

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра соціально-гуманітарних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Завідувач кафедри  
соціально-гуманітарних наук

\_\_\_\_\_ Л.П. Корогод

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

## Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї   д и с ц и п л і н и

### ФІЛОСОФІЯ СПОРТУ І ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

#### Магістр

(ступінь вищої освіти)

галузь знань

**01 Освіта / педагогіка**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

**017 Фізична культура і спорт**

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

**Методика спортивно-масової роботи**

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

**фізичного виховання**

(назва факультету)

вид дисципліни

**обов'язкова**

(обов'язкова / за вибором)

2018/2019 навчальний рік



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <b>3</b>	Галузь знань <b><u>01 Освіта / педагогіка</u></b> (шифр і назва)	<b>За вибором</b>	
	Спеціальність <b><u>017 Фізична культура і спорт</u></b> (шифр і назва)		
Модулів – <b>1</b>	Спеціалізація/освітня програма: <b><u>Методика спортивно-масової роботи</u></b>	Рік підготовки	
Змістових модулів – <b>3</b>		1-й	–
Індивідуальне науково-дослідне завдання – <b><u>немає</u></b> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – <b>90</b>		1-й	–
Тижневих годин для денної, заочної форми навчання:  аудиторних – <b>4</b>  самостійної роботи студента – <b>5</b>	Ступінь вищої освіти: <b>Магістр</b>	Лекції	
		<b>20</b> год.	–
		Практичні, семінарські	
		<b>18</b> год.	–
		Лабораторні	
		<b>0</b> год.	–
		Самостійна робота	
		<b>52</b> год.	–
		Індивідуальні завдання:	
		–	
Вид контролю:			
<b>залік</b>	–		

## 2. Мета та завдання дисципліни

**Мета** навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» – формування у студентів цілісного розуміння філософсько-світоглядних проблем пов'язаних з фізичною культурою і спортом.

**Завдання** навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» – уточнити місце філософії спорту у системі філософії та «спортивної науки» і дати уявлення про філософію спорту як галузь філософського знання, її специфіку та місце у загальній структурі філософії; виробити розуміння проблем виникнення і суті фізичної культури і спорту у сучасній філософській теорії; розкрити філософсько-антропологічні основи фізичної культури і спорту; сформувати розуміння етичних проблем, які існують у спорті; показати зміни, що відбуваються у спорті та спортивній діяльності, детерміновані сучасною соціокультурною ситуацією; навчити студентів замислюватися над процесами, які відбуваються у сучасному спорті та проблематизувати існуючі явища у сфері фізичної культури і спорту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

специфіки філософсько-світоглядних проблем, що вивчаються філософією спорту і здорового способу життя як галуззю філософського знання; основних концепцій філософії спорту і здорового способу життя; філософсько-антропологічних основ фізичної культури і спорту; специфіки етичних проблем у спорті, педагогіці та охороні здоров'я; проблем виникнення і суті фізичної культури і спорту у сучасній філософській теорії; змін, що відбуваються у спорті та спортивній діяльності, детерміновані сучасною, соціокультурною ситуацією; «філософії олімпізму», політичних аспектів спорту; фізкультурно-спортивного світогляду у дискурсі категорій здоров'я і життєздатності.

**вміти:**

обґрунтувати придатність і доцільність філософського підходу до дослідження фізичної культури, спорту і здорового способу життя; замислюватися над процесами, які відбуваються у сучасному спорті та проблематизувати існуючі явища у сфері фізичної культури і спорту; орієнтуватися на цілі та завдання філософського дослідження фізичної культури, спорту і здорового способу життя, використовувати відповідний понятійний апарат і методи; стимулювати у різних груп населення роздуми і дії по самозбереженню людини у мобільному і активному всесвітньому суспільстві; використовувати світоглядні основи сучасної культури для активізації рухової активності людини з метою ведення здорового способу життя у вік домінування інформаційних технологій.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***Змістовий модуль 1. Вступ. Спорт і здоров'я. Культ і культура тіла.***

##### **Тема 1. Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя».**

Передумови, історичний контекст виникнення філософії спорту. Філософія спорту як галузь філософського знання. Актуальність навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя». Мета, завдання і зміст курсу «Філософія спорту і здорового способу життя». Методи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя». Значення навчальної дисципліни для фахівців у галузі фізичної культури, спорту і охорони здоров'я.

