

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

---

**Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту**

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра спортивних ігор

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Завідувач кафедри спортивних ігор**

доц. Мітова О.О.

\_\_\_\_\_ 2019 р.

**Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї   д и с ц и п л і н и**

**Теорія, методика рухливих ігор**

**I курс**

**Бакалавр**

факультет	<b>Фізичного виховання</b>
галузь знань	<b>01 – ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА</b>
спеціальність	<b>014 – Середня освіта</b>
спеціалізація	<b>0.14.11 Середня освіта (фізична культура)</b>
вид дисципліни	<b>обов'язкова</b>

**2019 – 2020 навчальний рік**

Робоча програма навчальної дисципліни – **Теорія, методика рухливих ігор** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 освіта/педагогіка**, спеціальності **014 середня освіта**.

Розробники:

**Мітова Олена Олександрівна, доцент, завідувач кафедри спортивних ігор;**  
**Полякова Антоніна Віталіївна, доцент кафедри спортивних ігор;**  
**Соловей Дмитро Олександрович, старший викладач кафедри спортивних ігор**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор**, факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

**Протокол № 15 від «30» травня 2019 р.**

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ доц. Мітова О.О.

**«1» червня 2019 р**

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>денна форма навчання</b>
Кількість кредитів – <b>3</b>	Галузь знань <b>01 – Освіта/педагогіка</b>	<b>обов'язкова</b>
	Спеціальність <b>014 – Середня освіта</b>	
Модулів – <b>1</b>	Спеціалізація: <b>0.14.11 Середня освіта (фізична культура)</b>	Рік підготовки:
Змістових модулів – <b>3</b>		<b>1-й</b>
		Семестр
Загальна кількість годин – <b>90</b>		<b>2-й</b>
аудиторних – <b>36</b> самостійної роботи студента – <b>54</b> індивідуальна робота -	Ступінь вищої освіти: <b>бакалавр</b>	Лекції <b>10 год.</b>
		Практичні, семінарські <b>26 год.</b>
		Самостійна робота <b>54 год.</b>
		Індивідуальна робота
		Вид контролю: <b>залік</b>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – забезпечення теоретичними знаннями, професійно-педагогічними вміннями та навичками, необхідних для самостійного викладання рухливих ігор в навчальних закладах освіти. Навчальний процес повинен сприяти підготовці висококваліфікованих викладачів фізичного виховання у відповідності з сучасними вимогами.

### Завдання :

- робоча програма передбачає вивчення студентами теорії, методики вивчення рухливих ігор, придбання знань, умінь та навичок необхідних для самостійної педагогічної роботи;
- на лекціях студентам повідомляються основні питання з теорії та методики викладання рухливих ігор, а також їх організація та проведення;
- на практичних заняттях студенти вивчають рухливі ігри, методику викладання, набувають практичних навичок по організації та їх проведенні;
- самостійна робота передбачає вивчення програмного матеріалу з підручниками, посібниками, виконання письмових робіт;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії, вивчати порядок побудови процесу навчання конкретній дії;
- навчити студентів засобам та методам розвитку фізичних якостей,
- знати і підтримувати основи здорового способу життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### Знати:

- рухливі ігри, які вивчалися на заняттях;
- теорію в обсязі лекцій;
- ефективні засоби і методи вирішення поставленого завдання;
- про техніку безпеки і навички безпечної поведінки;

- як ставити та реалізовувати педагогічні завдання, що мають оздоровчу спрямованість у заняттях фізичними вправами в процесі фізичного виховання та спортивного тренування.

#### **Вміти:**

- написати план-конспект і провести навчальну практику;
- використовувати різні методи навчання;
- зміцнювати здоров'я шляхом оптимального розвитку фізичних якостей;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- поєднувати процес навчання руховій дії з вихованням особистості;
- володіти способами управління учнями.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність працювати як автономно, так і в команді.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

#### **Фахові компетентності (ФК)**

- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
- Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
- Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.
- Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.
- Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.
- Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
- Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
- Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.
- Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
- Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- Здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.
- Здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.

- Здатність до безперервного професійного розвитку.

