

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

---

**Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту**

Факультет фізичної культури і спорту

Кафедра спортивних ігор

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри спортивних ігор  
доцент Мітова О.О.

---

\_\_\_\_\_ 2018 р.

**Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї   д и с ц и п л і н и**

**ТМ рухливих ігор - I курс**

**Бакалавр**

галузь знань	<b>01 – Освіта/педагогіка</b>
спеціальність	<b>017 «Фізична культура і спорт»</b>
напрямок підготовки	<b>«Тренерсько-викладацька діяльність»</b>
факультет	<b>Фізичної культури і спорту</b>
вид дисципліни	<b>за вибором</b>

**2018-2019 навчальний рік**

**Робоча програма** навчальної дисципліни для студентів 1 курсу (II семестр) – **ТМ рухливих ігор** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 «Освіта/Педагогіка»**, спеціальностей **017 «Фізична культура і спорт», 014 «Середня освіта»**.

Розробники: **доц. Ханюкова О.В., доц. Скрипченко І.Т., викладач Соловей Д.О.**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спортивних ігор факультету «Фізичної культури і спорту» Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 14 від 06 червня 2018 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Мітова О.О.)

«07» червня 2018 р.

Ó Ханюкова О.В., 2018 рік  
Ó Скрипченко І.Т., 2018 рік  
Ó Соловей Д.О., 2018 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>денна форма навчання</b>
Кількість кредитів - 3	Галузь знань <b>«Освіта/Педагогіка»</b> Спеціальність <b>017 «Фізична культура і спорт»</b> <b>014 «Середня освіта»</b>	<b>Обов'язкова</b>
Модулів – 1	Спеціалізація <b>«Тренерсько-викладацька діяльність»</b> <b>«Фізична культура»</b> <b>«Фізичне виховання»</b>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		<b>1 - й</b>
Загальна кількість годин – 90		Семестр <b>II</b>
аудиторних – 36 самостійної роботи студента – 54	Ступінь вищої освіти <b>«Бакалавр»</b>	Лекції
		<b>10 годин</b>
		Практичні, семінарські
		<b>26 годин</b>
		Самостійна робота
		<b>54 годин</b>
	Вид контролю:	
	<b>Залік</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – забезпечення теоретичними знаннями, професійно-педагогічними вміннями та навичками, необхідним для викладання рухливих ігор в навчальних закладах. Навчальний процес повинен сприяти підготовці висококваліфікованих викладачів фізичного виховання у відповідності з сучасними вимогами.

### **Завдання:**

- навчити теорії, методиці рухливих ігор, придбання знань, умінь та навичок, необхідних для самостійної педагогічної роботи;
- засвоїти методику викладання та набути практичні навички по організації та проведенні рухливих ігор;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії, вивчати порядок побудови процесу навчання конкретній дії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «ТМ рухливих ігор» студент повинен **знати:**

- знати рухливі ігри, які вивчалися на заняттях;
- знати теорію в обсязі лекцій;
- ефективні засоби і методи вирішення поставленого завдання;
- знання про техніку безпеки і навички безпечної поведінки;
- як ставити та реалізовувати педагогічні завдання, що мають оздоровчу спрямованість у заняттях фізичними вправами в процесі фізичного виховання та спортивного тренування.

### **вміти:**

- написати план-конспект і провести навчальну практику;
- скласти сценарій спортивного свята;
- написати фізкультурну хвилинку;
- використовувати різні методи тренування;
- зміцнювати здоров'я шляхом оптимального розвитку фізичних якостей;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- поєднувати процес навчання руховій дії з вихованням особистості;
- володіти способами управління учнями.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль 1

**Змістовий модуль 1.** Загальні основи теорії розвитку рухливих ігор.

**Тема 1.** «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».

**Змістовий модуль 2.** Методика навчання та організація навчального процесу в дошкільних закладах.

**Тема 2.** «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».

**Змістовий модуль 3.** Методика навчання та організація навчального процесу в шкільних закладах.

**Тема 3.** «Організація та проведення рухливих ігор в шкільних закладах та в оздоровчих таборах».

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма навчання				
	Всього	у тому числі			
Лекції		Практичні	Семінарські	Самост. робота	
<b>Модуль 1</b>					
<b>Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії розвитку рухливих ігор».</b>					
Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор»	30	4	6	2	18
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Змістовий модуль 2. «Методика навчання та організація навчального процесу в дошкільних закладах».</b>					
Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах»	30	4	6	2	18
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Змістовий модуль 3. «Методика навчання та організація навчального процесу в шкільних закладах».</b>					
Тема 3. «Організація та проведення рухливих ігор в шкільних закладах та в оздоровчих таборах».	30	2	8	2	18
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>54</b>