##### **Тема 2. Тіло як центральна категорія філософії спорту і здорового способу життя.**

Тіло і природа. Природне і культурне в людині. Природне і штучне тіло. Теоретико-філософське осмислення, проблеми тіла, тілесності, соціально-філософських аспектів, їх взаємозв'язку з розвитком розуму, раціональності, ідентичності, суб'єктивності, автономності людини. Тілесність людини як соціальне явище. Фундаментальне значення тілесності в оформленні і відтворенні буття людини в фізичній культурі і спорті. Соціокультурна роль тілесності в процесі відтворення форм діяльності. Тіло в структурі людської діяльності. Спортивна мова як специфічна ozdoba спортивного тіла. Феноменологічно-екзистенціалістські характеристики тілесного досвіду: перманентність, подвійність відчуттів, афективність, кінестеза.

##### **Тема 3. Фізкультурно-спортивний світогляд в дискурсі категорій здоров'я і життєздатності.**

«Історичне здоров'я» у концепті фізкультурно-спортивної світоглядної антропології. Об'єкт фізкультурно-спортивного світогляду – «здоров'я» як філософсько-антропологічна категорія. Актуальність практичної проблеми ціннісних орієнтацій різних категорій населення до усвідомлення соціального значення підтримки здорового цілісного організму засобами фізичних вправ. Філософія спорту в антропологічному дискурсі життєздатності. Історичні перспективи тілесного, фізичного, здорового способу життя окремої людини і людства в цілому. Причини кризового стану суспільного та індивідуального здоров'я в сучасних умовах. Проблеми культури здорової тілесності у концепті фізкультурно-спортивного світогляду. Прояви прогресу

сивних культурологічних елементів, а також потворних форм морально-тілесного буття людини у світі в сучасному спорті.

**Змістовий модуль 2. Спорт і політика. Філософія олімпізму.**

**Тема 4. Спорт і політика в сучасних умовах.**

Філософська інтерпретація поняття «влада». Спорт і влада. Спорт і політика: сфери пересікання та взаємодії. Політична інструменталізація спорту. Спорт як політичне явище, «спорт поза політикою» – дві точки зору до аналізу взаємин між спортом та політикою. Використання спорту політиками у своїх цілях і спортсменами для демонстрації власних політичних поглядів. Державна політика у сфері фізичної культури, спорту та охорони здоров'я.

**Тема 5. Ідеали олімпізму і сучасність.**

Ідеали олімпізму: теорія і реальність. Проблема «подвійної» моралі. Єдність соціальних проблем і проблем у сфері спорту. Демократичні та гуманістичні ідеали Олімпійських ігор. Олімпійський спорт і політика. Цілі втручання політики в Олімпійські ігри.

**Змістовий модуль 3. Етичне та естетичне в професійній діяльності в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я.**

**Тема 6. Професійна етика в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я.**

Специфіка професійної моралі та етики. Професійна етика. Її призначення та види. Основні морально-етичні проблеми сучасного спорту і спортивної діяльності. Характерні особливості спортивної професійної етики. Місце спортивної моралі та спортивної етики в концепті розуміння спорту як соціокультурного феномену. Норми спортивної етики. Чесна гра як засадний принцип спорту. Допінг як етична проблема в спорті. Професійна етика викладача фізичної культури і спорту. Головні аспекти викладацької етики. Мораль і етика медпрацівників. Принципи моралі медпрацівників: «не зашкодь», повага автономії пацієнта, справедливість. Правила взаємин медпрацівника і пацієнта: правдивість, конфіденційність, інформована згода. Актуальні моральні проблеми сучасної медичної етики.

