

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

«Затверджено»
Голова вченої ради, ректор ПДАФКІС
професор В.Г. Савченко _____
Протокол № 7 від 26.02.2020 р.



Освітньо-професійна програма «Фізична терапія»

**Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
На здобуття ступеню: магістр
Спеціальність: 227 (Фізична терапія, ерготерапія)
Галузь знань: 22 (Охорона здоров'я)**

Дніпро 2020

Лист погодження освітньо-професійної програми
«Фізична терапія»

гарант програми:
д.фіз.вих., професор



Афанасьєв С.М.

декан факультету
фізичної реабілітації, к.мед.н., доцент



Толстикова Т.М.

зав. каф. фізичної терапії, ерготерапії
к.мед.н, доцент



Рокутов С.В.

керівник навчального відділу



Зайцева В.Ю

ПЕРЕДМОВА

Розробка, експертиза, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014, № 1556-VII, із змінами і доповненнями (документ 1556-18, чинний, поточна редакція від 27.07.2017, підстава 2122-19), Постановою КМ України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Національною рамкою кваліфікацій (затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341), Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (затвердженого і введеного в дію наказом Держстандарту України від 28.07.2010 № 327)

Освітня програма розроблена робочою (експертною) групою у складі:

1. ***Афанасьєв Сергій Миколайович***, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії перший проректор з науково-педагогічної роботи ПДАФКіС, голова робочої (експертної) групи;
2. ***Рокутов Сергій Вікторович***, кандидат медичних наук, професор, завідуючий кафедрою фізичної терапії, ерготерапії ПДАФКіС
3. ***Толстикова Тетяна Миколаївна***, кандидат медичних наук, доцент, декан факультету фізичної реабілітації;
4. ***Афанасьєва Олександра Сергіївна***, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії
5. ***Проскура Вікторія Степанівна***, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Рецензії –відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

Неханевич Олег Борисович

завідувач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, валеології
дніпровського державного університету, доктор медичних наук, професор.

Богдановська Надія Василівна

Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії Запорізького національного
університету, доктор біологічних наук, професор

Нестані Платоновна Мехатішвілі

Директор комунального підприємства «Психоневрологічний центр медико-
соціальної реабілітації дітей з тяжкими розладами мовлення та ураженнями
центральної нервової системи, Заслужений лікар України

Піндічев Сергій Олексійович

завідуючий медичним відділенням «Дніпропетровський дитячий будинок-
інтернат» ДОР»

1. Основні поняття, використовувані в освітній програмі

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (*т.. І Закону України “Про вищу освіту”*).

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

– **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі й проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

– **знання** – осмислена та засвоєна суб’єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) й теоретичні (концептуальні, методологічні);

– **комунікація** – взаємозв’язок суб’єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

– **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту (*Закон України «Про освіту»*).

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може виконуватися на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну, магістерську роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (*т.. І Закону України «Про вищу освіту»*).

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні т. е. етентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною

формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (*т.. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (*т.. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (*т.. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (*т.. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (*т.. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (*т.. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

2. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту Факультет фізичної реабілітації Кафедра фізичної терапії
Ступінь вищої освіти	Магістр
Кваліфікація:	
ступінь вищої освіти;	Магістр
спеціальність;	227 Фізична терапія, ерготерапія
освітня програма	«Фізична терапія»
Офіційна назва освітньої програми	«Фізична терапія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень вищої освіти
Передумови	ступень вищої освіти бакалавр; освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://infiz.dp.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Оволодіти знаннями з фізичної терапії та ерготерапії з метою покращення	

