортивною спеціалізацією.

У результаті вивчення наданої навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

1) граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в навчальній та професійній сферах;

2) широкий діапазон словникового запасу (в тому числі термінології), що є необхідним в навчальній та професійній сферах.

**вміти:**

1) розуміти прослуханий текст професійної тематики;

2) спілкуватися іноземною мовою у межах вивченої тематики;

3) перекладати тексти професійної тематики за допомогою словника та з використанням мовної здогадки, спираючись на ключові слова.

4) здійснювати всі види мовленнєвої діяльності у професійній сфері на елементарному та достатньому рівнях.

Нормативний лексичний мінімум складає близько 1000 одиниць, відповідно до тематики професійного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Моя спеціальність.**

Тема 1. Обраний вид спорту.

Тема 2. Із історії обраного виду спорту.

#### **Змістовий модуль 2. Тренерство.**

Тема 3. Моя майбутня професія – тренер.

Тема 4. Тренувальний процес.

#### **Змістовий модуль 3. Фізична активність і здоров'я.**

Тема 5. Активне життя - здорове життя.

Тема 6. Фізична активність, здоров'я і благополуччя.

**Змістовий модуль 4. Фітнес: шляхи досягнення та методи підтримання.**

Тема 7. Просунені методи тренування.

Тема 8. Здоров'язоощаджувальні компоненти фітнесу.

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Моя спеціальність.</b>												
Тема 1. <b>Обраний вид спорту</b>	14		10			4	14		2			12
Тема 2. <b>Із історії обраного виду спорту.</b>	14		10			4	14		2			12
<b>Підсумкова контрольна робота</b>	2		2				2		2			
<b>Усього годин</b>	30		22			8	<b>30</b>		<b>6</b>			<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 2. Тренерство.</b>												
Тема 3. <b>Моя майбутня професія – тренер.</b>	14		8			6	14		4			10
Тема 4. <b>Тренувальний процес.</b>	14		6			8	14		2			12
<b>Підсумкова контрольна робота</b>	2		2				2		2			

<b>Усього годин</b>	30		16			14	<b>30</b>		<b>8</b>			<b>22</b>
<b>Змістовий модуль 3. Фізична активність і здоров'я.</b>												
<b>Тема 5. Активне життя - здорове життя.</b>	14		6			8	14		2			12
<b>Тема 6. Фізична активність, здоров'я і благополуччя.</b>	14		6			8	14		2			12
<b>Підсумкова контрольна робота</b>	2		2				2		2			
<b>Усього годин</b>	30		14			16	<b>30</b>		<b>6</b>			<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 4. Фітнес: шляхи досягнення та методи підтримання.</b>												
<b>Тема 7. Посунені методи тренування.</b>	12		6			6	14		2			12
<b>Тема 8. Здоров'я заощаджувальні компоненти фітнесу.</b>	16		8			8	14		2			12
<b>Підсумкова контрольна робота</b>	2		2				2		2			
<b>Усього годин</b>	30		16			14	<b>30</b>		<b>6</b>			<b>24</b>
<b>Всього</b>	120		68			52	<b>120</b>		<b>26</b>			<b>94</b>

## 6. Теми практичних занять

### 6.1. Теми практичних занять для студентів денного відділення

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1	
1	Тематична лексика за темою «Моя спеціальність». Робота з текстом «Моя спеціальність – фізична культура і спорт». Структура англійського речення. Словотворення.	2