**Тема 7. Естетичне сприйняття тілесності та рухової діяльності.**

Специфіка естетичного відношення до світу та людини. Краса і спорт: проблеми стандарту, критерії. Основні категорії спортивної естетики. Спорт як гармонія. Порівняльний аналіз спорту і мистецтва. Роль естетичного в спортивному змаганні. Рухова дія як естетичний об'єкт. Емоційні та естетичні стани в руховій діяльності. Творчість в руховій активності. Естетичний потенціал спорту в сучасній масовій культурі.

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	Усього	у тому числі				
Лекції		Семинарські заняття	Лабораторна робота	Індивідуальна робота	Самостійна робота	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Вступ. Спорт і здоров'я. Культ і культура тіла.</b>						
<b>Тема 01.</b> Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу	8	2	2	–	–	4

життя».						
<b>Тема 02.</b> Тіло як центральна категорія філософії спорту і здорового способу життя.	10	2	2	–	–	6
<b>Тема 03.</b> Фізкультурно-спортивний світогляд в дискурсі категорії здоров'я і життєздатності.	12	4	2	–	–	6
Разом за змістовим модулем 1	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	–	–	<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 2. Спорт і політика. Філософія олімпізму.</b>						
<b>Тема 04.</b> Спорт і політика в сучасних умовах.	12	2	2	–	–	8
<b>Тема 05.</b> Ідеали олімпізму і сучасність.	18	4	4	–	–	10
Разом за змістовим модулем 2	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>18</b>
<b>Змістовий модуль 3. Етичне та естетичне в професійній діяльності в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я.</b>						
<b>Тема 06.</b> Професійна етика в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я.	18	4	4	–	–	10
<b>Тема 07.</b> Естетичне сприйняття тілесності та рухової діяльності.	12	2	2	–	–	8
Разом за змістовим модулем 3	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>18</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>18</b>			<b>52</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ змістового модуля, теми	Назва семінарського заняття і короткий його зміст	Кількість аудиторних годин
		Денна форма
<b>I</b>	<b>Змістовий модуль. Вступ. Спорт і здоров'я. Культ і культура тіла.</b>	<b>6</b>
1	Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя».	2
2	Тіло як центральна категорія філософії спорту і здорового способу життя.	2
3	Фізкультурно-спортивний світогляд в дискурсі категорії здоров'я і життєздатності.	4
<b>II</b>	<b>Змістовий модуль. Спорт і політика. Філософія олімпізму.</b>	<b>6</b>
4	Спорт і політика в сучасних умовах.	2
5	Ідеали олімпізму і сучасність.	4
<b>III</b>	<b>Змістовий модуль. Етичне та естетичне в професійній діяльності в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я.</b>	<b>6</b>

6	Професійна етика в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я.	4
7	Естетичне сприйняття тілесності та рухової діяльності	2