функціональних можливостей, здоров'я, адаптації осіб різного віку та можливостей до умов оточуючого середовища.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань –22 Охорона здоров'я Спеціальність –227 Фізична терапія, ерготерапія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (академічна) з наданням академічної кваліфікації в галузі 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Базується на загальновідомих фундаментальних та прикладних концептуальних положеннях підготовки здобувачів вищої освіти. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта в галузі 22 Охорони здоров'я з поглибленою та фундаментальною підготовкою до освітньо-професійної діяльності фізичної терапії. Ключові слова: фізична терапія, фізична реабілітація, освітньо-професійна діяльність.
Особливості програми	Інтегрована підготовка, що поєднує практичну спрямованість навчання на фізичну терапію осіб при різних нозологіях.
Професійні права	Науково-дослідна, науково-педагогічна, організаційно-управлінська, реабілітаційна діяльність з фізичної терапії в галузі охорона здоров'я
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 (змiна № 5) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2229.2 – Фізичний терапевт; 2310 – Викладач ВНЗ.
Подальше навчання	на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, інноваційні педагогічні технології, навчально-методичні мультимедіа-матеріали, інтерактивне онлайн-консультування та спілкування в мережі з викладачами.
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Форми поточного контролю: усне або/та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних та індивідуальних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи, іспиту.</p> <p>Критерій оцінювання – рівень досягнень результатів навчання відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Студент повинен демонструвати рівень досягнення результатів навчання за кожним компонентом плану освітнього процесу не менше, ніж на 60 %.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за 4-х бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незараховано»), яка використовується для перенесення кредитів.</p> <p>Атестація випускників освітньої програми спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» проводиться у формі задачі Комплексного державного екзамену з дисциплін професійної підготовки або захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з фізичної терапії, ерготерапії за спеціальністю Фізична терапія, ерготерапія.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Магістр з фізичної реабілітації здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем. Вміти здійснювати фізичну реабілітацію, застосовуючи інноваційні засоби в педіатрії, терапії, в акушерстві та гінекології, неповносправним особам, спортсменам, використовуючи механотерапію, ерготерапію, дієтологію, фізіотерапію, лікувальну гімнастику спираючись, також, на знання з динамічної анатомії, клінічної та функціональної діагностики, психолого-педагогічних особливостей людей.

**Загальні
компетентності
(ЗК)**

- 1.Здатність вести здоровий спосіб життя.
- 2.Здатність діяти на основі етичних міркувань.
- 3.Здатність порівнювати, пояснювати, узагальнювати, критично оцінювати факти та діяльність людей, опираючись на здобуті знання, власну систему цінностей, з позиції загальнолюдських й національних цінностей
- 4.Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
- 5.Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
- 6.Готовність до свідомих практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій.
- 7.Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
8. Здатність до наукової комунікації іноземними мовами.
- 9.Здатність аналізувати розвиток науки, її генезис та історію, структуру, рівні та методологію наукового дослідження, актуальні проблеми філософії науки, роль науки в житті людини і суспільства, перспективи її розвитку.
10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, зокрема до перманентного оновлення власних знань та на цій основі виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- 12.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, абстрактного мислення, аналізу та синтезу предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.
- 13.Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології у професійній та науково-дослідній діяльності.
- 14.Здатність планувати та управляти часом, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та

	<p>професійних потреб</p> <p>15.Здатність працювати автономно, виявляючи ініціативу та генеруючи нові ідеї (креативність).</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>1.здатність до вдосконалення умінь усного і писемного спілкування однією із поширених європейських мов у межах професійної та наукової тематики, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом</p> <p>2.здатність до здійснення аналітичного вибору засобів і методів фізичної терапії, у том числі з особами, які мають обмеження дієздатності</p> <p>3.здатність демонструвати педагогічну культуру у професійній діяльності.</p> <p>4. здатність використовувати спеціальне обладнання, інвентар та інші сучасні технологічні засоби у фізичній терапії.</p> <p>5.здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань, знання при: захворюваннях нервової системи, внутрішніх органах, захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату та інших нозологіях.</p> <p>6.здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям;</p> <p>7.здатність до розуміння системи організації реабілітації в Україні; використання нормативних і правових документів у реабілітології.</p> <p>8.Здатність здійснювати клінічні та функціональні дослідження в процесі виконання наукових робіт у фізичній культурі і спорті, фізичній терапії.</p> <p>9. Здатність самостійно проводити оцінку функціональної здатності до активності/діяльності клієнта. Інформування, інструктаж, керівництво та навчання клієнта, його близьких, а також представників інших професійних груп.</p> <p>10.Здатність складати раціони харчування для людей різних вікових груп, спортсменів та інших категорій.</p> <p>11. здатність використовувати основні методиками фізичної терапії для осіб з особливими потребами</p>