#### 5. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1</b>		
1	Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор» - проведення модульної роботи.	2
<b>Змістовий модуль 2</b>		
2	Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах» - проведення модульної роботи.	2
<b>Змістовий модуль 3</b>		
3	Тема 3. «Організація та проведення рухливих ігор в шкільних закладах та в оздоровчих таборах» - проведення модульної роботи.	2
<b>Всього</b>		<b>6</b>

## 6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кіл-сть годин
<b>Змістовий модуль 1</b>		
1	Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».	6
<b>Змістовий модуль 2</b>		
2	Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».	6
<b>Змістовий модуль 3</b>		
3	Тема 3. «Організація та проведення рухливих ігор з елементами туризму в шкільних закладах та в оздоровчих таборах».	8
<b>Всього</b>		<b>20</b>

## 8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кіл-сть годин
<b>Змістовий модуль 1</b>		<b>18</b>
1	Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор»	18
<b>Змістовий модуль 2</b>		<b>18</b>
2	Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах»	16
<b>Змістовий модуль 3</b>		<b>18</b>
3	Тема 3. «Організація та проведення естафет з елементами туризму та міні змагань зі спортивного орієнтування в шкільних закладах та в оздоровчих таборах»	18
<b>Всього</b>		<b>54</b>

## 10. Методи навчання

1. Метод слова.
2. Метод спостереження.
3. Метод практичних вправ.

## 11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами, передбаченими робочою програмою.
2. Модульна робота: завдання по темах змістових модулів 1-3.
3. Навчальна практика: проведення уроку по навчанню окремого рухливим іграм (по вказівці викладача)

Контроль з навчальної діяльності студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою, результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

### Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Що таке гра?
2. Класифікація рухливих ігор.
3. Дати визначення рухливим іграм.
4. Дати визначення спортивним іграм
5. Відмінності рухливих та спортивних ігор.

6. Що входить до змісту гри?
7. Які є способи визначення водячого?
8. Які є способи поділу на команди?
9. Методи організації дітей.
10. Вимоги до пояснення гри.
11. Вимоги до керівництва грою.
12. Рухливі ігри на перерві.
13. Гра, як елемент культури.
14. Від чого залежить вибір рухливих ігор на уроці фізичної культури?
15. Освітнє значення рухливих ігор.
16. Оздоровче значення рухливих ігор.
17. Виховне значення рухливих ігор.
18. Рухливі ігри в оздоровчих таборах.
19. Які фізичні здібності розвивають рухливі ігри?
20. Спрямованість рухливих ігор у дошкільних закладах.
21. Значення рухливих ігор при формуванні особистості людини.
22. Оздоровче значення рухливих ігор.
23. Рухливі ігри у групах подовженого дня.
24. Які форми занять враховуються при виборі гри?
25. Що повинен враховувати керівник при виборі рухливих ігор на повітрі?
26. Попередній аналіз гри керівником.
27. Від чого залежить вибір гри?
28. Рухливі ігри на заняттях спортом.
29. Підвідні рухливі ігри до баскетболу.
30. Підвідні рухливі ігри до волейболу.
31. Підвідні рухливі ігри до футболу.
32. Підготовка інвентарю до проведення рухливих ігор.
33. Вплив рухливих ігор на розвиток дітей.
34. Чи можливо змінювати правила рухливих ігор?
35. Від чого залежать правила рухливих ігор?
36. Як можна підтримувати інтерес до рухливих ігор?
37. Характеристика навчальної задачі рухливих ігор.
38. Характеристика оздоровчої задачі рухливих ігор.
39. Характеристика виховної задачі рухливих ігор.
40. Значення спортивного свята.
41. Особливості організації спортивного свята.
42. Значення фізкультурної хвилини.
43. Рухливі ігри з дітьми дошкільного віку.
44. Рухливі ігри з дітьми молодшого шкільного віку.
45. Рухливі ігри з дітьми середнього шкільного віку.
46. Рухливі ігри з дітьми старшого шкільного віку.
47. Які рухливі ігри проводять наприкінці уроку фізичної культури?
48. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток швидкісних здібностей.
49. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток координаційних здібностей.
50. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток сили.
51. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток витривалості.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумкова кількість балів за змістовний модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю плюс бали модульної роботи