### 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1.** «Загальні основи теорії розвитку рухливих ігор».

**Тема 1.** «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».

**Змістовий модуль 2.** «Методика навчання та організація навчального процесу в дошкільних закладах».

**Тема 2.** «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».

**Змістовий модуль 3.** «Методика навчання та організація начального процесу в закладах загальної середньої освіти».

**Тема 3.** «Організація та проведення рухливих ігор в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах».

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма навчання				
	усього	у тому числі			
Лекції		Практичні	Семінарські (м/к)	Самост. робота	
<b>Модуль 1</b>					
<b>Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії розвитку рухливих ігор».</b>					
Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».	30	4	6	2	18
<b>Змістовий модуль 2. «Методика навчання та організація навчального процесу в дошкільних закладах».</b>					
Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».	30	4	6	2	18
<b>Змістовий модуль 3. «Методика навчання та організація начального процесу в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах».</b>					
Тема 3. «Організація та проведення рухливих ігор в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах».	30	2	8	2	18
<b>ВСЬОГО</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>54</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор» - проведення модульної роботи.	2
2.	Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах» - проведення модульної роботи.	2
3.	Тема 3. «Організація та проведення рухливих ігор в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах» - проведення модульної роботи.	2
	Всього:	6

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».	6
2.	Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».	6
3.	Тема 3. «Організація та проведення рухливих ігор з елементами туризму в закладах загально середньої освіти та в оздоровчих таборах».	8
	<b>Всього:</b>	<b>20</b>

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Тема 1.</b> «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».	18
2.	<b>Тема 2.</b> «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».	18
3.	<b>Тема 3.</b> «Організація та проведення естафет з елементами туризму та міні змагань зі спортивного орієнтування в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах».	18
	<b>Всього:</b>	<b>54</b>

## 10. Методи навчання

1. метод словесний;
2. метод наочний;
3. метод спостереження;
4. метод практичних вправ;
5. метод повторний;
6. метод ігровий;
7. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
8. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа презентації);
9. метод змагальний.

## 11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Опитування.
3. Тестування рухливих умінь і навичок.
4. Навчальна практика: проведення уроку по навчання окремої рухливої гри (по вказівці викладача).

### Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Що таке гра?
2. Класифікація рухливих ігор.
3. Дати визначення рухливим іграм.
4. Дати визначення спортивним іграм.
5. Відмінності рухливих та спортивних ігор.
6. Що входить до змісту гри?

7. Які є способи визначення водящого?
8. Які є способи поділу на команди?
9. Методи організації дітей.
10. Вимоги до пояснення гри.
11. Вимоги до керівництва грою.
12. Рухливі ігри на перерві.
13. Гра, як елемент культури.
14. Від чого залежить вибір рухливих ігор на уроці фізичної культури?
15. Освітнє значення рухливих ігор.
16. Оздоровче значення рухливих ігор.
17. Виховне значення рухливих ігор.
18. Рухливі ігри в оздоровчих таборах.
19. Які фізичні здібності розвивають рухливі ігри?
20. Спрямованість рухливих ігор у дошкільних закладах.
21. Значення рухливих ігор при формуванні особистості людини.
22. Оздоровче значення рухливих ігор.
23. Рухливі ігри у групах подовженого дня.
24. Які форми занять враховуються при виборі гри?
25. Що повинен враховувати керівник при виборі рухливих ігор на повітрі?
26. Попередній аналіз гри керівником.
27. Від чого залежить вибір гри?
28. Рухливі ігри на заняттях спортом.
29. Підвідні рухливі ігри до баскетболу.
30. Підвідні рухливі ігри до волейболу.
31. Підвідні рухливі ігри до футболу.
32. Підготовка інвентарю до проведення рухливих ігор.
33. Вплив рухливих ігор на розвиток дітей.
34. Чи можливо змінювати правила рухливих ігор?
35. Від чого залежать правила рухливих ігор?
36. Як можна підтримувати інтерес до рухливих ігор?
37. Характеристика навчальної задачі рухливих ігор.
38. Характеристика оздоровчої задачі рухливих ігор.
39. Характеристика виховної задачі рухливих ігор.
40. Значення спортивного свята.
41. Особливості організації спортивного свята.
42. Значення фізкультурної хвилини.
43. Рухливі ігри з дітьми дошкільного віку.
44. Рухливі ігри з дітьми молодшого шкільного віку.
45. Рухливі ігри з дітьми середнього шкільного віку.
46. Рухливі ігри з дітьми старшого шкільного віку.
47. Які рухливі ігри проводять наприкінці уроку фізичної культури?
48. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток швидкісних здібностей.
49. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток координаційних здібностей.
50. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток сили.
51. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток витривалості.