2	Аудіювання тексту « Вибір кар'єри». Розвиток навичок монологічного висловлювання. Прямий та непрямий додаток. Виконання граматичних вправ.	2
3	Формування навичок читання. Робота з текстом « Легка атлетика». Прийменниковий додаток. Виконання граматичних вправ.	2
4	Робота з текстом «Характерні спортивні риси та якості спортсмена - легкоатлета». Виконання завдань, спрямованих на розвиток іншомовного діалогічного та монологічного мовлення. Виконання вправ на словотворення	2
5	Ігрові види спорту (баскетбол, футбол). Читання текстів за темою. Питальні та заперечні речення. Виконання граматичних вправ.	2
6	Робота з текстом « 3 історії легкої атлетики». Інфінітив. Виконання граматичних вправ. Аудіювання тексту за темою. розвиток навичок монологічного мовлення.	2
7	Робота з текстом « 3 історії баскетболу». Функції інфінітиву. Виконання граматичних вправ.	2
8	Розвиток навичок читання. Робота з текстом « 3 історії футболу». Інфінітивний зворот «Complex Object». Виконання граматичних вправ.	2
9	Робота з текстом «3 історії гімнастики». Виконання вправ з контролю розуміння прочитаного за темою: Зворот «Complex Subject». Виконання граматичних вправ.	2
10	Аудіювання тексту «3 історії волейбола». Виконання вправ з контролю розуміння тексту. Розвиток словникового запасу професійної лексики..	2
11	Підсумкова контрольна робота.	2
Змістовий модуль 2		
12	Робота з текстом «Тренерство». Семантизація нової лексики за темою. Неособові форми дієслова: герундій.	2
13	Розвиток навичок читання та переклад тексту «Роль тренера». Форми та функції герундія. Виконання лексико-граматичних вправ.	2
14	Читання та переклад тексту «Співпраця тренера та спортсмена». Виконання вправ до тексту. Конструкції з герундієм. Виконання граматичних вправ.	2
15	Розвиток навичок читання та перекладу текстів. Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення. Віддієслівний іменник. Виконання граматичних вправ.	2

16	Введення лексики за темою «Тренувальний процес». Читання та переклад тексту «Спеціальна спортивна підготовка як складова тренування перед змаганням».	2
17	Робота з текстом «Технічна, тактична та психологічна підготовка» Виконання завдань до тексту. Інфінітив та герундій. Виконання граматичних вправ.	2
18	Читання та переклад тексту «Принципи спортивного тренування». Виконання завдань до тексту. Виконання граматичних вправ (інфінітив та герундій) .	2
19	Підсумкова контрольна робота 2.	2
Змістовий модуль 3		
20	Фізична активність в житті людини. Семантизація нової лексики. Іменник. Виконання граматичних завдань.	2
21	Витривалість м'язів та гнучкість для здоров'я людини. Розвиток навичок читання та перекладу тексту за темою. Артиклі. Виконання лексико-граматичних вправ.	2
22	Харчування та здоров'я людини. Харчування під час тренувань. Монологічні висловлювання та діалогічне мовлення. Виконання вправ на семантизацію інтернаціональної лексики.	2
23	Фізична активність для різних вікових груп. Узгодження часів. Виконання граматичних вправ.	2
24	Фітнес-вправи для різних вікових груп. Закріплення здобутих лексико-граматичних навичок. Підготовлене висловлювання з теми.	2
25	Спорт та вправи. поширення словникового запасу з теми. Словотвір. Виконання вправ.	2
26	Підсумкова контрольна робота 3	2
Змістовий модуль 4		
27	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Просунені методи тренування: інтервальне тренування.» Виконання після текстових завдань.	
28	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Тренувальна техніка «фартлек». Читання тексту. Виконання граматичних завдань.	
29	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Тренувальна техніка «паркур». Читання та переклад тексту.	
30	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Взаємопов'язані компоненти фітнесу для спорту у порівнянні з взаємопов'язаними компонентами для здоров'я». Читання тексту. Виконання після текстових завдань.	