**6. Теми практичних занять – немає.**

**8. Самостійна робота**

№ з/р	Назва теми яка вивчається самостійно	Кількість аудиторних годин
		Денна форма
	<b>Змістовий модуль I. Вступ. Спорт і здоров'я. Культ і культура тіла.</b>	<b>16</b>
1	<b>Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя».</b> Філософія спорту як трансдисциплінарна галузь знань. Спорт і суспільство: нероздільність проблем (К. Ленк). Основні розділи сучасної філософії спорту: онтологія, гносеологія та етика спорту. Філософія і спорт: порівняння двох культурних практик.	4
2	<b>Тіло як центральна категорія філософії спорту і здорового способу життя.</b> Тіло в структурі людської діяльності. Спортивна мова як специфічна оздоба спортивного тіла. Основні напрями дослідження тіла філософії спорту та їх класифікація. Краса тіла і фактори, які впливають на формування красивого тіла.	6
3	<b>Фізкультурно-спортивний світогляд в дискурсі категорії здоров'я і життєздатності.</b> Визначення здоров'я та аналіз його основних тверджень. Світоглядна проблема взаємовідносин медицини і фізкультурно-спортивної науки у вирішенні завдання збереження нації на сучасному етапі розвитку країни. Охарактеризуйте стан здоров'я молоді, у т.ч. студентської. Причини погіршення здоров'я молоді в сучасній Україні. Морально-етичні проблеми прийому допінгу. Ваше відношення до гасла «перемога будь-якою ціною».	6
	<b>Змістовий модуль II. Спорт і політика. Філософія олімпізму.</b>	<b>18</b>
4	<b>Спорт і політика в сучасних умовах.</b> Державна політика у сфері фізичної культури, спорту та охорони здоров'я. Дві точки зору на аналіз взаємин між спортом і політикою.	8
5	<b>Ідеали олімпізму і сучасність.</b> Аналіз тексту К. Ленка «Спорт і суспільство». Вплив політичних інтриг на долю спортсменів.	10

	<b>Змістовий модуль III. Етичне та естетичне в професійній діяльності в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я.</b>	<b>18</b>
6	<b>Професійна етика в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я.</b> Справедливість у спорті. Моральні цінності у спорті. Гідність людського тіла. Актуальні моральні проблеми сучасної медичної етики. Професійні обов'язки викладача фізичної культури і спорту: етичний аспект.	10
7	<b>Естетичне сприйняття тілесності та рухової діяльності</b> Перспективи синтезу фізичного і естетичного виховання. Порівняльний аналіз спорту та мистецтва. Еволюційні смисли спортивної естетики: біоестетична інтерпретація спорту. Правило золотого перетину в спорті.	8
	<b>Разом</b>	<b>52</b>

## 10. Методи навчання

Вербальний. Практичний. Дослідницький. Евристичний.

## 11. Методи контролю

Поточний контроль.

Підсумковий контроль – залік.

### Орієнтований перелік питань,

**які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.**

1. Передумови, історичний контекст виникнення філософії спорту.
2. Філософія спорту як галузь філософського знання.
3. Актуальність навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя».
4. Мета, завдання і зміст курсу «Філософія спорту і здорового способу життя».
5. Методи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя».
6. Значення навчальної дисципліни для фахівців у галузі фізичної культури, спорту і охорони здоров'я.
7. Тілесність людини як соціальне явище.
8. Фундаментальне значення тілесності в оформленні і відтворенні буття людини в фізичній культурі і спорті.
9. Соціокультурна роль тілесності в процесі відтворення форм діяльності.
10. Феноменологічно-екзистенціалістська характеристики тілесного досвіду: перманентність.
11. Феноменологічно-екзистенціалістська характеристики тілесного досвіду: подвійність відчуттів.
12. Феноменологічно-екзистенціалістська характеристики тілесного досвіду: ефективність.
13. Феноменологічно-екзистенціалістська характеристики тілесного досвіду: кінестеза.
14. Взаємозв'язок здоров'я і спорту.
15. Причини зниження суспільного інтересу до фізичної культури і спорту.
16. Тенденції розвитку сучасної цивілізації, які визначають учені та їхній вплив на здоров'я населення.
17. Наслідки недостатньої уваги суспільства і держави до здоров'я нації.
18. Стан здоров'я населення України на сучасному етапі розвитку.
19. Причини кризового стану суспільного та індивідуального здоров'я в Україні. Ваше ставлення до шкідливих звичок.
20. Фактори, що заважають Вам більш активно займатися фізичною культурою і спортом.