## **12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Підсумкова кількість балів за змістовний модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю плюс бали модульної роботи.

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	
60-100	60-100	60-100	60-100

### 12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

- «відмінно» - якщо студент правильно вирішив практичне або ситуаційне завдання, проявив глибокі знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «добре» - якщо студент не повністю вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «задовільно» - якщо студент не послідовно і не логічно вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «незадовільно» - якщо студент не вирішив практичне або ситуаційне завдання і не проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.

### 12.2. Форми контролю

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
	<b>Тема 1.</b> «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».	<b>60-100</b>
1.	ЗРВ на місці та в русі (написати, провести)	30-50
2.	Опитування	30-50
	<b>Тема 2.</b> «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».	<b>60-100</b>
1.	План-конспект (основна частина, написати)	30-50
2.	Опитування	30-50
	<b>Тема 3.</b> «Організація та проведення рухливих ігор в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах».	<b>60-100</b>
1.	План-конспект (основна частина, провести)	30-50
2.	Опитування	30-50
	<b>Всього:</b>	<b>60-100</b>

#### Критерії оцінки розроблених комплексів ЗРВ (тема №1):

- 50 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками.  
 40 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками, при дозуванні виконання розроблених вправ допущені помилки.  
 30 балів – розроблено 8-10 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки.

#### Критерії оцінки розроблених планів-конспектів (тема №2):

- 50 балів – розроблено 3 рухливі гри з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозування виконання вправ.



40 балів – розроблено 3 рухливі гри з організаційно-методичними вказівками; при дозуванні виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 3 рухливі гри, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозуванні виконання вправ допущені значні помилки.

#### **Критерії оцінки проведення занять (тема №2):**

50 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

40 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

30 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання.

#### **Критерії оцінки опитування (тема №1,2,3):**

49-50 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

### **13. Методичне забезпечення**

1. Методичні розробки;
2. Мультимедійні лекції;
3. Відеоматеріали.

### **14. Література**

#### **14.1. Основна література**

1. Бурова А. Рухливі ігри: організація та керівництво. Методичні рекомендації. 2002. № 1. С. 18-19.
2. Васьков Ю.В. Нетрадиційні рухливі ігри в системі фізичного виховання учнів. Харків, 2010. 192 с.
3. Вільчковський Е., Денисенко Н. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2008. 128 с.
4. Грюкова В.В., Раковская И.А., Матяш В.В. Организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Учебно-методическое пособие. Днепр : ПГАФКиС, 2017. 58 с.
5. Луцик І.В. Рухливі ігри в дитячому садку. Харків, 2010. 110 с.
6. Поліщук О.В. Дві хвилини здоров'я: фізкультхвилинки на заняттях. 2003. № 11. С. 18-19.
7. Скрипченко И.Т. Подвижные игры и эстафеты с элементами туризма. Учебное пособие. Днепропетровск, 2016. 170 с.
8. Соловей А.М. Подвижные игры как средство физической и технико-тактической подготовки спортсменов. Методические рекомендации для студентов института физкультуры. Днепропетровск, 2005. 52 с.
9. Твердохліб Ж.О. Рухливі ігри для сучасної школи. Методичні матеріали. Житомир, 2011. 62 с.
10. Фломбойм А. Рухливі ігри для учнів: 5-9 класи. Київ, 2011. 112 с.

## 14.2. Додаткова література

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов физической культуры. Москва. 1997. 342 с.
2. Махов В.Я. Теорія і методика навчання рухливим іграм. Навчально-методичний посібник. Київ. 1996. 160 с.
3. Раковская И.А., Малойван Я.В. Подвижные игры как средство к овладению техникой приемов игры в волейбол. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов дневной и заочной форм обучения. Днепропетровск: ДГИФКиС, 2013. 31 с.
4. Цьось А.В. Українські народні ігри та забави. Луцьк, 1994. 90 с.
5. Терещенко І. Ділова документація інструктора з фізкультури. 2004. № 9. С 17-19.