31	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Взаємопов'язані рухові компоненти фітнесу». Робота з текстом. Виконання лексико-граматичних вправ.	
32	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Силові програми – компоненти фітнесу». Аудіювання тексту. Виконання завдань з контролю розуміння прочитаного.	
33	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Аеробні та анаеробні фітнес програми - компоненти фітнесу». Читання та переклад тексту.	
34	Підсумкова контрольна робота 4	
	Всього:	68

## 6.2. Теми практичних занять для студентів заочного відділення

№з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	Тематична лексика за темою «Моя спеціальність». Виконання вправ спрямованих на формування навичок читання. Робота з текстом за темою.	2
2	Текст за темою «З історії обраного виду спорту». Семантизація нової лексики. Інфінітив та інфінітивні звороти.	2
3	Виконання узагальнюючих вправ. Підсумкове тестування 1.	2 / 6
Змістовий модуль 2		
4	Пред'явлення тексту за темою. Семантизація нової лексики за темою.	2
5	Неособові форми дієслова: герундій. Виконання вправ.	2
6	Види герундія та його функції у англійському реченні. Виконання граматичних завдань.	2
7	Виконання узагальнюючих вправ. Підсумкова контрольна робота 2.	2 / 8
Змістовий модуль 3		
8	Пред'явлення тексту за темою. Семантизація нової лексики за темою. Виконання граматичних вправ: узгодження часів, непряма мова. Виконання граматичних завдань.	2
9	Дієприслівники теперешнього та минулого часу. Виконання вправ. Монологічне висловлювання за темою «Фізична активність та	2

	здоровий спосіб життя». Підсумкова контрольна робота 3.	
10	Виконання узагальнюючих вправ. Підсумкове тестування 3.	2 / 6
<b>Змістовий модуль 4</b>		
11	Робота з текстом за темою. Розвиток навичок читання та перекладу тексту за фахом. Виконання лексико-граматичних вправ. Виконання граматичних вправ на формування навичок вживання і перекладу речень з інфінітивом.	2
12	Читання та письмовий переклад тексту складання плану для розповіді. Поширене означення. Виконання вправ. Виконання контрольної роботи, передбаченої навчальним планом.	2
13	Виконання узагальнюючих вправ. Підсумкове тестування 4.	2 / 6
Всього :		26

## 7. Самостійна робота

### 7.1. Самостійна робота для студентів денної форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1</b>		
1	Читання та переклад тексту «Плавання». Виконання завдань до тексту.	2
2	Читання та переклад тексту «Боротьба»	2
3	Читання та переклад тексту «З історії плавання».	2
4	Читання та переклад тексту «З історії боротьби»	2 / 8
<b>Змістовий модуль 2</b>		
3	Читання та переклад тексту «П'ять методів силової підготовки до спортивного тренування». Запитання до тексту.	4
4	Читання та переклад тексту «Специфічне спортивне тренування». Запитання до тексту	2
5	Читання та письмовий переклад текста за темою « Силове тренування для витривалості спортсменів». Запитання до тексту.	4
6	Читання та письмовий переклад тексту за темою « Переваги та недоліки різних видів тренування» Запитання до тексту.	4 / 14
<b>Змістовий модуль 3</b>		
7	Харчування для заняття спортом. Узагальнення теоретичних знань теперішнього, минулого та майбутнього часів. Виконання граматичних вправ.	2
8	Читання та письмовий переклад текста за темою «Фізична активність покращує якість життя». Читання та переклад тексту, складання плану для розповіді. Пасивний стан дієслова. Виконання вправ.	2
9	Текст: «Сучасна дієта та її вплив на життя людини». Закріплення здобутих лексико-граматичних навичок.	4

10	Дієприслівники теперішнього та минулого часу. Виконання вправ.	2
11	Текст: «Соціально- екологічна перспектива та фізичне виховання» Пряма та непряма мова. Виконання граматичних вправ.	2
12	Текст: « Переваги фізичної підготовки»Дієприслівникові та герундіальні звороти: спільні риси та особливості перекладу.	2
13	Текст: «Види вправ, які заохочують фізичну активність». Закріплення здобутих лексико-граматичних навичок.	2 / 16
<b>Змістовий модуль 4</b>		
14	Текст: «Принципи тривалого тренування». Виконання лексико-граматичних завдань.	2
15	Текст: «Ефективна техніка цепного тренування». Виконання лексико-граматичних завдань.	2
16	Текст: «Техніка тренування «Плайометрик». Виконання лексико-граматичних завдань.	2
17	Текст: «Аеробна танцювальна активність». Виконання лексико-граматичних завдань.	2
18	Текст: «Значення турботи про своє здоров'я». Виконання лексико-граматичних завдань.	2
19	Текст: «Шляхи поліпшення кардіо- респіраторної витривалості» . Виконання лексико-граматичних завдань.	2
20	Текст: «Внесок фітнесу у здоров'я людини». Виконання лексико-граматичних завдань.	2 / 14
	Всього:	52