21. Основні мотиви Ваших занять фізичною культурою і спортом.
22. Філософська інтерпретація поняття «влада».
23. Спорт і влада.
24. Спорт і політика: сфери пересікання та взаємодії.
25. Політична інструменталізація спорту.
26. Ідеали олімпізму: теорія і реальність.
27. Проблема «подвійної» моралі.
28. Єдність соціальних проблем і проблем у сфері спорту.
29. Демократичні та гуманістичні ідеали Олімпійських ігор.
30. Олімпійський спорт і політика.
31. Цілі втручання політики в Олімпійські ігри.
32. Професійна етика. Її призначення та види.
33. Характерні особливості спортивної професійної етики.
34. Норми спортивної етики.
35. Чесна гра як засадний принцип спорту.
36. Допінг як етична проблема в спорті.
37. Головні аспекти викладацької етики.
38. Принцип моралі медпрацівників: «не зашкодь».
39. Принцип моралі медпрацівників: повага автономії пацієнта.
40. Принцип моралі медпрацівників: справедливість.
41. Правило взаємин медпрацівника і пацієнта: правдивість.
42. Правило взаємин медпрацівника і пацієнта: конфіденційність.
43. Правило взаємин медпрацівника і пацієнта: інформована згода.
44. Специфіка естетичного відношення до світу та людини.
45. Основні категорії спортивної естетики.
46. Прояви гармонії спорту.
47. Рухова дія як естетичний об'єкт.
48. Емоційні та естетичні стани в руховій діяльності.
49. Спорт як одна із форм мистецтва.
50. Спорт і мистецтво, спортивні шоу.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

*Для заліку*

Зимовий семестр							Сума
Розподіл балів за змістовними модулями і темами що вивчаються							
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
30	30	40	50	50	50	50	
<b>100</b>			<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### 12.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C		
64-73 (74)	D	задовільно	
60-63	E		

0-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	<b>F*</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F\* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

## 12.2. Форма поточного контролю

### Елементи контролю за змістовним модулем 1

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Виступи на семінарських заняттях	3	20	60	1-4
Доповідь на семінарських заняттях	1	20	20	1-4
Участь у дискусії на семінарських заняттях, доповнення	1	20	20	3-4
<b>Всього</b>			<b>100</b>	

### Елементи контролю за змістовним модулем 2

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Виступи на семінарських заняттях	2	20	40	5-7
Доповідь на семінарських заняттях	1	20	20	5-7
Участь у дискусії на семінарських заняттях, доповнення	2	20	40	7
<b>Всього</b>			<b>100</b>	

### Елементи контролю за змістовним модулем 3

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Виступи на семінарських заняттях	2	20	40	8-10
Доповідь на семінарських заняттях	1	20	20	8-10
Участь у дискусії на семінарських заняттях, доповнення	2	20	40	8-9
<b>Всього</b>			<b>100</b>	

*Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях*

<b>Максимальна кількість балів - 20</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
---	----------------------------

17-20	Висока активність на СЗ і достатньо високий рівень самостійної підготовки.
13-16	Достатня активність на СЗ та достатній рівень самостійної підготовки, проте студент допускає неточності при формулюванні певних положень, негрубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.
9-12	Середня активність на СЗ і середній рівень самостійної підготовки, студент допускає неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.
5-8	Низька активність на СЗ і низький рівень самостійної підготовки, студент допускає низку грубих помилок, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-4	Пасивна поведінка студента на СЗ і відсутність будь-якої самостійної підготовки, репродуктивне списування текстів навчального матеріалу або його запису після колективного опрацювання навчального матеріалу

### *Критерії оцінювання доповіді*

<b>№ з/п</b>	<b>Критерії оцінювання роботи</b>	<b>Максимальна кількість балів за кожним критерієм</b>
1.	Обґрунтування актуальності, правильне і повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	2 бали
2.	Складання плану реферату та списку першоджерел.	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	6 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій. Правильне цитування теоретичних джерел, рівень узагальнень і аналізу наукових праць	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, уміння формулювати висновки, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	2 бали
6.	Грамотність, логічність і загальний стиль викладу.	2 бали
7.	Дотримання вимог технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2 бали
8.	Захист роботи: уміння усно зробити короткий виклад, дотримання логіки викладу, культура мовлення, доречність використання прикладів, презентації Microsoft Office Power Point або карти знань Bubbles.us	2 балів
<b>Разом</b>		<b>20 балів</b>

### *Критерії і норми оцінювання участі студентів (доповнення) у дискусії на семінарському занятті*

<b>Максимальна кількість балів - 20</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
17-20	Висока активність на СЗ в ході дискусії і достатньо високий рівень самостійної підготовки до неї, прояв інтересу до теми.
13-16	Достатня активність на СЗ та достатній рівень самостійної підготовки, проте студент допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.