	<p>12. здатність організувати реабілітаційний процес підготовки фахівців фізичної терапії.</p> <p>13. здатність працювати у комп'ютерних мережах, зберігати та аналізувати інформацію, використовувати сучасні методи пошуку науково-технічної інформації в Інтернет ресурсах.</p> <p>14. здатність обґрунтовано застосовувати фізичні методи реабілітації з урахуванням механізму дії, показань і протипоказань при найбільш поширених захворюваннях внутрішніх органів, опорно-рухового апарату, центральної і периферичної нервової системи.</p> <p>15. здатність визначити загальні підходи до вибору необхідної методики застосування в педіатрії: лікувальної фізичної культури; класичного та лікувального масажу, фізіотерапевтичних заходів.</p> <p>16. здатність визначати загальні підходи до вибору необхідної методики при захворюваннях внутрішніх органів: лікувальної фізичної культури; класичного та лікувального масажу; фізіотерапевтичних заходів.</p> <p>17. здатність до організації та проведення наукових досліджень у фізичній терапії. Обробка та інтерпретація отриманих результатів педагогічного дослідження та стилістичного оформлення наукових робіт у фізичній терапії.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

1. Знання методологічних підходів філософії спорту та здорового способу життя.
2. Знання фахової лексики, спеціальної термінології. мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.
3. Знання закономірностей вікових і статевих особливостей розвитку основних фізичних якостей та рухових навичок; анатомо-фізіологічних особливостей жіночого організму, зокрема впливу фізичних навантажень; теорії адаптації та закономірностей її формування у спортсменів на рівні м'язової, кісткової та інших систем організму.
4. Знання психолого-педагогічних аспектів роботи з особами з обмеженими фізичними можливостями.
5. Знання прав і обов'язків у сфері цивільного захисту; класифікація надзвичайних ситуацій різного характеру; система управління цивільного захисту України; шляхів протидії надзвичайним ситуаціям.

6. Знання санітарно-гігієнічних вимог до процесу фізичної терапії; до технічного обладнання та інвентарю, який використовується у фізичній терапії. Правил встановлення та експлуатації спортивного обладнання; техніка безпеки та охорони праці.
7. Знання основ дієтетики і особливостей лікувального харчування для людей з різними нозологіями та вміння складати раціони харчування для людей різних вікових груп, спортсменів та інших категорій.
8. Знання основних закономірностей впливу і проведення занять з ЛФК та фізіотерапії в реабілітаційному періоді при захворюваннях внутрішніх органів, нервової та опорно-рухового апарату з використанням сучасних засобів і методів фізичної терапії на госпітальному, поліклінічному та санаторному етапах, забезпечувати можливості більш повного усунення обмежень життєдіяльності, викликаних порушенням здоров'я.
9. Знання з організації та методології наукового дослідження.
10. Знання основних тенденцій розвитку фізичної терапії, її принципи, систему організації реабілітаційної служби.
11. Знання завдань, форм і методів контролю у фізичній культурі та спорті.
12. Знання основних методів фізичної терапії.
13. Знання сутності, структуру, функції, принципи, методичні основи фізичної терапії осіб з особливими потребами.
14. Знання видів і структури проектної, облікової та звітної документації у фізичній терапії. Особливостей та проблем управління фізичною терапією. Шляхів становлення професійної майстерності.
15. Знання сучасних інформаційних технологій та основних форм збереження і поширення науково-технічної інформації у фізичній терапії.
16. Знання класичних методів фізіотерапії, які використовуються в клініці, інноваційні технології у фізіотерапії.
17. Знання основних змін в організмі дитини в різні вікові періоди. Методики складання, контролювання та регулювання виконання комплексів з фізичної терапії, лікувальної фізкультури, масажу у дітей в різні вікові періоди, при захворюваннях, хірургічних втручаннях, вадах розвитку суглобово-м'язового апарату та нервової системи у дітей.
18. Знання наукових передумов для використання фізичних чинників в реабілітації, основні положення профілактичної реабілітації, сучасний рівень її розвитку в нашій країні, зміст, структуру, функції, принципи, методичні основи фізичної реабілітації хворих при найбільш поширених захворюваннях внутрішніх органів.
19. Знання з використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній терапії.