## **8.2. Самостійна робота для студентів заочної форми навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1</b>		
1	Читання та письмовий переклад тексту за темою. Виконання післятекстових завдань. Виконання граматичних вправ за темою «Умовний спосіб дієслова». Виконання граматичних вправ за темою «Герундій. Герундіальні звороти».	10
2	«3 історії обраного виду спорту»: читання та письмовий переклад Виконання післятекстових завдань. Виконання граматичних вправ «Інфінітив. Форми та функції у реченні. Вживання інфінітиву та вості перекладу.»	14 / 24
<b>Змістовий модуль 2</b>		

3	«Фізична культура і спорт у житті людини». Читання та письмовий переклад текстів. виконання післятекстових завдань.	10
4.	Читання та переклад тексту за темою. Семантизація нової лексики за темою. Неособові форми дієслова: інфінитив та герундій. Система часів в англійській мові. Виконання граматичних завдань.	12 / 22
<b>Змістовий модуль 3</b>		
5.	Робота з текстом за темою. Розвиток навичок читання та перекладу тексту за фахом. Виконання лексико-граматичних вправ. Виконання граматичних вправ: узгодження часів, непряма мова.	10
6.	Читання та письмовий переклад тексту складання плану для розповіді. Пасивний стан дієслова. Виконання вправ. Виконання контрольної роботи, передбаченої навчальним планом.	14 / 24
<b>Змістовий модуль 4</b>		
7	Текст: «Принципи тривалого тренування». Виконання лексико-граматичних завдань.	12
8	Текст: «Внесок фітнесу у здоров'я людини». Виконання лексико-граматичних завдань.	12 / 24
Всього:		94

### 9. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є частиною самостійної роботи. Для студентів заочного відділення передбачено виконання завдань за навчальним посібником « Англійська мова. Контрольні завдання для самостійної роботи студентів I-III курсів»/ І.К. Канафоцька, С.М. Полещук та ін. – Дніпропетровськ, 2009.

### 10. Методи навчання

В основі методики навчання іноземним мовам – гармонійне поєднання найбільш ефективних методів, підходів і способів навчання іноземним мовам, кожен з яких має свої цілі у процесі оволодіння англійською мовою: *граматико-перекладний метод* у поєднанні з *когнітивним* (мета: засвоєння граматичної системи мови та опанування лексики; свідоме володіння мовними явищами, ситуаційні вправи), *комунікативний метод* навчання (мета: розвиток комунікативної компетенції, засвоєння мови як засобу комунікації), *особистісно-діяльнісний підхід* (активізація творчої діяльності студента на пошук та засвоєння нової інформації та знань, базуючись на вже отриманих знаннях), *професійно орієнтоване навчання* іноземним мовам, частково *аудіо-лінгвальний метод* (розвиток мовних навичок аудіювання-говоріння-читання-письмо, автоматизація мовних структур), *метод експеренційного навчання* (навчання через досвід практичної діяльності (зокрема сфери фізичної культури і спорту), яка здійснюється засобами мови, що вивчається)

## 11. Методи контролю

Методи контролю – фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований і самоконтроль студентів; методи усного, письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести (модульна контрольна робота), педагогічні спостереження.

Контроль знань і умінь студентів з іноземної мови у ПДАФКіС є *систематичним* (на практичних заняттях через систему лексико-граматичних, текстових завдань, вправ для самостійної, домашньої роботи; проміжні тести; тестові завдання для модульного контролю); є *цілеспрямованим* (перевірка певних видів роботи (читання, письмо) з урахуванням індивідуальних особливостей студентів), *тематичним* (кожна тема, що вивчається, оцінюється за рядом завдань: читання і переклад слів, словосполучень та речень, за певними темами, що відповідають навчальній програмі; встановлення зв'язків між темами та міжпредметних зв'язків).