Доцент \_\_\_\_\_ Полякова А.В.  
(підпис)

Ст. викладач \_\_\_\_\_ Соловей Д.О.  
(підпис)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Мітова О.О.  
(підпис)

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра спортивних ігор

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Завідувач кафедри спортивних ігор**

доц. Мітова О.О.

\_\_\_\_\_ 2019 р.

**Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї   д и с ц и п л і н и**

**Теорія, методика рухливих ігор (заочна форма навчання)**

**II курс**

**Бакалавр**

факультет	<b>Фізичного виховання</b>
галузь знань	<b>01 – ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА</b>
спеціальність	<b>014 – Середня освіта</b>
спеціалізація	<b>0.14.11 Середня освіта (фізична культура)</b>
вид дисципліни	<b>обов'язкова</b>

**2019 – 2020 навчальний рік**

Робоча програма навчальної дисципліни – **Теорія, методика рухливих ігор** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 освіта/педагогіка**, спеціальності **014 середня освіта**.

Розробники:

**Мітова Олена Олександрівна, доцент, завідувач кафедри спортивних ігор;**  
**Полякова Антоніна Віталіївна, доцент кафедри спортивних ігор;**  
**Соловей Дмитро Олександрович, старший викладач кафедри спортивних ігор**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор**, факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

**Протокол № 15 від «30» травня 2019 р.**

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ доц. Мітова О.О.

**«1»            червня            2019 р**

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>Заочна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>01 – Освіта/педагогіка</b>	<b>обов'язкова</b>
	Спеціальність <b>014 – Середня освіта</b>	
Модулів – 1	Спеціалізація: <b>0.14.11 Середня освіта (фізична культура)</b>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		<b>2-й</b>
		Семестр
Загальна кількість годин – 90		<b>4-й</b>
аудиторних – 12 самостійної роботи студента – 76 індивідуальна робота -	Ступень вищої освіти: <b>бакалавр</b>	Лекції <b>2 год.</b>
		Практичні, семінарські <b>12 год.</b>
		Самостійна робота <b>76 год.</b>
		Індивідуальна робота
		Вид контролю: <b>залік</b>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – забезпечення теоретичними знаннями, професійно-педагогічними вміннями та навичками, необхідних для самостійного викладання рухливих ігор в навчальних закладах освіти. Навчальний процес повинен сприяти підготовці висококваліфікованих викладачів фізичного виховання у відповідності з сучасними вимогами.

### Завдання :

- робоча програма передбачає вивчення студентами теорії, методики вивчення рухливих ігор, придбання знань, умінь та навичок необхідних для самостійної педагогічної роботи;
- на лекціях студентам повідомляються основні питання з теорії та методики викладання рухливих ігор, а також їх організація та проведення;
- на практичних заняттях студенти вивчають рухливі ігри, методику викладання, набувають практичних навичок по організації та їх проведенні;
- самостійна робота передбачає вивчення програмного матеріалу з підручниками, посібниками, виконання письмових робіт;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії, вивчати порядок побудови процесу навчання конкретній дії;
- навчити студентів засобам та методам розвитку фізичних якостей,
- знати і підтримувати основи здорового способу життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### Знати:

- рухливі ігри, які вивчалися на заняттях;
- теорію в обсязі лекцій;
- ефективні засоби і методи вирішення поставленого завдання;
- про техніку безпеки і навички безпечної поведінки;
- як ставити та реалізовувати педагогічні завдання, що мають оздоровчу спрямованість у заняттях фізичними вправами в процесі фізичного виховання та спортивного тренування.

**Вміти:**

- написати план-конспект і провести навчальну практику;
- використовувати різні методи навчання;
- зміцнювати здоров'я шляхом оптимального розвитку фізичних якостей;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- поєднувати процес навчання руховій дії з вихованням особистості;
- володіти способами управління учнями.

**Загальні компетентності (ЗК)**

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність працювати як автономно, так і в команді.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

**Фахові компетентності (ФК)**

- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
- Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
- Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.
- Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.
- Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.
- Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
- Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
- Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.
- Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
- Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- Здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.
- Здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.
- Здатність до безперервного професійного розвитку.