1. Уміння розрізняти методологічні підходи та концепції з філософії спорту за застосовувати та застосовувати у професійній діяльності.
2. Уміння спілкуватися однією із поширених європейських мов в усній та писемній формах в межах визначеної тематики; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову у ситуаціях навчально-академічного та професійного спілкування.
3. Уміння встановлювати закономірності вікових і статевих особливостей розвитку основних фізичних якостей та рухових навичок; планувати фізичні навантаження з урахуванням анатоμο-фізіологічних особливостей спортсменів, у тому числі, жіночого організм.
4. Уміння запобігати виникненню надзвичайних ситуацій; застосовувати засоби і способи захисту та подолання наслідків надзвичайних ситуацій; створювати сприятливі соціальні умови життєдіяльності.
5. Уміння до організації середовища професійної діяльності у відповідності з санітарно-гігієнічними нормами та вимогами.
6. Уміння обґрунтовувати використання додаткових факторів харчування (продуктів підвищеної біологічної цінності, дієтичних добавок, біологічно активних добавок до їжі, ергогенних субстанцій); визначати і проводити розрахунки затрат енергії; аналізувати існуючі схеми харчування; здійснювати пропаганду здорового харчування людини.
7. Уміння організувати оптимальний процес фізичної терапії осіб з обмеженими фізичними можливостями.
8. Планувати науково-дослідну роботу та етапи наукового дослідження.
9. Уміння розробити програму реабілітації та провести реабілітаційні заходи з використанням всіх методів, проводити контроль якості та ефективності реабілітаційних заходів, організувати роботу центру реабілітації.
10. Уміння використовувати методи медико-педагогічного контролю функціонального стану спортсменів (у тому числі, з обмеженими можливостями).
11. Уміння використовувати на практиці основні методики фізичної терапії ерготерапії, враховувати особливості працетерапії хворих при різних нозологіях.
12. Уміти формулювати завдання, підбирати відповідні засоби і методи адаптивної фізичної культури в процесі фізичної терапії .
13. Уміння вести проектну, облікову та звітну документацію для ефективного управління фізичною терапією; здійснювати облік, аналіз, узагальнення ре-

зультатів фізичної терапії; проводити комплекси лікувальної гімнастики.

14. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційних технології у фізичній терапії.

15. Уміння використовувати при виконанні професійних завдань знань з фізіотерпії при різних нозологіях.

16. Уміння складати програму фізичної терапії з урахуванням нозологічних форм захворювань і віку дитини; визначати ефективність розробленої програми з застосуванням адекватних функціональних проб та тестів.

17. Уміння володіти системою основних закономірностей впливу і проведення занять з ЛФК та фізіотерапії в реабілітаційному періоді при захворюваннях внутрішніх органів.

18. Уміння конструювати та апробувати нові методики наукових досліджень, перевіряти їх вірогідність та надійність; оформляти основну наукову документацію; розробляти науково-методичні рекомендації щодо фізичної терапії

19. Уміння розробити програму реабілітації та провести реабілітаційні заходи з використанням всіх методів, проводити контроль якості та ефективності реабілітаційних заходів, організувати роботу центру реабілітації.

**Комунікація
(КОМ)**

1. Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок з охороною здоров'я

2. Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу

3. Здатність спілкуватися науковою та професійною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.

4. Здатність до іншомовного спілкування в межах професійної діяльності з використання професійної лексики, виконання перекладів з іноземної мови, використання сучасних інформаційних іншомовних джерел для отримання новітньої професійної інформації принаймні однією із поширених європейських мов;

5. Здатність використовувати різноманітні методи і засоби, зокрема сучасні інформаційні технології, для ефективного професійного спілкування на соціальному рівні.

6. Здатність формувати етику поведінки, міжособистісних відносин та взаємоповагу у людей у процесі проведення занять з фізичної терапії.

7. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до занять фізичною терапією як складової частини відновлення людини.

Автономія і відповідальність (АіВ)	1. Здатність відповідально ставитись до виконуваної професійної роботи, самостійно приймати рішення, критично мислити, досягати поставленої мети з дотриманням вимог етики. 2. Здатність до самонавчання, науково-дослідної діяльності та продовження професійного становлення.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 80% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Спеціальні аудиторії з відповідним обладнанням для проведення занять з лікувальної гімнастики та масажу, а також, комп'ютерні класи, спортивні зали.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність підручників та посібників за переліком дисциплін навчального плану, фахових періодичних видань, можливість використання фондів бібліотеки Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до ліцензії, згідно з правилами прийому.