Види контролю – поточний та підсумковий (залік).

Поточний контроль за кожною темою (за видами навчальної діяльності) у тому числі самостійна робота здійснюється за п'ятибальною шкалою за «Критеріями навчальних досягнень студентів» (див. нижче).

Загальна кількість балів визначається середнім арифметичним поточних оцінок ( від 2 до 5), балами за модульні роботи (максимально 15 балів) та балом за участь у студентській науковій конференції (виступ на олімпіаді) з дисципліни, що викладається (максимально 10 балів).

### Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

#### 1. Визначте, які з поданих слів мають негативне значення

a) illegal b) illumination c) immortal d) immobility e) immunology f) disqualification  
g) disposition h) unbalance i) uncle j) unique k) unhygienic l) initiate m)  
inorganic

#### 2. Підберіть еквіваленти до англійських слів, звертаючи увагу на префікси і суфікси:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) misadventure  | a) перевтілення    |
| 2) overcharge    | b) рухливий        |
| 3) invalid       | c) перевантажувати |
| 4) reincarnation | d) сильний         |
| 5) disqualified  | e) неспроможний    |
| 6) overweight    | f) дошкільний      |
| 7) graduate      | g) випускник       |
| 8) preschool     | h) нерухомий       |
| 9) postgraduate  | i) аспірант        |
| 10) movable      | j) нещастя         |
| 11) moveless     | k) рух             |
| 12) powerful     | l) недійсний       |

- 13) participation
- 14) movement
- 15) powerless

- м) надлишкова вага
- п) дискваліфікований
- о) участь

**3. Визначте, які з поданих слів є:** *a) іменниками*  
*b) прикметниками*  
*c) дієсловами*

- 1) childhood    2) rational    3) useless    4) pedagogical    5) rehabilitator    6) creative
- 7) organize    8) supervision    9) fashionable    10) compete    11) competition
- 12) train    13) enlarge    14) treatment    15) qualify

**4. Виберіть правильний варіант присудка у стверджувальному реченні:**

- 1) Last month we ... the National Gallery in London.  
a) visit    b) visited    c) visits    d) will visit
- 2) Sometimes she ... prizes.  
a) are winning    b) wins    c) win    d) will win
- 3) They ... home early today.  
a) have left    b) left    c) leave    d) leaves
- 4) We ... to win the game.  
a) will    b) is going    c) are going    d) went
- 5) His father ... a business trip next month.  
a) goes on    b) will go on    c) go on    d) went on

**5. Оберіть правильний варіант присудка у негативному реченні:**

- 1. Nobody ... run faster than he.  
a) can't    b) haven't taken  
b) can    c) didn't take  
c) didn't can    d) not take  
d) don't
- 2. I ...to Spain.  
a) have not    b) doesn't  
b) been have never    c) is not  
c) wasn't    d) didn't  
d) have never been
- 3. We .... part in the last Olympic Games.  
a) don't take    b) is not
- 4. She ... practise wrestling, she goes in for boxing.  
a) don't
- 5. You ... a man of my life.  
a) are not  
b) is not

- c) are no
- d) not

**6. Укажіть в яких реченнях інфінітив вживається у функції підмета:**

1. *We like to go for a walk before going to bed.*
2. *It is useful to discuss things.*
3. *To go to London Olympics we must practice English.*
4. *My great desire is to be a world champion.*
5. *To master a foreign language in a short time is a difficult task.*

**7. Виберіть закінчення фрази:**

1. Jack trained hard...
  - a) to win the contest
  - b) to pass the exam
  - c) to feel well
  - d) to be satisfied
  
2. In winter people wear coats and hats...
  - a) to look nice
  - b) to succeed
  - c) to keep warm
  - d) to buy something new and fashionable
  