9-12	Середня активність на СЗ і середній рівень самостійної підготовки, студент допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
5-8	Низька активність на СЗ і низький рівень самостійної підготовки, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-4	Пасивна поведінка студента на СЗ і відсутність будь-якої самостійної підготовки.

### 13. Методичне забезпечення

1. Тексти лекцій.
2. Плани семінарських занять.
3. Тестові завдання для контролю знань.

### 14. Рекомендована література

#### 14.1. Навчальна та довідкова література для лекційного курсу

1. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Професійна етика». – Дніпро, 2018. – 77 с.
2. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя». – Дніпро, 2018. – 18 с.
3. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Фізкультурно-спортивний світогляд у дискурсі категорії здоров'я та життєздатності». – Дніпро, 2018. – 41 с.
4. Лисенко С.О. Філософія спорту і здорового способу життя – теоретико-методологічна основа професійної спеціалізації магістрів у галузі фізичної культури і спорту / Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 березня 2017 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – 282 с.
5. Особистість. Спорт. Духовна культура: інтегральний вимір: Монографія / Під заг. ред. Л.П. Корогод. – Дніпро: ПДАФКіС, 2017. – 308 с.
6. Спортивна культура особистості: Навчальний посібник / За ред. Л.П. Корогод. – Дніпро: ПДАФКіС, 2017. – 264 с.
7. Ибрагимов М.М. Философия спорта как новый антропологический проект: монография / М.М. Ибрагимов. – К.: НУФВСУ, 2014. – 296 с.
8. Білогур В.Є. Філософія спорту: теоретико-методологічний контекст. Монографія / В.Є Білогур. – Дніпропетровськ: Акцент ПП, 2014. – 264 с.

#### 14.2. Література для практичних і семінарських занять

1. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Професійна етика». – Дніпро, 2018. – 77 с.
2. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя». – Дніпро, 2018. – 18 с.
3. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Фізкультурно-спортивний світогляд у дискурсі категорії здоров'я та життєздатності». – Дніпро, 2018. – 41 с.
4. Лисенко С.О. Філософія спорту і здорового способу життя – теоретико-методологічна основа професійної спеціалізації магістрів у галузі фізичної культури і спорту / Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукраїнської наукової конфе-

- ренції. 24-25 березня 2017 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – 282 с.
5. Особистість. Спорт. Духовна культура: інтегральний вимір: Монографія / Під заг. ред. Л.П. Корогод. – Дніпро: ПДАФКіС, 2017. – 308 с.
  6. Спортивна культура особистості: Навчальний посібник / За ред. Л.П. Корогод. – Дніпро: ПДАФКіС, 2017. – 264 с.
  7. Білогур В.Є. Філософія спорту: теоретико-методологічний контекст. Монографія / В.Є Білогур. – Дніпропетровськ: Акцент ПП, 2014. – 264 с.
  8. Ибрагимов М.М. Философия спорта как новый антропологический проект: монография / М.М. Ибрагимов. – К.: НУФВСУ, 2014. – 296 с.