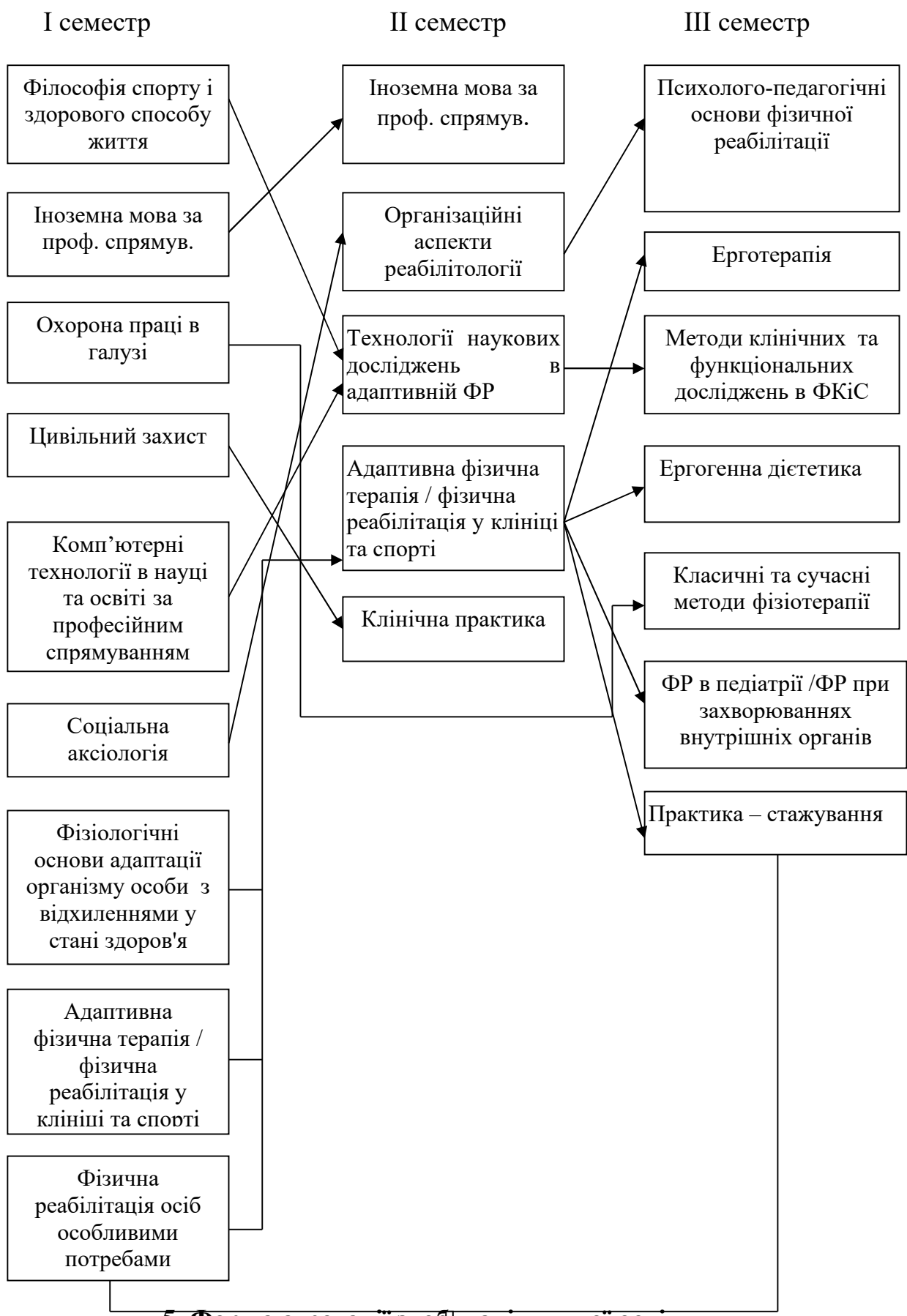
4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

4.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Дисципліни соціально-гуманітарної підготовки			
ОК1	Філософія спорту і здорового способу життя	3	залік
ОК2	Соціальна аксіологія	4	залік
1.2. Дисципліни загально-професійної підготовки			