3. We saw him ...
  - a) to run
  - b) run
  - c) to have run
  - d) to train hard
  
4. Playing rugby, athletes wear crash helmets ...
  - a) to look nice
  - b) to play better
  - c) to protect their heads
  - d) to hit the opponents
  
5. The referee in football has a whistle...
  - a) to make sounds
  - b) to have fun
  - c) to pass
  - d) to control the game

**8. Визначте правильний варіант перекладу, звертаючи увагу на інфінітивні комплекси:**

- 1) Очікувалося, що він виграє чемпіонат.  
a) *They expected him to win the championship.*  
b) *He was expected to win the championship.*
  
- 2) Їй запропонували обговорити проблему.  
a) *She was suggested to discuss the problem.*  
b) *We suggested her to discuss the problem.*
  
- 3) Тренера запросили прийти.  
a) *The coach asked to come.*  
b) *The coach was asked to come.*
  
- 4) Він примусив мене змінити думку.  
a) *He made me change my mind.*  
b) *I was made to change my mind.*
  
- 5) Я хотів би, щоб ти сказав мені правду.  
a) *I want to tell you the truth.*  
b) *I want you to tell me the truth.*

**9. Прочитайте текст і визначте, які з наведених нижче тверджень відповідають змістові тексту (*true*), а які ні (*false*).**

The Latin root for the verb "to compete" is "competere" which means "to seek together" or "to strive together."

Competition is the act of striving against others for the purpose of achieving dominance or attaining a goal. It is a term that is commonly used in numerous fields, including business, ecology, economics, music, politics, and sports.

While some sports, such as fishing, have been viewed as primarily recreational, most sports are considered competitive. The majority involve competition between two or more persons, (or animals and/or mechanical devices typically controlled by humans as in horse racing or auto racing). For example, in a game of basketball, two teams compete against one another to determine who can score the most points.

While professional sports have been usually viewed as intense and extremely competitive, recreational sports, which are often less intense, are considered a healthy option for the competitive urges in humans. Sport provides a relatively safe venue for converting unbridled competition into harmless competition, because sports competition is restrained. Competitive sports are governed by codified rules agreed upon by the participants. Violating these rules is considered to be unfair competition.

Sports competition is generally divided into three categories: individual sports, such as archery, dual sports, such as doubles tennis, or team sports competition, such as football. While most sports competitions are recreation, there exists several major and minor professional



sports leagues throughout the world. The Olympic Games, held every four years, is regarded as the largest international sport festival.

1. *Competition is the act of striving against others for the purpose of achieving dominance or attaining a goal.*

2. *The term "competition" is used in different fields.*

3. *All of sports are competitive.*

4. *Olympic Games are held every four years.*

5. *Professional sports are often less intense and just healthy activities.*

6. *Sports competition is divided into four categories: individual sports, dual sports, team sports competition and Olympic Games.*

7. *There are a lot of professional sport leagues throughout the world.*

8. *Competitors may violate the rules of competitions.*

**10. Із поданих варіантів оберіть ті, якими можна продовжити речення:**

*To be qualified specialist in physical culture and sport we must...*

a) concentrate only on medical treatment.

b) know how to organise physical culture and sport activities for people of different ages.

c) have a clear understanding of the structure and functioning of the human organism.

d) take up all kinds of sport.

e) get knowledge of science and foreign languages.

f) be Master of Sport and take part in different competitions.

**Методика (критерії) оцінювання усних завдань**

1. Підсумкова рейтингова оцінка (сума) заліку визначається як середньоарифметичний показник балів, отриманих за змістові модулі. (максимально – 100 балів).

$$(3M_1 + 3M_2 + 3M_3 + 3M_4) : 4 = 100$$

2. Підсумкова оцінка за змістовий модуль (максимально 100 балів) визначається як сума балів за теми (максимально 40 балів) та балів за модульну контрольну роботу (максимально 20 балів).

$$T_1 + T_2 + MP = 100$$

3. Підсумкова оцінка за тему (максимально 40 балів) визначається як сума балів, отриманих за види мовної діяльності (максимально 20 балів) та балів за переказ (анотування) тексту за темою (максимально 20 балів).