### 14.3. Навчальна література для самостійної роботи студента

1. Банникова Н.А. Управление деятельностью региональной олимпийской академии по формированию общественной поддержки населением идей олимпизма / Н.А. Банникова // Фізичне виховання в рідній школі. – 2016. – № 5. – С. 99-102.
2. Баранов В.А. Философия спорта: теории, концепции, парадигмы / В.А. Баранов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 4. – С. 97-99.
3. Бордюгова Г. Акти міжнародного спортивного законодавства як основа формування відповідної галузі міжнародного права / Г. Бордюгова // Віче. – 2009. – № 3. – с. 12-14.
4. *Бралатан В.П. Професійна етика: навч. посібник / В.П. Бралатан, І.В. Гуцаленко, Н.Г. Зdirко. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 251 с.*
5. Городецький О.В. Здоровий спосіб життя як основа формування сталих перспектив суспільного розвитку /Філософія, теорія та практика випереджаючої освіти для сталого розвитку: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дніпро, Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 14 грудня 2017 р./ Наук. ред. О.Є. Висоцька. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – С. 242-244.
6. Гринченко І. Б. Процес професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в країнах Європи і в Україні / І.Б. Гринченко // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць – Хмельницький : ХГПА, 2012. – Вип.12. – С. 103-109.
7. Гринько В. М. Ставлення студентів до фізичного виховання і здорового способу життя та їх самооцінка рівня фізичної підготовленості. Слобожанський науково-спортивний. – 2015. – № 1. – С. 55-59.
8. Довбенко Т.В. Соціокультурні аспекти спорту / Т.В. Добенко // Філософія спорту як трансциплінарна галузь знань / тези доповідей і виступів учасників VII Всеукраїнського «Круглого столу» з філософії спорту 17 травня 2016 року - К.: ПАРАПАН, 2016. – С.53-58.
9. Домничев А. В. Вовлеченность студенческой молодежи в занятия физической культурой как условие и фактор укрепления их здоровья / А. В. Домничев, И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматова // Вестник спортивной науки. – 2016. – № 1. – С. 47-49.
10. Зінченко О.В. Деякі аспекти професійної етики викладача / О.В. Зінченко // Тези доповідей та повідомлень учасників VI конференції «Школа професійної майстерності». – Х.: Нац. ун-т «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого», 2012. – С. 18-21.
11. Ібрагімов М.М. «Філософія спорту» в екзистенційно-культурологічному дискурсі / М.М. Ібрагімов // Практична філософія. – 2012. – № 4. – С. 209-214.
12. Ібрагімов М.М. Антропологія спорту і фізичного виховання як вираз їх сутнісних рис в соціокультурному дискурсі / М. Ібрагімов // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 3. – С. 102-108.
13. Ібрагімов М.М. Вітчизняні традиції та європейські цінності у тілесному навчанні та фізичному вихованні / М. Ібрагімов, Д. Петрович // Молодіж. наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Сер.: Фіз. виховання і спорт. – 2013. – Вип. 10. – С. 5-11, 114.
14. Ібрагімов М.М. Історіографія спорту і фізичного виховання як проєкція культурологічних смислів / М. Ібрагімов // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 1. – С. 107-115.