### 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1.** «Загальні основи теорії розвитку рухливих ігор».

**Тема 1.** «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».

**Змістовий модуль 2.** «Методика навчання та організація навчального процесу в дошкільних закладах».

**Тема 2.** «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».

**Змістовий модуль 3.** «Методика навчання та організація навчального процесу в закладах загальної середньої освіти».

**Тема 3.** «Організація та проведення рухливих ігор в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах».

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	заочна форма навчання				
	усього	у тому числі			
Лекції		Практичні	Семінарські (м/к)	Самост. робота	
<b>Модуль 1</b>					
<b>Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії розвитку рухливих ігор».</b>					
Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».	30	2	2	2	24
<b>Змістовий модуль 2. «Методика навчання та організація навчального процесу в дошкільних закладах».</b>					
Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».	30		2	2	26
<b>Змістовий модуль 3. «Методика навчання та організація навчального процесу в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах».</b>					
Тема 3. «Організація та проведення рухливих ігор в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах».	30		2	2	26
<b>ВСЬОГО</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>76</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор» - проведення модульної роботи.	2
2.	Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах» - проведення модульної роботи.	2
3.	Тема 3. «Організація та проведення рухливих ігор в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах» - проведення модульної роботи.	2
	Всього:	6

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».	2
2.	Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».	2
3.	Тема 3. «Організація та проведення рухливих ігор з елементами туризму в закладах загально середньої освіти та в оздоровчих таборах».	2
	Всього:	6

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».	24
2.	Тема 2. «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».	26
3.	Тема 3. «Організація та проведення естафет з елементами туризму та міні змагань зі спортивного орієнтування в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах».	26
	Всього:	76

## 10. Методи навчання

1. метод словесний;
2. метод наочний;
3. метод спостереження;
4. метод практичних вправ;
5. метод повторний;
6. метод ігровий;
7. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
8. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа презентації);
9. метод змагальний.

## 11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Опитування.
3. Тестування рухливих умінь і навичок.
4. Навчальна практика: проведення уроку по навчання окремого рухливої гри (по вказівці викладача).

### Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Що таке гра?
2. Класифікація рухливих ігор.
3. Дати визначення рухливим іграм.
4. Дати визначення спортивним іграм.
5. Відмінності рухливих та спортивних ігор.
6. Що входить до змісту гри?
7. Які є способи визначення водящого?



8. Які є способи поділу на команди?
9. Методи організації дітей.
10. Вимоги до пояснення гри.
11. Вимоги до керівництва грою.
12. Рухливі ігри на перерві.
13. Гра, як елемент культури.
14. Від чого залежить вибір рухливих ігор на уроці фізичної культури?
15. Освітнє значення рухливих ігор.
16. Оздоровче значення рухливих ігор.
17. Виховне значення рухливих ігор.
18. Рухливі ігри в оздоровчих таборах.
19. Які фізичні здібності розвивають рухливі ігри?
20. Спрямованість рухливих ігор у дошкільних закладах.
21. Значення рухливих ігор при формуванні особистості людини.
22. Оздоровче значення рухливих ігор.
23. Рухливі ігри у групах подовженого дня.
24. Які форми занять враховуються при виборі гри?
25. Що повинен враховувати керівник при виборі рухливих ігор на повітрі?
26. Попередній аналіз гри керівником.
27. Від чого залежить вибір гри?
28. Рухливі ігри на заняттях спортом.
29. Підвідні рухливі ігри до баскетболу.
30. Підвідні рухливі ігри до волейболу.
31. Підвідні рухливі ігри до футболу.
32. Підготовка інвентарю до проведення рухливих ігор.
33. Вплив рухливих ігор на розвиток дітей.
34. Чи можливо змінювати правила рухливих ігор?
35. Від чого залежать правила рухливих ігор?
36. Як можна підтримувати інтерес до рухливих ігор?
37. Характеристика навчальної задачі рухливих ігор.
38. Характеристика оздоровчої задачі рухливих ігор.
39. Характеристика виховної задачі рухливих ігор.
40. Значення спортивного свята.
41. Особливості організації спортивного свята.
42. Значення фізкультурної хвилини.
43. Рухливі ігри з дітьми дошкільного віку.
44. Рухливі ігри з дітьми молодшого шкільного віку.
45. Рухливі ігри з дітьми середнього шкільного віку.
46. Рухливі ігри з дітьми старшого шкільного віку.
47. Які рухливі ігри проводять наприкінці уроку фізичної культури?
48. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток швидкісних здібностей.
49. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток координаційних здібностей.
50. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток сили.
51. Назвіть рухливі ігри, що спрямовані на розвиток витривалості.