Бали за видами мовної діяльності + Бали за переказ (анотування) тексту = 40

\* Види мовної діяльності: читання (максимально 5 балів)

письмо (максимально 5 балів)

говоріння (максимально 5 балів)

аудіювання – (максимально 5 балів)

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Для заліку

ЗМ 1			ЗМ 2			ЗМ 3			ЗМ 4			Сума
T1	T2	ПКР	T1	T2	ПКР	T1	T2	ПКР	T1	T2	ПКР	
40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	
100			100			100			100			
(100+100+100+100): 4												100

### 12.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C	задовільно	
64-73 (74)	D		
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F\* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

## 12.2. Форма поточного контролю

### Елементи контролю за змістовим модулем 1

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожен тему)	10	2	20 (+20)	1-8
Переказ (анотування) тексту (за кожен тему)			20 (+20)	5
Підсумкова КР	10	2	20	7
<b>Всього</b>			<b>100</b>	

### Елементи контролю за змістовим модулем 2

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожен тему)	10	2	20(+20)	9-17
Переказ (анотування) тексту (за кожен тему)		20	20(+20)	5
Підсумкова КР	10	2	20	
<b>Всього</b>			<b>100</b>	

### Елементи контролю за змістовим модулем 3

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожен тему)	10	2	20(+20)	21-24
Переказ (анотування) тексту (за кожен тему)		20	20(+20)	
Підсумкова КР	10	2	20	24
<b>Всього</b>			<b>100</b>	

### Елементи контролю за змістовим модулем 4

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожен тему)	10	2	20(+20)	32-34
Переказ (анотування) тексту			20(+20)	30

<b>(за кожну тему)</b>				
<b>Підсумкова КР</b>	10	2	20	
<b>Всього</b>			<b>100</b>	

### 13. Методичне забезпечення

1. Навчальні посібники.
2. Науково-практичний журнал «Спортивний вісник Придніпровська»
3. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
4. Таблиці та плакати.

### 14. Рекомендована література

#### 14.1. Література для практичних занять

1. Полещук С.М. Моя спеціальність. – Методичні рекомендації. / Дніпро, 2017
2. Полещук С.М. Тренерство. – методичні рекомендації. / Дніпро, 2018
3. Прищепя Т.В. Фізична активність і здоров'я. – Методичні рекомендації./ Дніпро, 2018
4. Lawson H.A. and Placek J.H. Physical education in the secondary schools/ Boston, 2016.
5. Cope, John/ Discovering methods in Physical education/ Cope, John, London, 2014
6. Scott M. Gladys Analysis of human motion/ New york: Appleton- century-Crofts, 2015
7. Долбишева Н.Г. Словник-довідник термінів та понять з теорії спорту / Н.Г. Долбишева, Н.Л. Коваленко, О.С. Кошчєєв. – Дніпропетровськ, 2010.

#### 14.2. Навчальна література для самостійної роботи студента

1. Канафоцька І.К. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Пасивні конструкції: Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / І.К канафоцька. – Дніпропетровськ, 2012. – 28 с.
2. Коваленко Н.Л. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Узгодження часів та непряма мова.: Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / Н.Л. Коваленко. – Дніпропетровськ, 2013. – 30 с.
3. Федотова Л.П. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Форми умовног способу дієслова. Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / Л.П. Федотова. – Дніпропетровськ, 2013. – 34 с.
4. Полещук С.М. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Модальні дієслова. Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / С.М. Полещук. – Дніпропетровськ, 2013. – 34 с.
5. Канафоцька І.К. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Дієслово. Особові форми дієслова.: Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / І.К канафоцька. – Дніпропетровськ, 2013. – 62 с.

Викладач \_\_\_\_\_ Прізвище І. Б.  
(підпис)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Прізвище І. Б.  
(підпис)