15. Ібрагімов М.М. Спорт як експлікація «людино(без)мірності» у життєвому процесі / М. Ібрагімов // Практична філософія. – 2013. – № 1. – С. 229-234.
16. Ібрагімов М.М. Спортивна мораль у постекзистенціалістському концепті «соціокультурний феномен» / М. Ібрагімов // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – № 4. – 2013. – С. 91-98.
17. Ібрагімов М.М. Філософія спорту в генезі історико-культурологічних студій та вітчизняних перспектив / М.М. Ібрагімов // Філософська думка. – 2014. – № 1. – С. 97-110.
18. Корогод Л.П. Спорт у соціально-філософському вимірі: сучасний стан досліджень /Л.П. Корогод / Філософія спорту як трансдисциплінарна галузь знань / тези доповідей і виступів учасників VII Всеукраїнського «круглого столу» з філософії спорту 17 травня 2016 року – К.: ПАРАПАН, 2016. – С. 19-23.
19. Кулик О. Становлення новітньої вітчизняної філософії спорту: євроінтеграційний контекст / О. Кулик // Вища школа. – 2016. – № 2. – С. 48-56.
20. Лаврова Л. В. Методологія формування культури здоров'я в освітньому процесі / Л. В. Лаврова // Філософія, теорія та практика випереджаючої освіти для сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: 26 листопада 2015 р., Дніпропетровськ, ДОШПО. - Дніпропетровськ: Роял Принт, 2016. – С. 176-178.
21. Лейфа А. В. Взаимосвязь физической активности, здоровья и качества жизни студенческой молодежи / А. В. Лейфа, Ю. Д. Железняк, Ю. М. Перельман // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 11. – С. 41-43.
22. Ліщук С. В. Система державного регулювання у сфері фізичної культури та спорту в Україні / С. В. Ліщук. // Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2014. – № 12. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Duur\\_2014\\_12\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Duur_2014_12_10).
23. Лозовой В.О. Філософія. Логіка, Етика. Естетика: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В.О. Лозовой, С.М. Пазиніч, О.С. Пономарьов. – Х.: Право, 2009. – 578 с.
24. Мовчан В.С. Етика: Навч. посібник / В.С.Мовчан. – 3-тє вид., випр. і доп. – К.: Знання, 2007. – 483 с.
25. Моченов В.П. Роль современного спорта в формировании новой системы эстетических и этических ценностей / В.П. Моченов // Теория, проекты и технологии интеграции спорта с искусством: Межд. науч. конф. – М.: Вече, 2011. – С. 35-44.
26. Ніколаєнко Л. П. Здоров'язбережувальні технології як цінність освіти / Л. П. Ніколаєнко, І. А. Андрушко, Т. Т. Кулинич // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах: матеріали Всеукраїнської наукової конференції: 29-30 квітня 2016 р., Дніпропетровськ, ДНУ. - Частина II. - Дніпропетровськ: Роял Принт, 2016. – С. 295-297.
27. Пилип Г. М. Актуальність формування здорового способу життя у студентській молоді / Г. М. Пилип, Я. Г. Іванушко // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та здоров'я людини у сучасному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: 24-25 квітня 2015 р., Чернівці, ЧНУ. – Чернівці: ЧНУ, 2015. – С. 111-112.
28. Пирогова Л.В. Эстетика и искусство в спорте / Л.В. Пирогова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичної культури і спорту. – Донецьк. – 2005. – № 10. – С. 74.
29. Протасова Н.В. Эстетический потенциал спорта в современной массовой культуре / Н.В. Протасова // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 11. – С. 12-14.
30. Столяров В.И. Сравнительный анализ спорта и искусства / В.И. Столяров, Е.В. Стопникова // Теория, проекты и технологии интеграции спорта с искусством: Материалы Межд. науч. конф. – М.: Вече, 2011. – С. 153-163.
31. Теоретичні проблеми сучасної етики: навч. посіб. / [А.М. Єрмоленко, Г.Д. Ємельяненко, М.М. Кисельов, П.А. Кравченко та ін.]. – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2012.– 232 с.
32. Тофтул М.Г. Етика: Навч. посібник. – К.: Видавничий центр «Академія», 2005. – 416 с.
33. Хундаков Л.Л. О врачебной этике. – М.: Знание, 1978.
34. Шиманова О. Етика і професійна етика: навч.-метод. посібник /О. Шиманова. – Львів: ПеП Сорока Т.В., 2013. – 132 с.

#### 14.4. Інша література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII // Урядовий кур'єр. – 2014. – 13 серпня. – № 146. – С. 5.
2. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» (нова редакція) // Теорія та методика фізичного виховання. – К. – 2010. – № 2. – С. 19-39.
3. Конституція України: чинне законодавство зі змінами та допов. станом на 29 січня 2015 р.: (ОФЦ, Текст) – К.: ПП Паливода А.В., 2015. – 64 с. – (Закони України).

Доцент \_\_\_\_\_ **С.О. Лисенко**  
(підпис)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ **Л.П. Корогод**  
(підпис)