ОК3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК4	Фізіологічні основи адаптації осіб з відхиленням у стані здоров'я	4	іспит
ОК5	Психолого-педагогічні основи фізичної реабілітації	4	залік
ОК6	Цивільний захист	3	залік
ОК7	Охорона праці в галузі	3	іспит
1.3. Дисципліни професійної і практичної підготовки			
ОК8	Адаптивна фізична терапія /фізична реабілітація у клініці та спорті	12	іспит
ОК9	Технології наукових досліджень в адаптивній фізичній реабілітації	4	залік
ОК10	Організаційні аспекти реабілітології	4	залік
ОК11	Методи клінічних та функціональних досліджень у фізичній культурі та спорті	4	залік
ОК12	Ерготерапія	5	іспит
ОК13	Фізична реабілітація осіб з особливими потребами	3	залік
ОК14	Ергогенна дієтетика	3	захист
Практична підготовка			
ОК15	Виробнича практика за професійним спрямуванням	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		68	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Варіант 1</i>			
ВК1	Комп'ютерні технології в науці та освіті за професійним спрямуванням	4	залік
ВК 2	Класичні та сучасні методи фізіотерапії	4	залік
ВК3.1	Фізична терапія /фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органах	10	іспит
ВК4	Практика-стажування	4	залік
Загальний обсяг варіанту 1		22	
<i>Варіант 2</i>			
ВК1	Комп'ютерні технології в науці та освіті за професійним спрямуванням	4	залік
ВК 2	Класичні та сучасні методи фізіотерапії	4	залік
ВК3.2	Фізична терапія /фізична реабілітація в педіатрії	10	іспит
ВК4	Практика-стажування	4	залік
Загальний обсяг варіанту 2		22	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

4.2 Структурно-логічна схема ОП



5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Комплексний державний екзамен або захист магістерської роботи

Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія проводиться у формі комплексного екзамену зі спеціальності або захисту магістерської роботи та завершується видачею документу державного зразка і присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Фізичний терапевт, ерготерапевт.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей (ПК) компонентам освітньої програми (ОК)

ПК/ ОК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	БК 1.1.	БК 1.2.	БК 1.3.	БК 1.4.	БК 2.1.	БК 2.2.	БК 2.3.	БК 2.4.
ПК	+	+													+										
ЗК 1	+																								
ЗК 2		+																							
ЗК 3		+						+																	
ЗК 4					+																				
ЗК 5					+																				
ЗК 6						+																			
ЗК 7							+																		
ЗК 8													+												
ЗК 9									+																
ЗК 10										+															
ЗК 11											+														
ЗК 12																		+				+			
ЗК 13									+																
ЗК 14																					+				
ЗК 15															+										
ФК 1			+																						
ФК 2													+												
ФК 3					+																				
ФК 4							+																		
ФК 5								+																	
ФК 6									+																
ФК 7										+															
ФК 8											+														
ФК 9												+													
ФК 10													+												
ФК 11														+											
ФК 12															+										
ФК 13																		+				+			
ФК 14								+																	
ФК 15																								+	
ФК 16																				+					
ФК 17																				+					+

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (ОК)

ПРН/ ОК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1.1.	ВК 1.2.	ВК 1.3.	ВК 1.4.	ВК 2.1.	ВК 2.2.	ВК 2.3.	ВК 2.4.
ЗН 1	+	+																					
ЗН 2			+																				
ЗН 3				+																			
ЗН 4					+																		
ЗН 5						+																	
ЗН 6							+																
ЗН 7														+									
ЗН 8								+															
ЗН 9									+														
ЗН 10										+													
ЗН 11											+												
ЗН 12												+											
ЗН 13													+										
ЗН 14															+								
ЗН 15																+				+			
ЗН 16																	+				+		
ЗН 17																						+	
ЗН 18																		+					
ЗН 19																			+				+
УМ 1	+	+																					+
УМ 2			+																				
УМ 3				+																			
УМ 4						+																	
УМ 5							+																
УМ 6														+									
УМ 7					+																		
УМ 8									+														
УМ 9								+															
УМ 10											+												
УМ 11												+											
УМ 12													+										
УМ 13															+								
УМ 14																+				+			

ППН / ОК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	БК 1.1.	БК 1.2.	БК 1.3.	БК 1.4.	БК 2.1.	БК 2.2.	БК 2.3.	БК 2.4.
УМ 15																	+				+		
УМ 16																							
УМ 17																		+				+	
УМ 18																			+				+
УМ 19										+													
КОМ 1															+								
КОМ 2															+								
КОМ 3									+														
КОМ 4			+																				
КОМ 5															+								
КОМ 6															+								
КОМ 7															+								
АиВ 1															+								
АиВ 2																			+				+