Поточне тестування та самостійна робота (2 семестр)			
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2	Змістовий модуль № 3	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	60-100
60-100	60-100	60-100	

### 12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 12.2. Форми контролю

№	Види контролю	Сума балів
<b>Змістовий модуль 1</b>		
<b>Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор»</b>		
1	Написати та провести комплекс ЗРВ на місці та в русі	30-50
2	Опитування	30-50
	<b>Максимальна сума балів</b>	<b>60-100</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>		
<b>Тема 1. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах»</b>		
1	Скласти план-конспект уроку з обраними рухливими іграми та провести основну частину	30-50
2	Опитування	30-50
<b>Змістовий модуль 3</b>		
<b>Тема 3. «Організація та проведення естафет з елементами туризму та міні змагань зі спортивного орієнтування в шкільних закладах та в оздоровчих таборах»</b>		
1	Написати сценарій спортивного свята	30-50
2	Опитування	30-50
	<b>Максимальна сума балів</b>	<b>60-100</b>

#### Модульний контроль:

- «відмінно» - 100 балів
- «добре» - 80 балів
- «задовільно» - 60 балів
- «відмінно» - якщо студент правильно вирішив практичне або ситуаційне завдання, проявив глибокі знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.

- «добре» - якщо студент не повністю вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «задовільно» - якщо студент не послідовно і не логічно вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «незадовільно» - якщо студент не вирішив практичне або ситуаційне завдання і не проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання

#### **Критерії оцінки опитування:**

50 балів – доповідь повна.

40 балів – доповідь не повна, допущені незначні неточності в відповіді на питання.

30 балів – в доповіді допущені значні помилки, визначення не розкриті, помилки в визначеннях. Немає повної відповіді на всі запитання.

### **13. Методичне забезпечення**

1. Конспект лекцій.
2. Методичні розробки.
3. Мультимедійна система.
4. Відео матеріали.
5. Електронні навчальні посібники і підручники.

### **14. Рекомендована література**

#### **14.1. Основна**

1. Скрипченко И.Т. Подвижные игры и эстафеты с элементами туризма. Учебное пособие / И.Т. Скрипченко. – Днепропетровск: изд. Инновация, 2016 – 170 с.
2. Бурова А. Рухливі ігри: організація та керівництво: Методичні рекомендації //Дошкільне виховання. – 2002. – № 1. – С. 18-19.
3. Васьков Ю.В. Нетрадиційні рухливі ігри в системі фізичного виховання учнів / Ю.В. Васьков. – Х. : Вид-во «Ранок», 2010. – 192 с.
4. Вільчковський Е., Денисенко Н. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: Навч.-метод.посіб. – Тернопіль, 2008. – 128 с.
5. Луцик І.В. Рухливі ігри в дитячому садку. – Х.: Видавнича група «Основа». 2010. – 110 с.
6. Поліщук О.В. Дві хвилини здоров'я: фізкультхвилинки на заняттях // Дошк. вихов. – 2003. - № 11. – С. 18-19.
7. Рухливі ігри для учнів: 5-9 класи / упоряд. А. Фломбойм. – К.: Шк. Світ, 2011. – 112 с.
8. Твердохліб Ж.О. Рухливі ігри для сучасної школи : Методичні матеріали. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 62 с.

#### **14.2. Додаткова**

1. Подвижные игры как средство физической и технико-тактической подготовки спортсменов / Методические рекомендации для студентов института физкультуры / Под ред. А.М. Соловей. – Днепропетровск, 2005. – 24 с.



2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры – М., ФиС, 1997 – 342 с.
3. Махов В.Я. Теорія і методика навчання рухливим іграм. Навчально-методичний посібник. – К: ІЗМН – 1996 – 160 с.
4. Цьось А.В. Українські народні ігри та забави. – Луцьк: Надвечір'я, 1994. – 90.
5. Терещенко І. Ділова документація інструктора з фізкультури //Дошк. вихов. – 2004. - № 9. С - 17-19.

**Викладач** \_\_\_\_\_ **Ханюкова О.В.**  
(підпис)

**Викладач** \_\_\_\_\_ **Скрипченко І.Т.**  
(підпис)

**Викладач** \_\_\_\_\_ **Соловей Д.О.**  
(підпис)

**Завідувач кафедри** \_\_\_\_\_ **Мітова О.О.**  
(підпис)