## **12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Підсумкова кількість балів за змістовний модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю плюс бали модульної роботи.

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	
60-100	60-100	60-100	60-100

### 12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

- «відмінно» - якщо студент правильно вирішив практичне або ситуаційне завдання, проявив глибокі знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «добре» - якщо студент не повністю вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «задовільно» - якщо студент не послідовно і не логічно вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «незадовільно» - якщо студент не вирішив практичне або ситуаційне завдання і не проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.

### 12.2. Форми контролю

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
	<b>Тема 1.</b> «Історія розвитку рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор».	<b>60-100</b>
1.	ЗРВ на місці та в русі (написати, провести)	30-50
2.	Опитування	30-50
	<b>Тема 2.</b> «Організація та проведення рухливих ігор в дошкільних закладах».	<b>60-100</b>
1.	План-конспект (основна частина, написати)	30-50
2.	Опитування	30-50
	<b>Тема 3.</b> «Організація та проведення рухливих ігор в закладах загальної середньої освіти та в оздоровчих таборах».	<b>60-100</b>
1.	План-конспект (основна частина, провести)	30-50
2.	Опитування	30-50
	<b>Всього:</b>	<b>60-100</b>

#### Критерії оцінки розроблених комплексів ЗРВ (тема №1):

50 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками.

40 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками, при дозуванні виконання розроблених вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 8-10 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки.

#### Критерії оцінки розроблених планів-конспектів (тема №2):

50 балів – розроблено 3 рухливі гри з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозування виконання вправ.

40 балів – розроблено 3 рухливі гри з організаційно-методичними вказівками; при дозуванні виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 3 рухливі гри, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозуванні виконання вправ допущені значні помилки.

#### **Критерії оцінки проведення занять (тема №2):**

50 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

40 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

30 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання.

#### **Критерії оцінки опитування (тема №1,2,3):**

49-50 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

### **13. Методичне забезпечення**

4. Методичні розробки;
5. Мультимедійні лекції;
6. Відеоматеріали.

### **14. Література**

#### **14.1. Основна література**

1. Бурова А. Рухливі ігри: організація та керівництво. Методичні рекомендації. 2002. № 1. С. 18-19.
2. Васьков Ю.В. Нетрадиційні рухливі ігри в системі фізичного виховання учнів. Харків, 2010. 192 с.
3. Вільчковський Е., Денисенко Н. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2008. 128 с.
4. Грюкова В.В., Раковская И.А., Матяш В.В. Организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Учебно-методическое пособие. Днепр : ПГАФКиС, 2017. 58 с.
5. Лущик І.В. Рухливі ігри в дитячому садку. Харків, 2010. 110 с.
6. Поліщук О.В. Дві хвилини здоров'я: фізкультхвилини на заняттях. 2003. № 11. С. 18-19.
7. Скрипченко І.Т. Подвижные игры и эстафеты с элементами туризма. Учебное пособие. Днепропетровск, 2016. 170 с.
8. Соловей А.М. Подвижные игры как средство физической и технико-тактической подготовки спортсменов. Методические рекомендации для студентов института физкультуры. Днепропетровск, 2005. 52 с.
9. Твердохліб Ж.О. Рухливі ігри для сучасної школи. Методичні матеріали. Житомир, 2011. 62 с.
10. Фломбойм А. Рухливі ігри для учнів: 5-9 класи. Київ, 2011. 112 с.

#### 14.2. Додаткова література

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов физической культуры. Москва. 1997. 342 с.
2. Махов В.Я. Теорія і методика навчання рухливим іграм. Навчально-методичний посібник. Київ. 1996. 160 с.
3. Раковская И.А., Малойван Я.В. Подвижные игры как средство к овладению техникой приемов игры в волейбол. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов дневной и заочной форм обучения. Днепропетровск: ДГИФКиС, 2013. 31 с.
4. Цьось А.В. Українські народні ігри та забави. Луцьк, 1994. 90 с.
5. Терещенко І. Ділова документація інструктора з фізкультури. 2004. № 9. С 17-19.

Доцент \_\_\_\_\_ Полякова А.В.  
(підпис)

Ст. викладач \_\_\_\_\_ Соловей Д.О.  
(підпис)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Мітова О.О.  
(підпис)